

**Анализ  
работы методического объединения учителей начальных классов  
за 2014-2015 учебный год**

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей, направленных на реализацию ФГОС НОО».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательный процесс приемов личносно – ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса;
- совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
- активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
- совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
- выявлять, изучать наиболее ценный опыт педагогической, инновационной деятельности членов коллектива;
- совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы;
- осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья;
- поддерживать тесную связь с дошкольными учреждениями и средним звеном школы;
- воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личносно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.

**Кадровый состав МО**

№	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Разряд	Класс
1	Демина Галина Николаевна	высшее	30	13	2А
2	Губанова Людмила Викторовна	высшее	23	13	2Б
3	Лбова Любовь Александровна	высшее	21	14	3А
4	Кузьмина Ирина Ивановна	высшее	24	13	3Б
5	Лопасова Светлана Александровна	высшее	6	13	3В
6	Хвастунова Валентина Ивановна	высшее	41	14	4А

7	Шепилова Елена Ивановна	высшее	29	14	4Б
8	Фомичева Марина Николаевна	средне-специальное	23	13	1А
9	Попова Юлия Петровна	высшее	11	9	1Б
10	Морозова Антонина Ивановна	высшее	10	9	1 В

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что членами методического объединения являются опытные, высококвалифицированные специалисты. Попова Ю.П. и Морозова А.И. являются молодыми специалистами.

88,9 % имеют высшее образование, 77,8 % - высшее специальное.

Трое педагогов имеет 14 разряд (высшую категорию), пять педагогов - 13 разряд (первую категорию). 22,2 % педагогов имеют стаж работы менее 10 лет, 11,1 % от 10 до 20 лет, 44,4 % от 20 до 30 лет, 22 % свыше 30 лет. Средний стаж работы составляет 22 года. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне. Однако устоявшиеся педагогические позиции учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, не всегда благоприятно влияет на переосмысление и переоценку задач профессиональной деятельности в современных условиях.

Данная проблема решалась в течение года через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами этой работы стали:

- прохождение плановой курсовой переподготовки в МРИО
- участие в заседаниях методического объединения учителей начальных классов
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства,
- взаимопосещение уроков
- работа над индивидуальной методической темой
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- изучение опыта работы лучших учителей.

Высокий профессиональный уровень учителей Хвастуновой В.И., Кузьминой И.И., Шепиловой Е.И., Лбовой Л.А. по достоинству оценен: они награждены Почетными Грамотами Минобразования РМ, Грамотами правительства РМ. Хвастуновой В.И. присвоено звание «Почетный работник образования РФ».

Однако МО начальных классов следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности школы, конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для выдвижения на награждение.

## Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

### Анализ учебных программ и учебников.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и является обязательным. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой при шестидневной рабочей неделе.

Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс и переведены в следующий, за исключением ученицы 2А класса. Она, по решению медико-педагогической комиссии, переведена в спецшколу.

С целью создания условий сохранения физического и психического здоровья учащихся, их индивидуальности; развития коммуникативности; формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к продолжению обучения учителями выбраны следующие программы:

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Программа , УМК, автор
1	Демина Г.Н.	2А	Начальные классы	Образовательная программа «Школа России»
2	Губанова Л.В.	2Б	Начальные классы	Образовательная программа «Школа России»
3	Лбова Л.А..	3А	Начальные классы	Образовательная программа «Школа 2100»
4	Кузьмина И.И.	3Б	Начальные классы	Образовательная программа «Школа 2100»
5	Лопасова С.А.	3В	Начальные классы	Образовательная программа «Школа России»
6	Хвастунова В.И.	4А	Начальные классы	Образовательная программа «Школа 2100»
7	Шепилова Е.И.	4Б	Начальные классы	Образовательная программа «Школа 2100»
8	Фомичева М.Н.	1А	Начальные классы	Образовательная программа «Школа России»
9	Попова Ю.П.	1Б	Начальные классы	Образовательная программа «Школа России»
10	Морозова А.И.	1В	Начальные классы	Образовательная программа

Основной проблемой, связанной с использованием действующих УМК, остается проблема реализации новых подходов к организации учебного процесса. Отсюда вытекает следующая задача методической работы МО: обеспечить качественное усвоение предметов, содействовать более глубокому осмыслению педагогическими работниками задач и особенностей реализуемых УМК, способствовать поиску оптимальных методов практической реализации основных идей данного УМК.

