

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»
Ковылкинского муниципального района

Программа эксперимента

**Тема: «Новые форматы социального партнерства
образовательного учреждения как условие успешной
социализации обучающихся»
(на примере МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4»
Ковылкинского муниципального района)**

1. Актуальность темы эксперимента.

Модернизация образования предусматривает вовлечение общественности в управление образовательным учреждением. Общество само не придет в школу. Необходимо инициировать интерес сообщества к образовательному учреждению как к надежному социальному партнеру и разделить ответственность за результат деятельности школы как института образования. Для этого школа имеет достаточный ресурс: материальный, интеллектуальный, кадровый, технологический. Однако проектирование и внедрение модели социального партнерства процесс трудный и продолжительный.

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах определена следующая цель образования: формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и интересах общества. Растут требования к выпускникам, которые должны быть подготовлены к новым рыночным отношениям. Сегодня выпускник должен стать социально защищенным, нравственно стойким, социально закаленным против всякого рода соблазна, имеющего знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровый, а главное, иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т. д.

2. Противоречия.

Взаимодействие субъектов образовательного сообщества - учащихся, педагогов, родителей, представителей предприятий и учреждений, в том числе и образования, позволяет нам использовать возможности социального партнерства для создания дополнительных условий воспитания учащихся.

В связи с этим целесообразно выделить следующие противоречия:

- 1) между объективной необходимостью системного влияния на процесс воспитания школьников и разобщенностью различных социальных институтов в этой работе;
- 2) между потребностью социума в воспитательном партнерском взаимодействии специалистов различных социальных институтов и неготовностью специалистов к такому взаимодействию.

3. Проблема

В настоящее время положение детей и подростков тревожно: самоустранение родителей от воспитания, сиротство, бродяжничество, проблема трудоустройства, распространение детского алкоголизма, табакокурения, наркомании и, как следствие, социальная дезадаптация.

Отсюда вытекают проблемы:

- низкая активность населения в воспитании детей и подростков, привитии им культурных ценностей, трудолюбия, этики поведения в обществе, что

связано со снижением нравственного и культурного уровня развития жителей, разобщенности интересов старшего и младшего поколений.

- отсутствие системы, обеспечивающей территориально-единое образовательное пространство для социокультурного развития, как школьников, так и жителей микрорайона.

Стало очевидным, что решить возникшие проблемы можно только в программно-целевом объединении усилий семьи, школы и общественных организаций. И главным социальным институтом для ребенка в этом трио составляет школа.

Следовательно, основной причиной обращения к проблеме социального партнёрства является следующее: работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств, невозможно стать сегодня успешным. Успешная школа при этом должна быть интегрирована в современный образовательный процесс, постоянно развиваться. В противном случае она будет терять свою аудиторию.

4. Тема эксперимента

«Новые форматы социального партнерства образовательного учреждения как условие успешной социализации обучающихся» (на примере «Ковылкинская СОШ № 4» Ковылкинского муниципального района)

5. Объект исследования.

Новые форматы социального партнерства в образовательной среде школы.

6. Предмет исследования.

Разработка новых форматов социального партнерства, диагностика успешности социализации обучающихся, отработка механизма социального партнерства.

7. Цели эксперимента.

Развитие индивидуальности обучающихся, формирование благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, через использование индивидуально-ориентированных форм и способов взаимодействия школы с учреждениями, организациями и населением микрорайона.

8. Задачи.

1. Исследовать историко-педагогические предпосылки развития социального партнерства в России и за рубежом в 20-21 веке.
2. Определить сущность, структуру и особенности социального партнерства в образовательной среде современной школы.

3. Создать модель процесса сотрудничества школы и социальных партнеров.
4. Охарактеризовать деятельность школы как центра координации партнеров.
5. Выявить специфику построения образовательной среды школы как фактора социализации обучающихся.
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по реализации новых форматов социального партнерства в образовательной среде школы.

9. Гипотеза.

Социальное партнерство в образовательной среде учреждения будет эффективным, если:

- школа будет являться координирующим центром, обеспечивающим партнерские взаимоотношения субъектов образовательной среды школы и социума;
- будет разработана программа развития школы как центра социального партнерства;
- образовательная среда школы станет фактором социализации обучающихся.

10. Методы исследования

Для решения задач и проверки гипотезы исследования использовался комплекс методов, выбор которых определили междисциплинарный практико-ориентированный характер исследования.

На разных этапах будут использованы следующие методы исследований:

- теоретические (анализ, синтез, классификация, моделирование и др.);
- эмпирические (наблюдение, устные опросы, анкетирование, педагогический эксперимент, и др.);
- методы статистической обработки данных, социологический метод рейтинговой оценки.

Данные методы обеспечат целостность исследования в соответствии с поставленными целями и задачами.

11. Новизна данного опыта определяется следующим:

- привлечение различных структур разных уровней к социальному партнерству со школой, что повысит заинтересованность всех сторон;
- обеспечение условий для повышения роли органов местного самоуправления и хозяйственных, культурных организаций в решении

проблем образования и повышения культурного уровня жителей микрорайона;

-обеспечение высокого уровня самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников;

- определение новых более эффективных форматов взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

12. Сроки исследования (этапность)

Программа эксперимента рассчитана на 2015-2018 годы. Это время разделено на три этапа.

Первый этап (2015-2016 гг.)

- изучить современное состояние проблемы в педагогической, социально-педагогической, управленческой литературе;
- изучить сущность социального партнерства;
- выявить особенности социального партнерства школы;
- обосновать необходимые педагогические условия социального партнерства в образовательной среде школы;
- теоретически смоделировать новые форматы партнерства школы и социума;
- разработать критерии исследования эффективности педагогических условий социального партнерства школы;
- определить направления и формы работы с социальными партнерами;
- заключить договора о сотрудничестве с организациями и учреждениями микрорайона;
- систематизировать ранее используемые формы работы и апробировать новые.

Второй этап (2016-2017 гг.)

- осуществить опытно-экспериментальную работу, направленную на создание условий новых форматов социального партнерства в образовательной среде школы;
- оценить эффективность созданных условий.

Третий этап (2017-2018 гг.)

- обработать результаты опытно-экспериментальной работы, уточнить выводы;
- выявить зависимость реализации идей новых форм социального партнерства в образовательной среде школы от созданных педагогических условий;

- оформить материалы исследования в виде брошюры;
- обобщить опыт работы на республиканском семинаре.

12. Прогнозирование результатов исследования.

В ходе эксперимента будет обеспечен высокий уровень самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников, определены новые более эффективные форматы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов и социального окружения, формирования общности интересов старшего и младшего поколений.

13. Кадровое обеспечение эксперимента.

В работе задействованы педагогические работники школы, работники административных, общественных организаций и учреждений, жители микрорайона.

14. Конечный результат.

Результатом социального партнерства является успешная социализация обучающихся.

Построение образовательной среды школы, используя новые форматы социального партнерства, станет важным условием приобретения учащимися опыта построения социальных отношений. Это позволит сформировать мотивационную готовность педагогов к расширению круга субъектов партнерства, благодаря которым школьники смогут максимально проявить свои возможности в самореализации.

Итогом станет:

- создание системы организации, обеспечивающей территориально-единое образовательное пространство для социокультурного развития;
- повышение активности участия населения в воспитательном процессе школы;
- рост уровня воспитанности подрастающего поколения посредством использования новых форматов социального партнерства между школой и её социальным окружением;
- создание программы развития школы как центра социального партнерства, использующего новые форматы.