

**Анализ  
работы методического объединения учителей  
математики и информатики  
за 2014-2015 учебный год**

Деятельность методического объединения учителей математики и информатики в 2012-2013 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Применение активных форм и методов обучения на уроках математики, информатики и во внеурочное время с использованием педагогических технологий».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Изучить специфики повышения профессиональной компетентности в условиях школьного объединения.
2. Создать условия для стимулирования познавательной деятельности учащихся.
3. Повысить профессиональный уровень учителей, изучить педагогическую и методическую литературу, пройти курсы повышения квалификации.
4. Совершенствовать качества знаний, умений, навыков учащихся.
5. Отслеживать динамику обучения учащихся по предметам.
6. Совершенствовать и постоянно обновлять работу, сотрудничая с коллегами других школ и регионов по средствам «Интернет»

**Кадровый состав МО**

№	ФИО	Образование	стаж	разряд	В каких классах преподает	предмет
1	Честнова С.Н.	высшее	19	14	5А, 11, 11(профиль) 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11(профиль), 11	Математика Информатика
2	Куликова Н.Е.	высшее	31	13	6А, 7А, 10 9А,9Б	Математика физика
3	Громова С.В.	высшее	27	13	8А, 8Б, 9А, 9Б, 10 (профиль), 10	Математика
4	Громова Д.А.	высшее	0		5Б, 6Б, 7Б	Математика

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что членами методического объединения являются опытные, высококвалифицированные специалисты.

100% имеют высшее образование.

Один педагог имеет 14 разряд (высшую категорию), двое 13 разряд (первую категорию). Средний стаж работы составляет 19 лет. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне. Однако устоявшиеся педагогические позиции учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, не всегда благоприятно влияет на переосмысление и переоценку задач профессиональной деятельности в современных условиях.

Данная проблема решалась в течение года через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами этой работы стали:

- прохождение плановой курсовой переподготовки,
- участие в заседаниях методического объединения,
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства,
- взаимопосещение уроков,
- работа над индивидуальной методической темой,
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности,
- изучение опыта работы лучших учителей.

#### **Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.**

##### **Анализ учебных программ и учебников.**

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и является обязательным. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой при шестидневной рабочей неделе.

Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

С целью создания условий сохранения физического и психического здоровья учащихся, их индивидуальности; развития коммуникативности; формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к продолжению обучения учителями выбраны следующие программы:

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Автор</b>
1.	Честнова С.Н. Громова Д.А.	5А 5Б	Математика	Виленкин Н.
2.	Куликова Н.Е. Громова С.В.	6А 6Б	Математика	Виленкин Н.

3.	Куликова Н.Е. Громова С.В.	7А 7Б	Алгебра	Макарычев Ю.
4.	Куликова Н.Е. Громова С.В.	7А 7Б	Геометрия	Атанасян Л.
5.	Громова С.В.	8Б 8А	Алгебра	Макарычев Ю.
6.	Громова С.В.	8Б 8А	Геометрия	Атанасян Л.
7.	Громова С.В.	9А-9Б	Алгебра	Макарычев Ю.
8.	Громова С.В.	9А-9Б	Геометрия	Атанасян Л.
9.	Куликова Н.Е. Громова С.В.	10	Алгебра	Колягин Ю.М.
10.	Куликова Н.Е. Громова С.В.	10	Геометрия	Атанасян Л.
11.	Честнова С.Н.	11	Алгебра	Колягин Ю.М.
12.	Честнова С.Н.	11	Геометрия	Атанасян Л.
13.	Честнова С.Н.	8А-8Б	Информатика	Семакин И.Г.
14.	Честнова С.Н.	9А-9Б	Информатика	Семакин И.Г.
15.	Честнова С.Н.	10	Информатика	Семакин И.Г.
16.	Честнова С.Н.	11	Информатика	Семакин И.Г.