### Анализ деятельности методического объединения

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов было организовано взаимопосещение уроков. В течение года учителя МО начальных классов посетили 7 уроков.

Открытые уроки показали:

ФИО учителя	Класс	Дата проведения	Тема урока
Демина Г.Н.	2А	март	В.Драгунский «Друг детства»
Губанова Л.В.	2Б	март	Корень слова
Лбова Л.А.	3А	март	Деление трехзначных чисел
Кузьмина И.И.	3Б	ноябрь	Решение геометрических задач
Лопасова С.А.	3В	апрель	Былины и богатырские сказки.
Шепилова Е.И.	4Б	апрель	Имя существительное
Фомичева М.Н.	1А	март	М.Пришвин «Изобретатель»

Основное внимание при анализе и самоанализе уроков уделялось выполнению требованиям к организации и проведению лично-ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость в изменении организации образовательного процесса. Наиболее часто применяются такие формы (групповая, самостоятельная, парная) и методы (проблемно-поисковые), что помогает учащимся применить полученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

Определенные трудности вызывает необходимость изменения и переосмысления цели деятельности МО. По-прежнему на уроке предпочтение отдается формированию ЗУН в ущерб развитию личности ребенка.

Отдельные учителя испытывают трудности при организации стиля взаимоотношений с детьми. Учебное сотрудничество на уроке и организация делового общения развивается у таких учителей с трудом, больше присутствует авторитарность.

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ориентациями.

В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической поддержки и подготовки учителя, овладение им с помощью психологической службы различными методиками диагностики психического здоровья учащихся, уровня развития.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства является участие учителей в заседаниях МО. В течение 2014-2015 учебного года было проведено 7 заседаний.

Прослушаны сообщения и доклады на темы:

Месяц	ФИО докладчика	Тема доклада, сообщения
сентябрь	Кузьмина И.И.	Требования к ведению классных журналов в начальной школе.
	Кузьмина И.И.	Организация обучения первоклассников в адаптационный период.
ноябрь	Шепилова Е.И.	Технология оценивания в обучении младших школьников.
	Лбова Л.А.	Технология продуктивного чтения.
	Демина Г.Н.	Проблемный диалог.
Январь	Лопасова С.А.	Организация проектной деятельности.
Февраль	Фомичева М.Н.	Использование ЭОР в процессе обучения.
Март	Губанова Л.В.	Применение технологии продуктивного чтения на уроках.
Апрель	Лопасова С.А.	Использование компьютерных технологий в начальной школе.
Май	Шепилова Е.И. Хвастунова В.И. Кузьмина И.И. Лбова Л.А. Лопасова С.А. Демина Г.Н.	Отчет учителей «Работа по ФГОС»

	Попова Ю.П.	
	Кузьмина И.И.	Итоги работы МО

Анализ информации, представленный в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы на 2014-2015 учебный год. При выборе тем учитывались запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, значение их для совершенствования качества преподавания. Особое внимание уделялось изучению и распространению опыта таких учителей как :

Ф.И.О. учителя	Тема опыта	Результат
Кузьмина И.И.	Технология продуктивного чтения	Рекомендовано к использованию на уровне школы
Демина Г.Н.	Изучение и внедрение в практику технологии продуктивного чтения.	Рекомендовано к использованию на уровне школы
Шепилова Е.И.	Изучение и внедрение в практику технологии оценивания учебных успехов.	Рекомендовано к использованию на уровне школы
Фомичева М.Н.	Деятельностный тип обучения на уроках.	Рекомендовано к использованию на уровне школы
Лбова Л.А.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках..	Рекомендовано к использованию на уровне школы

