

**Тема:** Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.

**Тип урока:** Урок повторения, обобщения и систематизации материала

**Цели урока:** развитие умений писать слова с буквами безударных гласных в

корне слова, находить и объяснять все знакомые орфограммы;

развитие умения работать в группах, в парах, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

активизация и расширение словарного запаса;

воспитание познавательного интереса.

### **Ход урока.**

#### **I. Оргмомент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

##### 1. Классификация корневых орфограмм

-Прочитайте слова каждого столбика. Что интересного вы заметили.

(В каждом столбике слова на одну и ту же орфограмму)

звёздный                  ночной                  бег

известный                снежок                мороз

местный                  лесок                  редкий

-Какие это орфограммы? Что общего у всех трёх орфограмм?(Месторасположение в слове)

- В какой позиции- сильной или слабой- находятся звуки в этих словах?

Какая позиция необходима для проверки? Почему? (В сильной позиции звук чётко слышится)

-Вспомните, какая позиция является сильной для гласного, парного согласного и непроизносимого согласного?

- Подберите проверочные слова. Как вы это сделаете?

- Что общего заметили во всех трёх случаях? (Проверяем путем изменения слова или подбором однокоренного)

2. Распределительный диктант.

Записать слова в два столбика (с проверяемой безударной гласной и непроверяемой безударной гласной в корне слова)

Гора, холодок, лопата, лебедь, сосед, обед, гроза, вокзал, лошадка, перрон, календарь, колосья.

### **III .Формулирование темы и целей урока**

-На основе выполненных заданий сформулируйте тему урока.

-Спрогнозируйте цель и задачи урока.

### **IV. Обобщение и систематизация изученного**

1. Диктант с предварительной подготовкой.

Упр. 114.

2. Работа в парах.

Заполнение карточек. Вначале карточку заполняют учащиеся I варианта, а сосед по парте дает советы, затем наоборот.

#### **Карточка 1.**

**Тема:** Безударные гласные в корне.

**Выполнил:**

**Консультант:**

**1) Расставь цифры, обозначающие порядок действий в алгоритме написания безударной гласной в корне**

.... Выделяю корень.

.... Пишу слово, вставляю буквы.

.... Читаю слово.

.... Подбираю проверочное слово.

.... Ставлю ударение.

.... Подчёркиваю буквы безударной гласной в корне.

**2) Обозначь проверочное слово к слову сосновый**

а) сосна                      б) сосёнка                      в) сосны

**3) Обозначь проверочное слово к слову водяной**

а) вода                      б) водит                      в) водитель                      г) воды

**4) Какие буквы нужно вставить в слове г..л..са**

а) а, о                      б) о, о                      в) о, а

**5) Какое слово нужно вставить в предложение. Подчеркни.**

Мама разрешила детям ..... котёнка и напоить его тёплым молоком.

а) поласкать                      б) полоскать

**6) Расставь цифры в предложении вместо пропущенных слов**

Гири брат мой поднимает

К старости наш дедушка

Свою силу .....

Очень .....

А на крыше мой флажок

Он в саду на брёвнышко

..... ветерок.

Сел и .....

- 1)поседел                  2)развевает                  3)посидел                  4)развивает

**7) Подчеркни слова с безударной гласной е**

Ос..нь, л..ства, сл..за, л..сёнок, гр..бок, т..мнота, п..щат.

**Карточка 2**

**Тема:** Безударные гласные в корне слова.

**Выполнил:**

**Консультант:**

**1) Выбери и обозначь правильный ответ.**

Закончи правильно фразу:

Гласный звук в безударном слоге-

- а) признак, по которому обнаруживаем место орфограммы в слове.  
б)показатель мягкости или твёрдости предыдущего согласного.

**2) Сколько проверочных слов у слова говорит. Отметь правильный ответ**

- а)1                                  б)2                                  в)3

**3) Сколько проверочных слов у слова ветерок**

- а)1                                  б)2                                  в)3

**4) Всегда ли слово, состоящее из трёх слогов, имеет два безударных гласных в корне?**

- а) всегда                                  б)невсегда

**5) Найди в тексте однокоренные слова. Какое из этих слов является проверочным?**

Мы очень долго ехали на поезде. И вдруг моим глазам открылось море.

Морской воздух очень полезен для здоровья.

а) морская

б) море

**б) Подчеркни слова, в которых есть непроверяемая буква безударного гласного в корне**

Высоко в небе парит ястреб, высматривая добычу ...

**7) Какое из данных слов не подходит к данной схеме?**

...о...о □...

а) мороз

б) погода

в) воробей

### **Физкультминутка**

3. Упр. 116. Работа в группах. Группа подбирает один пример однокоренных слов.

Коллективная проверка.

От каждой группы ученик читает однокоренные слова, называет корень, указывает чередование звуков в корне.

4. Работа в парах.

Упр. 117. Сначала ученики записывают слова в тетрадь, затем диктуют друг другу в паре, подчеркивают орфограммы. Взаимопроверка.

### **V. Развитие учебно-языковых и правописных умений.**

1. Развитие умения находить среди однокоренных слов проверочные для каждой буквы безударного гласного, графически обозначать орфограммы.

Работа в группах.

- Из слов, записанных на доске, выпишите только те, которые являются проверочными.

На доске:

Св..зять- подвязка, вязать, связка, развязать, связанный.

Л..дник- ледниковый, ледяной, лёд, наледь, подлёдный(лов), заледенеть.

Сл..за- слезинка, слезать, слезливый, слез, слезится, слёзы.

Каждой группе- определённая группа слов.

Учащиеся в группах определяют проверочные слова. Записывают их в тетрадь. При проверке объясняют признаки, по которым подбирали проверочные слова.

2.Работа с индивидуальными досками.

- Сейчас я буду называть слова, а вы должны написать и показать нужную букву и устно подобрать проверочное слово.

Ос..нь, т..мнота, з..лёный, кр..снеют, л..ства, р..ды, т..шина, п..хучий, др..жит.

## **VI.Итог урока.**

1.- Над чем мы работали на сегодняшнем уроке? Какие знания полученные ранее мы использовали?

2.Взаимооценка и самооценка.

## **VII. Задание на дом.**

Выписать из книги для чтения 3-4 предложения. Подчеркнуть все знакомые орфограммы.