

Урок по русскому языку во 2-м классе (1–4) по теме: "Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое"

Тема: Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Тип урока: Усвоение новых знаний.

Основные понятия: "подлежащее", "сказуемое", "предложение".

Цели урока:

- формирование понятий "*подлежащее*", "*сказуемое*" на основе ознакомления с их существенными признаками;
- развитие умения анализировать *предложение*, выявлять его существенные признаки, распознавать в предложении главные члены;
- развитие орфографической зоркости, логического мышления, памяти;
- воспитание культуры учебного труда;

Оборудование: карточки с индивидуальными заданиями, таблица, визитки, схемы, костюмы Подлежащего и Сказуемого.

Ход урока

I. Организационный момент.

Микроцель: Обеспечение мотивации и организация внимания учащихся.

- Доброе утро! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Садитесь.

Сегодня на уроке вы будете изучать новый материал, желаю вам успеха в приобретении новых знаний.

II. Повторение изученного материала.

Микроцель: Актуализация знаний учащихся.

- Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.

- Начнем урок с **минутки чистописания**, отгадайте, какую букву мы будем сегодня писать?

Буква эта с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком? (Б)

- Пишем строчку Бб, Ббб, Бббб, Ббббб, Бббббб, Ббббббб.

Итак, мы выполнили чистописание, молодцы.

- А теперь перейдем к **словарно-орфографической работе**.

На доске слова:

Вода, белка, торт, сосна, ручка, кольцо, синицы, рот.

Отгадайте, с каким новым словарным словом вы познакомимся на уроке?

1-я буква в этом слове – это мягкий согласный звук в названии пушного зверька.....

2-я буква обозначает гласный звук последнего слога трёхсложного слова.....

3-я буква дважды встречается в названии празднично украшенного дерева.....

4-я буква дважды встречается в односложном слове.....

5-я буква - с неё начинается названия предмета, без которого не обойтись на уроках русского языка

6-я буква – безударная гласная, которая встречается в названии кругленького предмета.....

Что это за слово?

БЫСТРО

(Вывешивается словарное слово)

- Запишите это слово три раза и выделите букву о. Запомните написание этого слова.

Оно встретиться вам сегодня в учебнике, на странице, которой мы будем работать.

- Давайте придумаем предложение со словами: **быстро, белка, прыгает, ветку, на ветки, с.**

Но сначала скажите, что мы называем **предложением**??? (*Предложение – это слово или несколько слов, выражающие законченную мысль.*)

(Слова в предложении связаны по смыслу.)

Итак, придумаем предложение. (*Белка быстро прыгает с ветки на ветку*).

- Запишем это предложение. (*Вызывается к доске ученик и записывает это предложение с комментированием, остальные учащиеся записывают в тетради с красной строки*).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

На зарядку, на зарядку. На зарядку становись!
Начинаем бег на месте,
Финиш метров через двести
Хватит, хватит, прибежали, потянулись, подышали.....

III. Целеполагание.

Микроцель: Постановка цели урока.

Прочитайте еще раз предложение.

- О ком говорится в предложении? (О белке) Кто? **Белка**. Подчеркнем это слово одной чертой.

- Что говорится о белке? (Она прыгает). Белка что делает? **Прыгает**. Подчеркнем это слово двумя чертами.

Как мы называем эти слова в предложении? (**Главные члены предложения**)

- Ребята, у каждого из вас есть своё имя.

И у каждого из этих слов тоже есть свое название. А что за название, как будут называться главные члены предложения, вы узнаете на этом уроке. **Сегодня мы будем находить главные члены предложения, и называть их.**

Это самое важное на уроке.

IV. Основной этап.

Микроцель: восприятие, осмысление новых знаний, знакомство с понятием “подлежащее”, “сказуемое”.

Стук в дверь. Входят двое детей в костюмах **Подлежащего и Сказуемого**. (На платьях написаны вопросы, на головах шапки магистров с соответствующими надписями)

Вместе: Здравствуйте, ребята!

Подлежащее: Мы из страны Грамматики. Сорока на хвосте принесла нам новость, что сегодня вы будете изучать, как называются главные члены предложения.

Так вот мы и есть

Вместе:главные члены предложения.

Подлежащее: Я – подлежащее! (повторите, кто я?) (*дети повторяют*)

Сказуемое: А я – сказуемое! (повторите, кто я?) (*дети повторяют*)

Между собой мы очень дружны.

Подлежащее: Я обозначаю о ком или о чем говориться в предложении.....

И отвечаю на вопрос кто? или что?

Сказуемое: Я обозначаю, что говориться о подлежащем (*показывает в сторону подлежащего*) и отвечаю на такие вопросы как: что делает ?, что делают?, что делал? что делали?. что сделает?, что сделают?