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности МО. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности учащегося, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

Одной их действенных форм повышения профессионального уровня учителя является его участие в деятельности городских и районных (республиканских) методических объединений. В течение 2014-2015 учебного года учителя МО начальных классов участвовали:

Тема семинара, конференции	Дата участия	Уровень	Ф.И.О. учителя
Семинар «Проектная работа в школе»	19.03.2015	муниципальный	<u>Кузьмина И.И.</u> <u>Лбова Л.А.</u> <u>Демина Г.Н.</u> <u>Попова Ю.П.</u> <u>Шепилова Е.И..</u>

--	--	--	--

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией учебного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

19 марта 2015 года в школе был организован районный семинар «Проектная работа в школе», в котором принимали участие учителя МО начальных классов города и района. С докладами выступила И.Г.Воронина, зам.директора по НМР. Учителя начальных классов провели открытые классные часы, мастер-классы по проектной работе. (И.И.Кузьмина, Л.А.Лбова «Военная страничка моей семьи», Г.Н.Демина «Математическая газета» Е.И.,Шепилова «Создаем сказку», Ю.П. Попова «Изготовление пасхального яйца»).

Огромную роль в повышении профессионального уровня учителя играет самообразование.

В 2014-2015 учебном году каждый учитель МО работал над индивидуальной методической темой, которая его интересовала.

Шепилова Е.И. работает над темой «Изучение и внедрение в практику технологии оценивания учебных успехов». Результатом практической деятельности учителя стало высокое качество знаний учащихся по его предмету, призовые места на олимпиадах и конкурсах.

Демина Г.Н., работая над темой «Изучение и внедрение современных технологий». На основе результатов мониторинга основные усилия учителя были направлены на интеллектуальное развитие младших школьников.

Лбова Л.А., работая над темой «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время», стремилась глубже подойти к этой проблеме в теории и на практике. Результатом практической деятельности учителя стало высокое качество знаний учащихся по его предмету, призовые места на олимпиадах и конкурсах.

Кузьмина И.И. работала над темой «Изучение и внедрение в практику технологии продуктивного чтения». Результатом практической деятельности учителя стало высокое качество знаний учащихся, призовые места на олимпиадах.

Фомичева М.Н. работала над темой «Деятельностный подход, как условие развития у школьников познавательных интересов ». Стремилась глубже подойти к этой проблеме в теории и на практике. Основные усилия учителя были направлены на повышение качества обучения.

Лопасова С.А., работая над темой «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС», изучила степень разработанности проблемы в теории и на практике. Основные усилия учителя

были направлены на укрепление здоровья детей, в результате чего наблюдалась положительная динамика в процессе обучения.

Губанова Л.В. работает над темой «Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях ФГОС». Основные усилия учителя направлены на развитие познавательных способностей учащихся на уроках, участие в различных конкурсах.

Хвастунова В.И. работала над проблемой «Использование современных образовательных технологий в педагогической работе». Результатом практической деятельности учителя стала положительная динамика качества знаний учащихся по предметам, призовые места на конкурсах.

Попова Ю.П.. работала над темой «Формирование самооценки младшего школьника». Стремилась глубже подойти к этой проблеме в теории и на практике. Основные усилия учителя были направлены на развитие самостоятельности младших школьников на уроках, участие в различных конкурсах.

. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической проблемой школы и МО. Результатом деятельности становится повышение качества образования, развитие личности школьника.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, можно отметить следующие:

- неумение части учителей рационально планировать работу над самообразованием;
- недостаточная компьютерная грамотность;
- слабая работа по обобщению лучшего педагогического опыта;
- недостаточная работа с публицистическим материалом.

Решить данные проблемы можно через организацию методических заседаний по вопросам планирования работы над самообразованием учителя. Необходимо на каждом заседании МО заслушивать сообщения учителей о работе над темой самообразования.