### Анализ деятельности методического объединения

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов было организовано взаимопосещение уроков. Честнова С.Н. в рамках семинара «Педагогические технологии образования в условиях реализации ФГОС» провела для слушателей курсов повышения квалификации учителей математики МРИО урок в 5 классе на тему «Правильные и неправильные дроби».

Открытые уроки показали:

ФИО учителя	Класс	Тема урока
Честнова С.Н.	5А	Правильные и неправильные дроби
Громова Д.А.	5Б	Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Основное внимание при анализе и самоанализе уроков уделялось выполнению требованиям к организации и проведению лично-ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что все учителя осознают необходимость в изменении организации образовательного процесса.

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ориентациями.

В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической поддержки и подготовки учителя, овладение им с помощью психологической службы различными методиками диагностики психического здоровья учащихся, уровня развития.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства является участие учителей в заседаниях МО. В течение 2015-2016 учебного года было проведено 6 заседаний.

Прослушаны сообщения и доклады на темы:

Месяц	ФИО докладчика	Тема доклада, сообщения
ноябрь	Куликова Н.Е.	Внеурочная деятельность учащихся
январь	Честнова С.Н.	Применение средств ИКТ в системе общего образования
март	Громова С.В.	Теоретические основы применения проектной деятельности в процессе обучения
март	Честнова С.Н.	Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения математике

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности МО. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности учащегося, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня учителя является его участие в деятельности городских и районных (республиканских) методических объединений. В течение 2014-2015 учебного года учителя участвовали:

Тема семинара, конференции	Дата участия	Уровень	Ф.И.О. учителя
Августовские секционные занятия	Август 2014	муниципальный	Честнова С.Н.
Совершенствование процесса обучения математики в условиях ФГОС	Январь 2015	республиканский	Куликова Н.Е. Честнова С.Н. Громова С.В.
Применение инновационных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (информатика)	Март 2015	республиканский	Честнова С.Н.

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией учебного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Огромную роль в повышении профессионального уровня учителя играет самообразование.

В 2014-2015 учебном году каждый учитель МО работал над индивидуальной методической темой, которая его интересовала.

Куликова Н.Е. в течение нескольких лет работает над темой «Стимулирование работоспособности учащихся на уроке». Результатом практической деятельности учителя стало качество знаний учащихся по математике, призовые места на олимпиадах и конкурсах.

Честнова С.Н., работала над темой «Предпрофильная подготовка и профильное обучение по информатике», Громова С.В. – «Повышение вычислительной культуры».

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической проблемой школы и МО. Результатом деятельности становится повышение качества образования, развитие личности школьника.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, можно отметить следующие:

- неумение части учителей рационально планировать работу над самообразованием;
- недостаточная компьютерная грамотность;
- слабая работа по обобщению лучшего педагогического опыта;
- недостаточная работа с публицистическим материалом.

Решить данные проблемы можно через организацию методических заседаний по вопросам планирования работы над самообразованием учителя. Необходимо на каждом заседании МО заслушивать сообщения учителей о работе над темой самообразования.

### **Анализ состояния преподавания предметов**

В 2014-2015 учебном году контроль качества обучения по математике осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля (ВШК). В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов успеваемости по математике в виде административных контрольных работ:

- промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого - отследить динамику обученности учащихся, скорректировать деятельность учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого - определить уровень сформированности знаний и умений (УДД в начальной школе) при переходе в следующий класс, отследить динамику их обученности, прогнозировать результативность дальнейшего обучения, выявить недостатки в работе, планировании ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, где есть неудовлетворительные результаты.

Использование различных систем обучения, передовых технологий и личностно-ориентированного обучения, изучение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога (логопеда), создание здоровьесберегающей среды позволили достичь следующих результатов.