Подлежащее: Меня в предложении подчеркивают одной чертой.

Сказуемое: А меня, сказуемое - двумя чертами.

Подлежащее: Ребята, а теперь нам пора, нас ждут другие второклассники.

С нами вы будете встречаться в каждом предложении.

Сказуемое: А чтобы легко нас найти, мы раздадим вам о себе информацию на визитках.

(*Раздают визитки и плакат с учебной таблицей учителю*)

<p><u>Подлежащее</u> - главный член предложения, обозначаю о ком или о чём говорится в предложении. Отвечаю на вопросы: кто? или что? В предложении меня подчеркивают одной чертой. Кто? Например: В лесу <u>запели птицы</u>.</p> <p><u>Что?</u> С берез <u>падают тяжёлые капли</u>.</p>	<p><u>Сказуемое</u> - главный член предложения, обозначаю, что говорится о подлежащем. Отвечаю на вопросы: что делает?, что делали?, что делал?, что делали?, что сделал?, что сделали? В предложении меня подчеркивают двумя чертами. Что сделали? Например: В лесу <u>запели</u> птицы.</p>
--	---

Вместе: До свидания!!! (дети переодеваются и возвращаются в класс обычными учениками)

Итак, ребята, от наших гостей вы узнали, как называются главные члены предложения. Так как же называются главные члены предложения? На какие вопросы они отвечают? Как подчеркиваются в предложении.

V. Этап первичного применения новых знаний.

Микроцель: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения.

Ребята, откройте учебник и прочитайте еще раз новые правила о главных членах предложения. (Про себя). Итак, молодцы, прочитали правила. А теперь посмотрите на доску, на ней записаны предложения.

Тихо падают сухие листья.

Птицы улетели в теплые края.

Найдите в этих предложениях подлежащее и сказуемое. (устно).

Посмотрите, какую таблицу вручили мне гости. (работа по таблице)

Итак, мы на доске разобрали, как находить подлежащее и сказуемое, а теперь давайте самостоятельно попробуем выполнить именно это.

VI. Этап закрепления и обобщения полученных знаний.

Микроцель: формирование умений самостоятельно применять новые знания в различных ситуациях, обеспечить закрепление в памяти полученных знаний.

Часть ребят будут работать по карточкам, а остальные выполняют упр. №131 стр. 69 в учебнике

Карточка №1

Прочитай. Подчеркни подлежащее и сказуемое (выполняется в карточке)./ Для “слабых”/

Карточка №2

Спиши. Вставь сказуемое в каждое предложение.

Подчеркни главные члены предложения /для “сильных”/:

Карточка №3

Спиши. Вставь подлежащее в каждое предложение.

Подчеркни главные члены предложения./ для "сильных"/.

Проверяем выполненную работу. Зачитайте предложения и назовите в нем подлежащее и сказуемое.

VII. Подведение итогов, оценки, рефлексия.

Микроцель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников, контроль и самоконтроль

- Итак, вы узнали сегодня, как называются главные члены предложения...

Назовите главные члены? (Подлежащее и сказуемое)? На какие вопросы отвечает П.?; С.?

Составьте предложения по схеме (если останется время):

1. Кто? Что делает? куда?
2. Что? Что делают? Куда?
3. Где? Что делают кто?
4. Кто? с кем? Что сделали?

Оценки за урок.

VIII. Информация о домашнем задании.

Микроцель: разъяснение домашнего задания.

- Запишите домашнее задание.

Правила на с. 68 и 70, упр.134. или 132 (на выбор).

- Спасибо за урок, вы свободны.

Приложение №1

Карточка №1

Прочитай. Подчеркни подлежащее и сказуемое (выполняется в карточке).

Дельфины зашли в залив. Внезапно ударил мороз.

Льды закрыли дельфинам выход из пролива. На помощь пришел ледокол. Он проложил путь в открытое море.

Но дельфины вначале не пошли за ледоколом. Они стали играть в заливе. Тогда моряки включили музыку. И дельфины поплыли за судном.

Выполнил: _____

Оценка: _____

Карточка №2

Спиши. Вставь сказуемое в каждое предложение.

Подчеркни главные члены предложения.

..... первые заморозки. Листья землю.

А в садах астры. Цветок астры звезду.

Слова для справок: *устали, напоминает, наступили, зацвели*

Карточка №3

Спиши. Вставь **подлежащее** в каждое предложение.

Подчеркни главные члены предложения.

..... засыпает дорожки узкими лодочками.

..... сыплет золотые монетки.

..... роняет желтые и красные звёзды.

..... сбрасывает темные фонарики.

Слова для справок: *дуб, ива, береза, клен.*