### **Инновационная деятельность МО**

С 1 сентября 2010 года учителя 3-х классов участвуют в общероссийском эксперименте, среди 15 школ республики, осуществляя переход на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С 1 сентября 2011 года учителя начальных классов перешли на ФГОС. Отличительными особенностями экспериментального учебного плана являются:

Введение внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и др. 10 часов)



Инновационная деятельность учителей МО была направлена на решение следующих целей и задач:

-формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в начальной школе;

-воспитание умения учиться.

Результатом этой деятельности стало проведение мониторинга формирования УУД среди 1-3 классов. В 3-х классах высокий уровень - 24%, базовый уровень – 42 %, низкий уровень – 34%. Во 2-х классах: высокий уровень - 21%, базовый уровень – 47 %, низкий уровень – 32%. В 1-х классах: высокий уровень – 79 %, базовый уровень – 14 %, низкий уровень – 7%.

С целью реализации задач непрерывного образования и обеспечения преемственности следует спланировать систему работы педагогов по созданию условий для успешной экспериментальной деятельности.

### **Анализ состояния преподавания предметов**

В 2014-2015 учебном году контроль качества обучения по математике и русскому языку осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля (ВШК). В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потерь знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого - отследить динамику обученности учащихся, скорректировать деятельность учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого - определить уровень сформированности знаний и умений (УДД в начальной школе) при переходе в следующий класс, отследить динамику их обученности, прогнозировать результативность дальнейшего обучения, выявить недостатки в работе, планировании ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, где есть неудовлетворительные результаты.

Использование различных систем обучения, передовых технологий и личностно-ориентированного обучения, изучение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога (логопеда), создание здоровьесберегающей среды позволили достичь следующих результатов.

**Итоги работы за 2014-2015 учебный год ( в % ):**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	учитель
2А			71	68	Демина Г.Н.
2Б			65	62	Губанова Л.В.
3А	65	66	68	64	Лбова Л.А.
3Б	75	81	89	87	Кузьмина И.И.
3В	50	54	55	56	Лопасова С.А.
4А	66	67	62	66	Хвастунова В.И.
4Б	81	79	77	74	Шепилова Е.И.

Анализ таблицы показывает, что знания и умения учащихся соответствуют требованию обязательного минимума. Наблюдается достаточная стабильность показателей в 2А,3А, 3Б,4А, 4Б классах. В этих классах отмечается большой процент качества знаний, низкий – в 3В классе.

Результаты административных контрольных работ, проведенных в течение года, подтверждают приведенные данные

**Итоги административных контрольных работ по русскому языку  
за 2014-2015 учебный год ( в %):**

Класс	учитель	полугодовой	итоговый	Средний показатель
3А	Лбова Л.А.	57	65	60
3Б	Кузьмина И.И.	61	82,6	78
3В	Лопасова С.А.	50	60	55
4А	Хвастунова В.И.	62	67	65
4Б	Шепилова Е.И	85	84,6	84

**Итоги административных контрольных работ по математике  
за 2014-2015 учебный год ( в %):**

Класс	учитель	полугодовой	итоговый	Средний показатель
3А	Лбова Л.А.	98	77	87
3Б	Кузьмина И.И.	61	82,6	78
3В	Лопасова С.А.	50	60	55
4А	Хвастунова В.И.	52	57	54.5
4Б	Шепилова Е.И	80	73	73

Анализ результатов выполненных работ по русскому языку и математике свидетельствует о том, что наблюдается рост показателей по математике и спад показателей по русскому языку. Стабильность в процентном соотношении по русскому языку и математике

наблюдается в 4Б и 3Б классах. Низкий процент, по сравнению с другими классами, по русскому языку и математике – 3В классе. Подтвердили объективность выставления оценок за четверти с результатами административных контрольных работ в 3Б и 3А классах.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями МО ведется целенаправленная работа по формированию специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Однако в 4-ых классах наблюдается недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности, что не позволило отдельной группе учащихся усвоить материал на высоком уровне. При планировании работы МО начальных классов на будущий год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

По результатам анализа деятельности учителей и учащихся можно сделать вывод, что учителя правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов обучения, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывают учебные возможности каждого класса.

Педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Тренировочные упражнения, разнообразные виды самостоятельных работ, степень сложности, их вариативность, учет уровня подготовленности класса, связь ранее изученного материала с новым, компетентная помощь учителя – все это позволяет добиваться усвоения нового материала и эффективного проведения занятий в целом.

### **Анализ внеклассной работы по предметам**

С целью создания условий для развития творческих способностей школьников, возможности проявить себя в различных видах деятельности в школе функционирует система дополнительного образования. Это кружки: «Оригами», вязания, спортивная секция «Футбол», художественная школа. Среди учащихся четвертых классов внеурочная деятельность включала в себя следующие виды: «Проектная деятельность», «Этика и культура поведения», «Футбол», «Мир аппликации», «Оригами», «Уроки здоровья», «Танцы», «Уроки речевого этикета». В 3-х классах внеурочная деятельность включала в себя следующие виды: «Проектная деятельность», «Футбол», «Танцы», «Вокал», «Уроки речевого этикета», «Оригами». Среди учащихся 2-х классов внеурочная деятельность включала в себя следующие виды: «Проектная деятельность», «ОФК», «Танцы», «Вокал», «Королевство внутреннего мира», «Оригами», «Информатика», «Ритмика», «Чудо-шашки», «Наш мини-театр».

В школе созданы условия для того, чтобы учащиеся могли попробовать свои силы в различных видах деятельности, реализовать свой творческий потенциал.

Особое внимание следует уделить таким мероприятиям, как «Праздник осени» Кузьмина И.И. Учителями начальных классов были проведены открытые внеклассные мероприятия ко Дню мам, новогодние утренники, утренники, посвященные 23 февраля. Учителями Фомичевой М.Н., Поповой Ю.П. и Морозовой А.И. проведены утренники «Прощание с азбукой». На высоком уровне были проведены учителями первых классов «Прощание с 1 классом», Хвастуновой В.И. и Шепиловой Е.И. утренники «Прощание с начальной школой». Участие в таких мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала учащихся, способствует воспитанию духовных, нравственных качеств личности, становлению гражданской позиции.

### **Анализ работы с одаренными детьми**

Результат работы с одаренными детьми в течение ряда лет способствует созданию системы занятий с ними.

Приоритетными направлениями данной деятельности стали:

- выявление способных и одаренных детей
- создание условий для реализации их творческого потенциала
- повышение мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов
- развитие логического мышления, умения интегрировать знания и применять их для решения нестандартных задач
- активизация внеклассной деятельности по интересам

Оптимальным способом выявления и поддержки таких детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад.

МО начальных классов принимало участие в различных конкурсах, смотрах, чемпионатах. Это Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» - 65 человек, Всероссийский конкурс «Кенгуру» - 52 человека, молодежный предметный чемпионат «Старт» - 112 человек, Всероссийские предметные олимпиады для младших школьников – 87 человек. На муниципальном уровне приняли участие в интеллектуальном марафоне «Твои возможности» учащиеся 3Б и 4А классов, в конкурсе по противопожарной безопасности, в спортивных эстафетах, в конкурсе творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества, в соревнованиях по бегу на призы памяти А.И.Базарова, в конкурсе рисунков на асфальте, «Юный лыжник», соревнования по мини-футболу среди девочек, соревнования по футболу «Кожаный мяч».