## Итоги административных работ по математике (5-6 кл) и алгебре (7-11 кл.)

Класс	Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Качество обучения за год	Ф,И,О,учителя
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость		
5А	70	95	64	91	78	Честнова С.Н.
5Б	43	76	39	68	52	Громова Д.А.
6А	55	85	52	80	61	Куликова Н.Е.
6Б	20	60	27	73	36	Громова Д.А.
7А	45	85	83	100	80	Куликова Н.Е.
7Б	40	75	78	82	60	Громова Д.А.
8А	80	87	66	94,4	81	Громова С.В.
8Б	39	83	26	83	52	Громова С.В.
9А	42	89	47	94	59	Громова С.В.
9Б	25	75	50	87,5	47,4	Громова С.В.
10баз	69	92	67	100	77	Куликова Н.Е.
10проф	67	100	100	100		Громова С.В.
11 баз	59	100			86	Честнова С.Н.
11проф	100	100				

Сравнивая качество знаний срезовых контрольных работ с годовым результатом наблюдаем, что качество знаний за год у всех учителей выше срезовых, это явное завышение оценки. Качество знаний стабильно и на срезах и за год в 9А,9Б кл. - учитель Громова С.В. в 10кл. (профильная группа) учитель Честнова С.Н..

### Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов в 2014-2015 учебном году

предмет	2013 год								
	Классы	Кол-во учащихся	Количество человек, получивших оценку				Качество знаний	учитель	Категория (разряд)
			2	3	4	5			
Математика (алгебра)	9А	22	-	2	9	11	91%	Громова С.В.	1(13)
	9Б	19	-	3	12	4	84%		
		41	-	5	21	15	87.8%		
Информатика	9	1	-	-	-	1	100%	Честнова С.Н.	Высш.(14)

Нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетенции учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. Поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работах, в конкурсах педагогов, в приоритетном

национальном проекте «Образование». Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Учитывая результаты ГИА, методическому объединению учителей необходимо разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ГИА в новом учебном году по следующим направлениям:

- Работа с нормативными документами
- Работа с учителями–предметниками
- Работа с родителями

#### Соотношение результатов ГИА в 9-х классах с годовой отметкой

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Полученные результаты экзаменов по 5-ти бальной шкале				Количество выпускников 9-х классов, сдавших экзамены		
		5	4	3	2	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
Математика (алгебра)	41	23	15	3	0	16(39%)	25(61%)	0
Информатика	1	1	0	0	0	1 (100%)	0	0

**Выводы:** Анализ диагностики дает возможность делать выводы, что наблюдается несоответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации. Однако если анализировать оценку по баллам, то завышение отметки у большинства уч-ся решают всего 2-3 балла.

#### Результаты государственной(итоговой) аттестации выпускников 11 класса за 2015 год.

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество человек, получивших баллы			учитель	Категория(разряд)
		Ниже порога	Выше 80 б. баллов	Средний балл		
Математика (алгебра) базовый уровень	12	«5» -5 «4» -6 «3» -1	Нет	45,2	Честнова С.Н.	Высшая(14)
Математика (алгебра) профильный уровень	22	Нет (27 б)	нет	55,2	Честнова С.Н.	Высшая(14)
Информатика	3	(40 б) нет	нет	63,7	Честнова С.Н.	Высшая(14)

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями МО ведется целенаправленная работа по формированию специальных и общеучебных знаний, умений и навыков.

По результатам анализа деятельности учителей и учащихся можно сделать вывод, что учителя правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

Разнообразие приемов, методов обучения, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывают учебные возможности каждого класса.

- Толкунова Светлана, 9А
- Цаценко Карина, 9А
- Кривоzubов Вячеслав, 11

Педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Тренировочные упражнения, разнообразные виды самостоятельных работ, степень сложности, их вариативность, учет уровня подготовленности класса, связь ранее изученного материала с новым, компетентная помощь учителя – все это позволяет добиваться усвоения нового материала и эффективного проведения занятий в целом.

### **Анализ работы с одаренными детьми**

Результат работы с одаренными детьми в течение ряда лет способствует созданию системы занятий с ними.

