

ТЕМА: Закрепление пройденного (1кл.)

Цели:

- закреплять умение решать задачи, навыки устного счёта, навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20;
- развивать логическое мышление;
- познакомить учащихся с профессиями и воспитывать интерес к людям разных профессий.

Оборудование:

- математические вееры у каждого ученика;
- иллюстрации с изображением людей разных профессий;
- демонстрационный материал к уроку.

I. Организационный момент

II. Вступительное слово

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но его направление узнаете, если правильно напишите математический диктант.

Деятельность учителя. Вопросы.	Деятельность учащегося. Предполагаемые ответы.
<p>1. Первое слагаемое 8, второе 6. Чему равна сумма?</p> <p>2. Уменьшаемое 15, вычитаемое 7. Чему равна разность?</p> <p>3. Увеличьте число 9 на 2.</p> <p>4. Уменьшить число 13 на 6.</p> <p>5. Чему равна разность чисел 9 и 3?</p> <p>6. Запишите число, в котором 4 единицы.</p> <p>7. Запишите самое большое двузначное число.</p> <p>Прочитайте ряд чисел:</p> <p>– На какие группы можно разделить эти числа?</p> <p>– Эти числа особенные,они имеют каждая свою букву.</p> <p>14 14 8 11 7 6 4 99 99 С С Ф Е О Р П И И</p> <p>– Поставьте их в порядке возрастания и вы прочтёте слово.</p> <p><i>Учитель открывает стенд.</i></p> <p>– Куда мы с вами отправляемся?</p>	<p><i>Один ученик у доски.</i></p> <p>14 8 11 7 6 4 99</p> <p>14, 8,11 7, 6, 4, 99.</p> <p>– Однозначные и двузначные.</p> <p>– Чётные и нечётные.</p> <p>4 6 7 8 11 14 14 99 99 П Р О Ф Е С С И И</p> <p>– Путешествие в страну Профессий.</p> <p>У меня растут года Будет мне 17. Кем работать мне тогда? Чем мне заниматься?</p>

<p>III. Сообщение темы урока</p> <p>– Сегодня мы с вами вспомним пройденный материал и познакомимся с некоторыми профессиями. Отгадайте загадку:</p> <p style="text-align: center;">Лучше, друг мой Здесь не стой-ка Потому что это ...</p> <p>– Почему нельзя стоять на стройке? У строителей есть спецодежда и каска. Каждый работник, независимо от профессии проходит инструктаж по технике безопасности.</p> <p>– Какие строительные профессии вы знаете?</p>	<p>...стройка.</p> <p>– Это опасно. Может произойти несчастный случай.</p> <p>– Сварщик, каменщик, монтажник, маляр, архитектор, плотник, крановщик...</p>
<p>IV. Примеры с “окошком”</p> <p>– Какую пользу приносят строители?</p> <p>– От прочности фундамента зависит устойчивость здания. И мы с вами постараемся правильно положить необыкновенные кирпичики.</p> <p>Задание на доске:</p> $\begin{array}{r} 8 + \quad = 13 \\ + 7 = 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 + \quad = 17 \\ - 6 = 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 - \quad = 9 \\ 11 - \quad = 8 \end{array}$ <p><i>Самостоятельная работа с последующей проверкой веерами.</i></p> <p>– Какие правила вы вспомнили при решении этих выражений?</p> <p>– Молодцы! Хорошие из вас получились строители. Крепко стоит наш дом.</p>	<p>– Строят дома, здания.</p> <p>5 9 8 15 8 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы найти одно из слагаемых, нужно из суммы вычесть известное слагаемое. 2. Чтобы найти уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое. 3. Чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность.
<p>V. Устные задачи. (Работа с веерами)</p> <p>– Про какую профессию идёт речь?</p> <p style="text-align: center;">Я в школу не хожу Я болен, я лежу Мы с дедушкой Антоном</p>	