<i>Наименование конкурсов, смотров и др.</i>	<b>Ф.И. Класс</b>	<b>Место</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
<p><i>Муниципальный Пушкинский фестиваль (31 октября)</i> - номинация «Пушкин в искусстве»</p> <p><i>-номинация «Художественное чтение»</i></p>	<p><i>Акулина Яна, 3А</i> <b><i>Тезикова Лилия, 3А</i></b> <b><i>Куляпина Екатерина, 3А</i></b> <i>Семенова Дарья, 3А</i> <i>Борискина Лилия, 3Б</i> <b><i>Куколева Полина, 3Б</i></b> <i>Юшутина Анастасия, 3Б</i> <i>Мялина Диана, 4Б</i> <i>Матюнин Александр, 4Б</i> <i>Фомичева Софья, 3Б</i></p> <p><i>Байкин Денис, 3А</i> <i>Атишева Анастасия, 3А</i> <b><i>Рогаленкова Кира, 3Б</i></b> <i>Пьянзина Ксения, 3Б</i> <i>Ефремова Наталья, 3Б</i> <i>Мартьянов Игорь, 4Б</i> <i>Мельникова Ирина, 4Б,</i></p>	<p>Сертификат Лауреат Дипломант Сертификат Дипломант</p> <p>Сертификат Сертификат Дипломант</p>
<p><i>Легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных» среди школьников КМР (14 ноября)</i></p>	<p><i>Команда мальчиков 2004-2005 г.р.</i> <i>Команда девочек 2004-2005 г.р.</i> <i>Акашкин Вадим, 4А</i> <i>Бутылкина Татьяна, 4Б</i></p>	<p>2место 1место 2место 1 место</p>
<p><b><i>Муниципальный этап школьной предметной олимпиады:</i></b>  <i>22 ноября «Мокшанский язык»</i></p>	<p><i>Родькин Данил, 3</i> <i>Ефимова Мария, 3</i></p>	<p>1 место</p>

Муниципальный конкурс детских творческих работ на знание государственной символики РФ (29 ноября) -литературное творчество	Байкин Данил, 3А	1 место
-декоративно-прикладное искусство	Полковников Дмитрий, 3Б	1 и 2 место
Муниципальный конкурс творческих работ, посвященных Дню матери (ноябрь) - номинация «Песня»	Ташкина Стефани, 1А	1 место
Соревнования по баскетболу в рамках всероссийского проекта «КЭС-БАСКЕТ» (13 декабря)	Команда юношей	2 место
Муниципальный этап конкурса «Твои возможности» (27 января)	Мялина Диана, 4Б Удалов Никита, 4Б	2 место
Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный 26-ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана в номинации «Рисунок» (февраль)	Чекашкин Артем, 3Б	1 место
Муниципальные соревнования «Школьная футбольная лига» (05.03)	Команда 2004-2005 г.р.	1 место
Муниципальный этап творческого конкурса «Живая классика» (10.03)	Роголеноква Кира, 3Б Пьянзина Ксения, 3Б	Призер Призер
Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Пластилиновая ворона» (29 марта) Номинация «Вокал»	Атишева Анастасия, 3А Кельгина Екатерина, 3А	Диплом участника Диплом участника
Номинация «Танец»	Коллектив 3Б класса	Диплом призера
Соревнования по футболу «Кожаный мяч» (27.05)	Команда мальчиков 2004-2005 г.р.	2 место
Конкурс на знание государственной символики РФ, РМ (октябрь-декабрь) Номинация: -исследовательская работа	Полковников Дмитрий, 3Б	Свидетельство участника
	<b>Республиканский уровень</b>	
VI Республиканская научно-практическая конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие родного края» (03.03) (Краснослободск)	Ефимова Мария, 3Б	Свидетельство участника
II республиканская научно-практическая конференция школьников «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее»		

