

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

Программа эксперимента
(муниципальная экспериментальная площадка)

Тема: «Опережающее введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

1. Актуальность темы эксперимента.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьников, овладение ими универсальными учебными действиями, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Ведущие принципы ФГОС ООО — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта мы считаем ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

2. Противоречия.

Объективные противоречия, влияющие на обеспечение готовности школы к переходу на новые стандарты:

- между требованиями к организации и результатам образовательного процесса в условиях введения ФГОС и недостаточным уровнем мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к образовательному процессу;

- между требованиями к материально-техническому обеспечению в условиях введения ФГОС и материально-техническим оснащением школы;

- между необходимостью охвата всех учащихся основной школы системой дополнительного образования и наличием кадров.

3. Проблема

Качественное образование невозможно без создания новой образовательной среды, без организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, без создания эффективных систем оценки качества образования, в том числе оценки индивидуальных достижений учащихся. На этом этапе возникает **первая проблема:**

- отсутствие диагностических методик оценки динамики метапредметных результатов – регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть **трудности:**

-совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечение кадровыми ресурсами;

-наличие финансовых ресурсов для реализации внеурочной деятельности.

4. Тема эксперимента

Опережающее введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

5. Объект исследования.

Ученический коллектив 5-9 классов.

6. Предмет исследования.

Разработка методик ведения ФГОС ООО, диагностика обучения, отработка механизма обучения, разработка внутренней системы оценки качества образования.

7. Цели эксперимента.

Апробировать ФГОС ООО, опираясь на опыт введения ФГОС НОО, соблюдая преемственность обучения I и II ступеней.

8. Задачи.

1. Привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечения процесса введения ФГОС ООО.
3. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО.

4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами.
5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО в школе.
6. Воспитать ученика основной школы, удовлетворяющего условиям портрета выпускника основной школы.

9. Гипотеза.

Реализация проекта позволит преодолеть трудности периода внедрения ФГОС ООО при переходе начальной школы в основную школу .

10. Прогнозирование результатов исследования.

1. Разработка нормативной базы.
2. Подготовка кадров
3. Открытость информационного пространства школы.
4. Методическое сопровождение образовательного процесса.
5. Преемственность реализации ФГОС на всех ступенях образования.
6. Выпуск учащихся основной школы, соответствующих Портрету выпускника:
 - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически

целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

11. Выбор конкретных методик и методов исследовательской работы.

Регулярное проведение психолого-педагогической диагностики, мониторинга универсальных учебных действий (УУД) позволяет заранее предвидеть проблемы и принять необходимые решения, что делает процесс прогностичным.

12. Сроки (этапность)

Программа эксперимента рассчитана на 2015-2018 годы.

I этап Разработка нормативно-правовой базы. Введение ФГОС ОО в 5-7 классах. (2015-2016 уч.г)

- составление образовательной программы ООО на 2015-2018 годы
- составление рабочих программ по предметам в рамках введения ФГОС ООО в 5- 7 классах
- организация внеурочной деятельности в 5-7 классах
- разработка методического сопровождения введения ФГОС ООО в 5-7 классах.

II этап. Введение ФГОС ООО в 8 классе (2016-2017 уч.г)

- составление рабочих программ по предметам в рамках введения ФГОС ООО в 8 классе
- подготовка кадров (обучение на КПК)
- разработка внутренней системы оценки качества обучения
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

III этап. Введение ФГОС ООО в 9 классе. (2017-2018 уч.г)

- составление рабочих программ по предметам в рамках введения ФГОС ООО в 9 классе
- анализ введения ФГОС ООО в основной школе;
- отработка преемственности введения ФГОС на старшей ступени образования;
- разработка рекомендаций.

13. Кадровое обеспечение эксперимента.

В работе над темой эксперимента задействованы педагогические работники школы, работающие в 5-9 классах, психолог, заместители директора по УВР, НМР, ВР, а также привлекаются педагоги дополнительного образования Детской школы искусств, Детского дома творчества, Детской юношеско-спортивной школы.

13. Конечный результат.

Конечный результат - воспитание образованного и достойного человека принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. Итог этой работы:

- 1.обеспечение оптимальных условий для реализации ФГОС ООО;
- 2.повышение профессиональных компетентностей и квалификационного уровня педагогических работников школы;
3. выпуск учащихся основной школы, соответствующих современным запросам личности, общества и государства