

Открытый урок по русскому языку в 1А классе

Тема: Повторяем словарные слова

Цели:

- закрепить написание словарных слов;
- закрепить умение списывать с печатного текста, выполнять самопроверку;
- совершенствовать каллиграфические навыки;
- развивать речь учащихся.

Оборудование: образец написания элементов букв и букв Б и В, запись словарных слов с пропущенными буквами, плакат тучки и капли-гласные буквы, карточки словарных слов *ветер, сапоги, хорошо, машина, улица*; слоги слов в конвертах для парной работы.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Организационный момент	Ребята, у нас с вами сегодня гости. Поприветствуем их (кивок головой). Итак, начинаем урок русского языка. <i>Дети: Я тетрабочку открою И наклонно положу, Я, друзья от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</i>	

	<p>Записываем число, классная работа.</p>	
<p>II. Минута чистописания</p>	<p>1. В тетради на странице 29 на верхней строке элементы каких букв вы видите? <i>Дети: мы видим элементы буквы Б и В.</i></p> <p>Чем различается петля у букв Б и В? <i>Дети: у буквы Б петля короче, чем у буквы В.</i></p> <p>Где пересекается с наклонной линией петля у буквы Б? <i>Дети: пересечение с наклонной линией должно быть посередине.</i></p> <p>А где пересекается с наклонной линией петля у буквы В? <i>Дети: В верху наклонной линии.</i></p> <p>Напишите элементы до конца строки. Букву Б напишите столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши (4). Букву В напишите столько раз, сколько карандашей я вам показываю (3).</p> <p>2. Прочитайте предложение. Кто такой Всеволод Бобров? <i>Дети: спортсмен</i></p> <p>Верно! Как его ещё можно назвать? <i>Дети: хоккеист, футболист.</i></p> <p>А как его звали в детстве? <i>Дети: В детстве его звали Сева</i></p> <p>Хорошо! Ребята, какие слова написаны с большой буквы? <i>Дети: Всеволод Бобров</i></p> <p>Почему эти слова написаны с большой буквы? <i>Дети: эти слова написаны с большой буквы, так как имена, фамилии пишутся с большой буквы.</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируем умение ориентироваться на развороте учебника; 2) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

	<p>А только ли имена и фамилии пишутся с большой буквы? <i>Дети: нет, ещё начало предложения, клички животных, города, реки и т.д</i> Отлично! Запишите это предложение, проговаривая каждое слово по слогам. <u>Физминутка</u></p>	
<p>III. Формулирование темы и цели урока</p>	<p>В тетради и на доске записаны слова с пропущенными буквами. Вспомните их правописание, вставьте буквы. <i>Яблоко, тетрадь, рябина.</i> <i>Грамм, тонна, кросс.</i> Почему вы вставили в слова именно эти буквы? <i>Дети: Мы запомнили написание этих слов.</i> Почему написание этих слов нужно запомнить, заучить? <i>Дети: это словарные слова. Их нельзя проверить, нужно запоминать их написание.</i> А какие буквы в таких словах требуют запоминания? <i>Дети: и гласные, и согласные.</i> Подумайте, какая же будет тема нашего урока? <i>Дети: Повторяем словарные слова.</i> Попробуйте сформулировать цель нашего урока. <i>Дети: Цель нашего урока - повторить, вспомнить правописание словарных слов</i></p>	<p>Регулятивные УУД: 1)формируем умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 2)формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Личностные УУД: 1) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

<p>IV. Повторение и закрепление изученного.</p>	<p>1. <u>Игра «Буквенный дождь»</u> Капают капли дождя, В ладошку поймаю их я. Какие из них попросить Помочь слова оживить?</p> <p>Ветер, сапоги, хорошо, улица, машина. (е,а,о,и,а)</p> <p>Запишите эти слова в тетрадь.</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>2. <u>Работа по учебнику. Упр. 58.</u></p> <p>А кто нам напомним, о чём мы говорим сегодня на уроке? <i>Дети: мы повторяем правописание словарных слов</i> Верно! Прочитайте задание.</p> <p>Что вы можете сказать об этих словах?</p> <p><i>Дети: это словарные слова</i> Спишите только те слова, которые называют то, из чего можно приготовить обед.</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 3) формируем умение работать в паре.</p>

	<p>Капуста, помидоры, яблоки, ягоды.</p> <p>3. <u>Работа в паре.</u> Составить слова из рассыпавшихся слогов.</p> <p>Девочка, фломастер, картина</p>	
<p>V. Итог урока</p>	<p>Ребята, какая была сегодня тема урока русского языка? <i>Дети: повторяем словарные слова</i> Какие слова мы называем словарными? <i>Дети: слова, написание которых надо запомнить или при необходимости обратиться к словарю</i> Написание каких словарных слов сегодня мы повторили?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что у вас получилось лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Понравилось ли вам на уроке? Чем? – Как бы оценили свою работу на уроке? 	<p>Регулятивные УУД: 1)формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2)формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>