<i>(12 марта. Гимназия №1)</i>		
<i>Номинация «Краеведческая»</i>	Ефимова Мария, 3Б	Победитель
<i>II Республиканский конкурс творчества «Наследие» (20 марта СОШ №6)</i>		
<i>Номинация «Наследство предков молодым»</i>	Ефимова Мария, 3Б	Победитель
<i>XII Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (май)</i>	Афоничкина Дарья, 4А	3 место
	<b><i>Всероссийский уровень</i></b>	
<i>VI Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (школьный тур) (октябрь-ноябрь)</i>	Щапина Элина, 4А Милешкин Максим, 4А Крыганов Егор, 4А Малахова Дарья, 4А Мелешкин Василий, 4Б Урсова Алиса, 4Б Удалов Никита, 4Б Мялина Диана, 4Б Матюнин Александр, 4Б Мартьянов Игорь, 4Б Ковыйкина Альбина, 4Б Иванов максим, 4Б Жалнова Екатерина, 4Б Алилуев Руслан, 4Б Звонарева Надежда, 4А	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени
<i>Всероссийский творческий конкурс «Рисуем натюрморт» (декабрь)</i>	Тезикова Лиля, 3А	Сертификат участника
<i>Международная дистанционная олимпиада по английскому языку в рамках проекта «Инфоурок»(январь-февраль)</i>	Полковников Дмитрий, 3Б	Диплом победителя
<i>Открытое первенство Иссинского района по греко-римской борьбе среди юношей 1997 г.р. и младше, весовая категория 26 кг (26 марта)</i>	Маркин Артём, 2А	3 место
<i>I Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «РОСТконкурс» (февраль г.Новосибирск)</i>	Юдин Илья, 3Б Ефимова Мария, 3Б Полковников Дмитрий, 3Б Гришакина Софья, 3Б	1 место по региону 1 место по региону Сертификат участника
<i>Всероссийский дистанционный конкурс «Молодежное движение» (для 1-4 классов) (февраль-март): - русский язык</i>	Байкин Данила, 3А Панюшин Илья, 3А	Диплом II степени Диплом II степени

- математика	Атишева Анастасия, 3А Федякина Алёна, 3А Гурьянов Андрей, 3А Куняшев Руслан, 3А  Алилуева Ангелина, 3А Гурьянов Андрей, 3А Трусова Юлия, 3А Тезикова Лиля, 3А	Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Сертификат участника Диплом III степени Сертификат участника
Игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Полковников Дмитрий, 3Б  Ефимова Мария,  Юдин Илья, 3Б	1 место в школе, 4 регионе 1 место в школе, 1 место в общем зачете регион, Россия)
Всероссийский интернет-проект «Георгиевская ленточка. Я помню! Я горжусь!»	2А 1А	Грамоты, сертификаты
Международный конкурс «Мои родные и близкие люди» Конкурсный материал «Моя семья» (май)	Родькин Михаил, 1 А	1 место

Анализ таблицы показывает, что в 2014-2015 учебном году увеличилось число учащихся, принимавших участие в конкурсах. Это связано с ростом заинтересованности учащихся в них, развития их творческих способностей. Многие учащиеся принимают участие в конкурсах не первый год, показывая рост достижений, что говорит о системе работы учителей Шепиловой Е.И., Кузьминой И.И., Лбовой Л.А., Фомичевой М.Н.

На основе анализа вытекают следующие задачи:

- углубленное изучение инновационных технологий
- изучение и обобщение опыта работы с одаренными детьми

#### **Анализ использования учебных кабинетов**

Все кабинеты, где занимаются учителя МО начальных классов оснащены мебелью, соответствующей возрасту учащихся. С целью профилактики заболеваний глаз и сохранения зрения над доской установлено дополнительное освещение.

Во всех кабинетах имеется необходимый наглядный, дидактический и раздаточный материал. В 1-4 классах. В рамках реализации ФГОС НОО, есть компьютеры и мультимедийные проекторы, которые используются для работы на уроках, что позволяет в полной мере и на высоком уровне организовать учебный процесс.



Требуют обновления наглядные пособия в кабинетах начальных классов. Решить данную проблему можно за счет спонсорских средств. Все кабинеты используются по назначению.

### **Задачи на 2015-2016 учебный год**

Темой деятельности МО учителей начальных классов остается « Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей, направленных на реализацию ФГОС НОО».

Цель деятельности МО: Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Задачи МО:

- активное использование современных педагогических и информационных технологий;
- активное включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
- осуществлять целостное гармоничное развитие личности младшего школьника;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс через внедрение актуальных педагогических и здоровьесберегающих технологий;
- строить обучение на основе дифференциации, позволяющей учитывать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
- формировать у младших школьников психологическую и физическую готовность к чрезвычайным ситуациям; учить понимать важность здорового образа жизни;
- проводить психолого-педагогическую диагностику успешности обучения младших школьников;
- продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступеней обучения.