Приоритетными направлениями данной деятельности стали:

- выявление способных и одаренных детей
- создание условий для реализации их творческого потенциала
- повышение мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов
- развитие логического мышления, умения интегрировать знания и применять их для решения нестандартных задач
- активизация внеклассной деятельности по интересам

Оптимальным способом выявления и поддержки таких детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад.

В 2015-2016 учебном году были проведены школьные олимпиады по математике, физике и информатике.

Итоги участия в городских предметных олимпиадах показывают результат целенаправленной работы. Итоги таковы:

<b>Предмет</b>	<b>Ф.И.ученика</b>	<b>класс</b>	<b>результат</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
информатика	Кривоzubов В.	11	победитель	Честнова С.Н.

38 учащихся школы участвовали в международной олимпиаде по математике САММАТ -2015. 14 ребят прошли заключительный тур.

- Вишнякова Марина, 9А
- Плешакова Анастасия, 9А
- Толкунова Светлана, 9А
- Цаценко Карина, 9А
- Аляпкина Ирина, 11
- Кривоzubов Вячеслав, 11
- Шарова Анастасия, 11



Учащиеся Громовой С.В. участвовали во Региональной открытой олимпиаде по математике. Результаты:

Толкунова Светлана, 9А (победитель)  
Пинчугина Екатерина 8А (призёр)  
Петяркина Елизавета, 8А (призёр)  
Плешакова Анастасия, 8А (призёр)  
Никишова Александра, 7Б (призёр)

Помимо участия в предметных олимпиадах МО принимало участие в различных конкурсах, смотрах, чемпионатах.

Анализ показывает, что в 2014-2015 учебном году увеличилось число учащихся, принимавших участие в игре «Кенгуру». Начинающие «Юные Кулибины» под руководством Честновой С.Н. в Республиканском фестивале по робототехнике заняли III место. Это связано с ростом заинтересованности учащихся, развития их творческих способностей.

На основе анализа вытекают следующие задачи:

- углубленное изучение инновационных технологий
- изучение и обобщение опыта работы с одаренными детьми

#### **Анализ использования учебных кабинетов**

Все кабинеты, где занимаются учителя МО оснащены мебелью, соответствующей возрасту учащихся. В кабинете информатики имеются компьютер, интерактивная доска, локальная сеть, все компьютеры подключены к Интернет.

Во всех кабинетах имеется необходимый наглядный, дидактический и раздаточный материал. В кабинетах оформлены стенды с информацией по технике безопасности, подготовке к ЕГЭ и ГИА.

#### **Задачи на 2015-2016 учебный год**

Темой деятельности МО «Математика и информатика» остается «Применение активных форм и методов обучения на уроках математики, информатики и во внеурочное время с использованием педагогических технологий»

Цель деятельности МО: повысить профессиональную компетентность каждого учителя

Задачи МО:

- Совершенствовать формы и методы обучения, прививать интерес уча-ся к учебе, повысить качество обучения учащихся.
- Создать условия для стимулирования познавательной деятельности учащихся.
- Обеспечивать индивидуальную работу с учащимися на уроках.
- Совершенствовать прочные вычислительные навыки, умения решать задачи.
- Использовать на уроках компьютерную технику и технические средства обучения.

- Отслеживать динамику обучения учащихся по предметам.
- Совершенствовать и постоянно обновлять работу, сотрудничая с коллегами других школ и регионов по средствам «Интернет»

Рекомендации:

- На заседаниях Методического объединения рассмотреть вопрос по внедрению педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию школьников, и способствующих формированию навыков самообразования, самостоятельной работы. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий и отдельных тем.
- Председателю Методического Объединения продолжать работу обмена опытом по внедрению учителями-предметниками современных образовательных технологий с целью совершенствования организации исследовательской деятельности обучающихся и повышения учебной мотивации.