<p>Встречаем ...</p> <p>– Что это за профессия – почтальон?</p> <p><i>Стук в дверь.</i></p> <p>– Вот и нам принесли конверт, а в нём задачи. Приготовьте вееры.</p> <p>1. В один дом почтальон принёс 12 писем, а в другой дом на 5 писем меньше. Сколько писем принёс почтальон во второй дом?</p> <p>2. В нашем доме 5 этажей, а в соседнем на 3 этажа выше. Сколько этажей в соседнем доме?</p>	<p>...почтальона.</p> <p>– Человек, который разносит газеты, телеграммы, письма.</p> <p>– 7 писем.</p> <p>– 8 этажей.</p>
<p>VI. Физкультминутка (<i>под музыку</i>)</p>	
<p>VII. Работа по учебнику (<i>стр. 54 № 4</i>)</p> <p>– А теперь с помощью учебника мы познакомимся с ещё одной профессией.</p> <p>– О какой профессии идёт речь?</p> <p>– Чем интересна эта профессия?</p> <p>– Какой должен быть продавец?</p> <p>– Такими же качествами должен обладать и покупатель.</p> <p><i>Краткая запись задачи:</i></p> <p>– Что известно?</p> <p style="padding-left: 40px;">Было: 15 м. Продано: 5 м. и 4 м. Осталось –? м.</p> <p>– Какой вопрос стоит в задаче?</p> <p>– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?</p> <p>– Можно ли это узнать?</p> <p>– Каким действием?</p> <p>– Теперь когда знаем, что продали 9 метров ткани. Можно ли узнать сколько метров осталось?</p> <p>– Решите задачу выражением.</p>	<p>Чтение задачи про себя, а затем один ученик читает вслух.</p> <p>– О продавце.</p> <p>– Большое общение с людьми.</p> <p>– Вежливым, терпеливым, добрым.</p> <p><i>Повторное чтение задачи хором.</i></p> <p>– Было 15 метров ткани, продали утром 5 метров и в обед 4 метра ткани.</p> <p>– Сколько метров ткани осталось?</p> <p>– Нет. Мы не знаем сколько всего метров продали.</p> <p>– Да.</p> <p>– Сложением. $5 + 4 = 9(м.)$ – продали всего.</p> <p>– Да. $15 - 9 = 6(м.)$ – осталось.</p> <p><i>Один ученик у доски.</i></p> <p>$15 - (5 + 4) = 6(м.)$</p>

<p>– Теперь вы узнали какая интересная профессия продавца.</p> <p><i>Физпауза для глаз.</i></p>	<p>Ответ: 6 метров ткани осталось в куске.</p>
<p>VIII. Составление условия задачи по краткой записи</p> <p>– О какой профессии говорится в загадке?</p> <p style="padding-left: 40px;">Кто тебе всегда поможет, Словом ласковым поддержит, Что не понял, растолкует, За успех тебя похвалит?</p> <p>– Сейчас каждый может попробовать себя в роли учителя. Составьте задачу по краткой записи.</p> <p style="padding-left: 40px;">Было: 5 м. и 4 м. Уехали: 6 м. Осталось: ? м.</p> <p>– Решите задачу устно и покажите ответ веером.</p> <p>– Трудно быть учителем? Почему?</p> <p>– А вам нравится учиться? Почему?</p>	<p>– Учитель.</p> <p>– В гараже было 5 легковых машин и 4 грузовых машин. Уехали 6 машин. Сколько машин осталось в гараже?</p> <p>– 9 машин.</p> <p>– Да. Нужно много знать и научить всему детей.</p> <p>– Да. Каждый день получаем новые знания.</p>
<p>IX. Итог урока</p> <p>– Вам понравился урок?</p> <p>– Что вам больше всего понравилось на уроке?</p> <p>– Об остальных профессиях вы сможете узнать из произведений Д.Родари: “Чем пахнут ремёсла?”, В. Маяковского “Кем быть?”.</p>	