

Открытый урок математики в 5 классе

ТЕМА: Числовые выражения (1-й урок)

Автор: учитель математики
Куликова Н. Е.

ЦЕЛИ:

1. Формирование понятий числовые выражения и значение выражения;
2. Умение читать и записывать числовые выражения, находить значение выражений;
3. Воспитание аккуратности, уважения друг к другу;
4. Развитие оперативной памяти.

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА:

1. учебник «Математика-5» Виленкин Н.Я. и др;
2. карточки с числовыми выражениями + к ним вопросы;
3. тест (диагностический)

ТИП УРОКА: изучение и первичное закрепление нового материала.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: Р, О-И, ЧП.

Планируемый уровень обучения	
Знание	Применение
Умение отвечать на вопрос, что называют числовым выражением.	Умение читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений.

ХОД УРОКА:

I. ОРГМОМЕНТ

II. УСТНАЯ РАБОТА (Цель: тренировка в устном счете; развитие оперативной памяти; подготовка к восприятию нового материала)

А) Ц.У. – Выполнить действия и выбрать букву, которая соответствует данному полученному ответу.

- 1). $(20 \times 5 - 60) : 8 + 35 = 40$ М Буквы прикреплены к доске и перевернуты, на 2). $25 \times 4 : 20 \times 9 - 15 = 30$ О обратной стороне записаны ответы
- 3). $(70 + 30) : 5 - 20 = 0$ Л соответствующих примеров
- 4). $(90 - 70) \times 5 : 25 + 26 = 30$ О
- 5). $(63 : 9 + 23) : 6 \times 7 + 15 = 50$ Д
- 6). $(42 : 7 \times 9 + 6) : 10 = 6$ Ц
- 7). $(54 : 9 \times 8 + 2) : 5 = 10$ Ы

Б) – У вас на партах лежат карточки с примерами (Цель: повторение порядка действий, названий действий, таблицы умножения и деления натуральных чисел)

- 1) $(12 + 8) \times 5 = 100$ М 4) $(64 + 26) : 3 = 30$ О 7) $(18 - 7) + 5 = 16$ М
- 2) $(24 - 14) + (89 - 19) = 80$ Ы 5) $12 + 8 \times 5 = 52$ Ж 8) $(25 + 6) - 2 = 29$ В
- 3) $(24 + 2) + (4 - 3) = 27$ М 6) $24 : (2 + 4) = 4$ Е 9) $18 - (7 + 5) = 6$ С
- 10) $25 + (6 - 2) = 29$ Е

Ц.У. – Открыли тетради, записали, число, классная работа и тему нашего урока «Числовые выражения».

Ваша задача на сегодняшнем уроке состоит в том, чтобы выработать умение читать и записывать числовые выражения и находить значение выражений.

III. ФОРМИРОВАНИЕ З и У

А) (Работа над новой темой)

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Ц.У. – Решить задачу по готовому краткому условию:

1с. – 980 км

2с. - ? на 50 км больше

} ?

$$980+(980+50)=2010 \text{ км}$$

Система ? (работа над задачей)

? -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*нет*)? -Почему? (*не знаем сколько прошел во 2 сутки*)? –А можем узнать, сколько км прошел во 2 сутки? (*да*)? –Каким образом? (*980+50*)? –После этого сможем ответить на вопрос задачи? (*да*)? –Каким действием? (*сложением 980+(980+50)*)? –А можем записать решение задачи выражением? (*да*)! –Пойти к доске и записать решение задачи выражением. [*980+(980+50)*]

? Как вы думаете, почему называется числовое выражение?

- Что же такое числовое выражение?

- А теперь давайте узнаем как описываются числовые выражения в учебнике.

Ц.У. – Откройте учебник на стр.67 п.8, прочитайте и попробуйте пересказать своими словами.

Ц.У. – Приведите примеры числовых выражений. (*закрепление на I У.У.*)- А теперь вернемся к нашей задаче и посчитаем сколько же км прошел поезд за 2-е суток. (*2010 км*)ВЫВОД: Так вот, ребята, число, получаемое в результате выполнения действий в числовом выражении, называется значением этого выражения.

Ц.У. – На странице 67 учебника, внизу страницы прочитайте, что называют значением выражения и ответьте на вопрос.

? – Что значит найти значение выражения (*решить по действиям и найти ответ*)Б) Тренировка в выработке основных навыков (*закрепление на II У.У.*)

Найти значение выражения:

№ 290 (а) Шипких К. у доски с объяснением.

№ 290 (в,д) самостоятельно в тетрадях (2 ученика на крыльях) + карточки для сильных учащихся

ПРОВЕРКА: сверка с доской

ОЦЕНКА: Что поставим каждому из учеников и почему?

- Задайте вопрос по теме урока.

Запишите выражения № 292 (а,б) – комментированное письмо

! ЗАДАНИЕ: Составьте условие задачи, решением которой служит выражение: (*спросить 2-3 учеников*)

$$53 - 4 + 5$$

- Соответствует ли условие задачи с выражением?

IV. ЧТО ДЕЛАТЬ ДОМА? (*подготовка учащихся к выполнению Д/З*)

п.8 стр. 67

№ 320 (а,б) – найти значение выражений

? 1,2 стр. 69

№ 322 (а) – напишите сумму

№ 323 (а) – напишите разность

* **Красочно (на альбомном листе) оформить краткое условие составленной вами задачи + решение этой задачи.**

V. ИТОГ УРОКА

? – Что нового узнали на уроке?

? – Чему научились?

? – Что было наиболее сложным?

ТЕСТ (первичный контроль для дальнейшей коррекции работы)

- Сейчас мы проверим, как вы усвоили тему урока (*сверка на слух*)