

ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ.

- Тема: Деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление пройденного материала).
- Цели: Закрепить письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; отработать навыки письменных вычислений; повторить письменные алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления; закрепить умение решать составные задачи; формировать бережное отношение к природе.
- Оборудование: «Ромашка» для расшифровки слова; книги В.Бианки, Г.Скребицкого, М.Пришвина; карточки с заданиями; карточки с ответами примеров; иллюстрации с изображениями редких животных и растений.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока.

Сегодня мы на уроке закрепим письменные приёмы деления чисел, оканчивающихся нулями. Кроме этого, вы узнаете много интересного.

III. Устные упражнения (гимнастика для головки).

1. Примеры на карточках (6 шт.).

$$75:3*2:10+195-80$$

2. Вырази:

в минутах 2ч, 5ч15мин, 300с.

в килограммах 8ц, 9т, 5000г.

в метрах 3км, 5км00м, 5000см.

3. Решить уравнения:

$$X : 9 = 20$$

$$X - 30 = 76$$

$$X + 1 = 100$$

$$50 * X = 2500$$

В это время 6 учащихся выполняют работу на местах по карточкам; 5 примеров на деление многозначного числа на однозначное.

IV. Расшифровка слова.

Работа по закреплению письменного алгоритма умножения.

1. Какое слово зашифровано на лепестках «ромашки»?

На доске примеры : 4 – для 1 варианта, 4 – для 2 варианта.

$$\begin{array}{r} 623 \\ * 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 103 \\ * 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 220 \\ * 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ * 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 771 \\ * 2 \\ \hline \end{array}$$

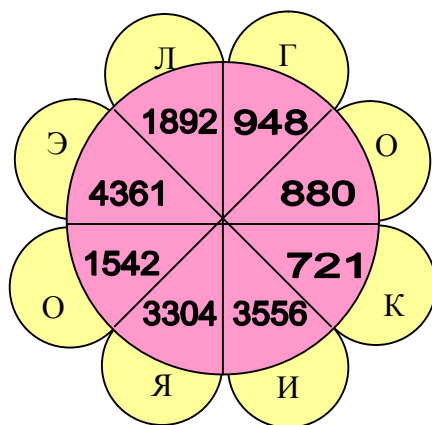
$$\begin{array}{r} 316 \\ * 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ * 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 826 \\ * 4 \\ \hline \end{array}$$

На магнитной доске ромашка.

Отгадывают слово «экология», буквы вставляются в наборное полотно.



Как вы понимаете значение этого слова?

(Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой).

2. А теперь устно решим задачи:

«В 1984 году в нашей стране было 143 заповедника. За последние 10 лет создано ещё 50 новых заповедников. Сколько заповедников стало в нашей стране?» (193).

Какие заповедники вы знаете?

«Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200т сажи в год. После установки очистительных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи выбрасывается в атмосферу после установки очистительных сооружений?» (10т).

«Из 250000 видов растений Земли 1/10 часть находится на грани исчезновения. Сколько видов растений на земле на грани исчезновения?» (25000 видов).

Какие растения, занесены в Красную книгу, вы знаете? (Ландыш, белая кувшинка, меч-трава, сон-трава, плаун...). Учитель показывает рисунки с растениями.

«Самые трудолюбивые санитары леса муравьи. В среднем муравьи за минуту приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесут муравьи за 1 час?» (20*60=1200).

Для ознакомления с жизнью животных и растений нашей страны можно прочитать книги В.Бианки, Г.Скребицкого, М.Пришвина.

V. Работа по закреплению письменного алгоритма сложения и вычитания. Посмотрите на доску и решите примеры (каждому ряду по одному примеру).

$$\begin{array}{r} - 3234 \\ \text{★} \\ \hline 2484 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \text{★} \\ \hline 263 \\ \hline 613 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \text{★} \\ \hline 438 \\ \hline 562 \end{array}$$

Но сначала, назовите компоненты действия сложения и вычитания.

Как найти неизвестное слагаемое?
 Как найти неизвестное вычитаемое?
 Как найти неизвестное уменьшаемое

Ответы:



Столько жуков-короедов съедает за 1 день дятел.



Столько лет живёт сосна.



Столько полевых мышей уничтожает сова за 1 год

VI. Закрепление письменного приёма деления.
 Два ученика решают у доски самостоятельно.

$35210:70$	$40150:50$
$168000:400$	$258000:300$
$20400:300$	$49800:600$

Остальные по вариантам решают в тетрадях:

1 вариант - №8(1,2) стр168.

2 вариант - №8(3,4) стр168.

На доске карточки с числами:

217 790 78 908 38 87 115 487 98

(По ученику от каждого варианта выходят к доске со своими тетрадями).
 Выберите карточки с нужными ответами. Если вы решили правильно, то на обратной стороне карточки с ответом изображены растения (1 вариант) и животные (2 вариант), занесённые в Красную книгу.

Дополнительные вопросы для каждого варианта:

1. Липа живёт 500 лет, а дуб 2000 лет. Во сколько раз меньше живёт липа, чем дуб? На сколько лет дуб живёт больше, чем липа?
2. Для естественного восстановления слоя почвы толщиной в 1 сантиметр требуется примерно 250 лет. Из-за роста оврагов с поля смыло в половодье 10 сантиметров почвы. Сколько лет потребуется для восстановления этого слоя? ($250 \cdot 10 = 2500$ лет).

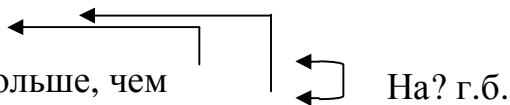
VII. Анализ и решение задачи.

Читается текст задачи. На доске иллюстрации с изображениями зарянки, дятла, скворца.

З. - 335г.

Д. - ?г., в 3 раза больше, чем

С. - ?г., в 5 раз больше, чем



На? г.б.

«На территории Окского заповедника гнездятся сотни птиц. Пара зарянок приносят своим птенцам в день 335 гусениц, пара дятлов – в 3 раза

больше, чем пара зарянок, а пара скворцов в 5 раз больше. На сколько больше гусениц приносит своим птенцам пара скворцов, чем пара дятлов?»

Как можно изменить вопрос, чтобы последнее действие было сложнее?

VIII. Проверка вычислительных навыков.

На доске записаны два примера. Вы должны самостоятельно решить любой из них:

$$400000-867*400=$$

$$9805+146510:70=$$

Проверка будет проходить так – вы должны выбрать одно животное, чьё название, записано на карточке. Если правильно выберете, то на обратной строке увидите ответ.

(На доске: белый медведь, лиса, бобр).

Те, кто решил 1-й пример, выберите из этих животных того, которое обитает в лесу.

Те, кто решил 2-й пример, выберите из этих животных того, который обитает в Арктике.

IX. Геометрический материал.

Площадь клумбы, имеющей прямоугольную форму, равна 48м^2 . её длина 12м. Чему равна ширина?

X. Итог урока.

Чему учились на уроке? Что нового узнали?

Кроме знаний по математике мы узнали с вами о нашем общем доме – планете Земля. Человек неотделим от природы. Он учится у природы.

Уважайте законы природы. Только в содружестве с ней мы можем быть счастливы.