

ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ.

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: | Свойства величин. |
| Цели: | Повторить и обобщить материал о величинах; отработать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы, творческие способности. |
| Оборудование: | Четыре картины, изображающие времена года в образе девушек; веера с цифрами от 1 до 9 у каждого учащегося; схемы для решения задач; карточки для групповой работы. |

Ход урока:

I. Организационный момент.

Долгожданный дан урок –
Начинается урок.

II. Актуализация опорных знаний.

Ребята, какое сейчас время года? (Зима)

Назовите времена года по порядку.

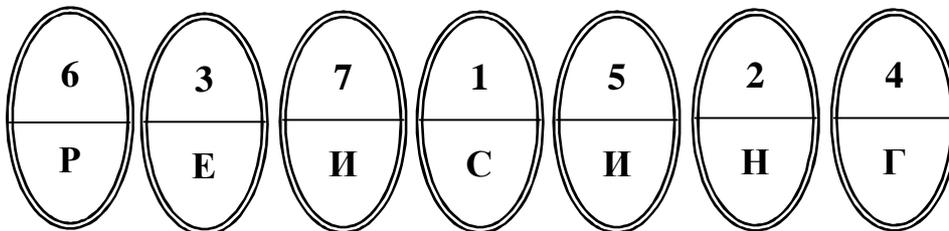
Сегодня у нас на уроке будут гости – все четыре времени года. Они принесут задания, которые мы должны выполнить. А будем мы сегодня играть, считать, сравнивать, решать задачи.

Итак, здравствуй, Зима!

Просим в гости к нам!

1. Индивидуальная работа. У доски два ученика.

а) Расположи следующие числа в порядке возрастания и прочитай полученное слово.



Ответ: снегири.

б) Из чисел 1, 4, 7, 2, 5, 8, 3, 6, 9 выбери те, которые больше 3, но меньше 9 и расположи в порядке убывания.

2. Работа с классом.

Зима хочет поиграть с нами в игру «Покажи число». Приготовьте веера с числами.

Покажите число, которое следует за числом 7, 5, 8.

Покажите число, которое предшествует числу 2, 8, 5.

На сколько 9 больше 1? На сколько 1 меньше 9?

Уменьшите 6 на 5. покажите полученное число.

Увеличьте 7 на 2.

Покажите на сколько 2 меньше 6?

Покажите на сколько 5 больше 0?

Уменьшаемое 8, вычитаемое 3. чему равна разность?

Первое слагаемое 6, второе слагаемое 2. чему равна сумма?

3. Проверка индивидуальной работы учащихся. (1 Работа а)
 Посмотрите на доску. Правильно ли расположил числа? Какое слово получилось? «Снегири». (Показ рисунка).
 Что знаете про этих птиц?
 (Работа б)
 Проверьте работу Правильно ли он выбрал числа?
 8, 7, 6, 5, 4 – получилось слово «Клест».
 Что мы знаем про клестов?

4. Соотношения между целыми и частью.
 Прочитайте выражения разными способами:

| | |
|-------|-------|
| $7-5$ | $7-4$ |
| $5+2$ | $4+3$ |

Что заметили? (В выражениях каждого столбика одинаковые части и целое).

Найдите значения выражений. Назовите в них части и целое.

Как найти целое? Как найти часть?

Назовите выражения, которых не хватает в каждом столбике.

На какие части ещё можно разбить число 7?



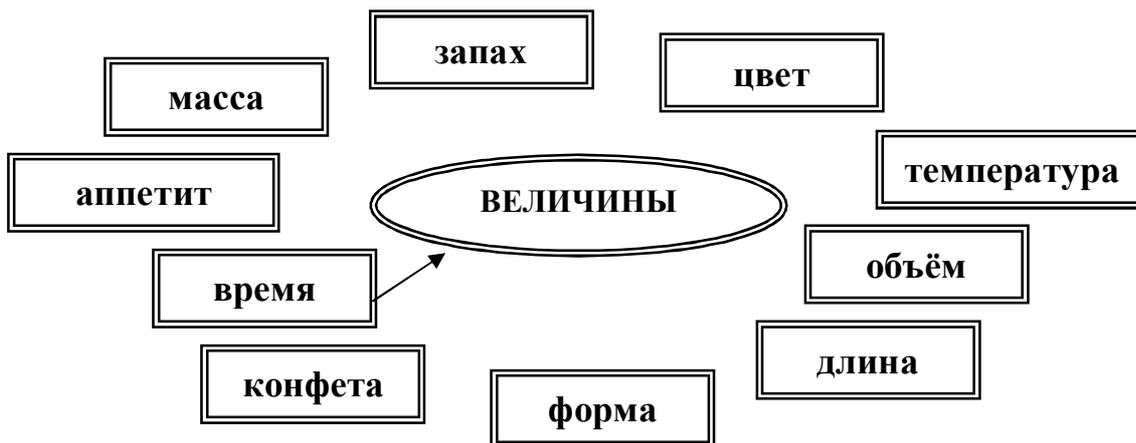
Зима довольна вашими ответами и дарит вам красивые снежинки с оценками 5.

Но вот выглянуло солнышко. Потекли воды вешние, и пришла к нам долгожданная Весна со своими заданиями.

5. Понятие о величинах.

Работа по учебнику, №1 стр16.

(Самостоятельно).



Найдите величины. Обоснуйте своё мнение. Для проверки один ученик выходит к таблице на доске и стрелками показывает величины.

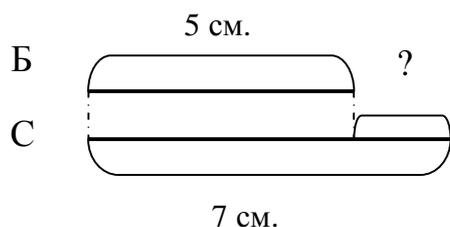
Ученики проверяют свои работы и отвечают на вопрос: какие единицы измерения длины, массы и объёма знаете?

III. Повторение и закрепление пройденного.

Следующее задание Весны: решить задачу.

1. Сравнение величин (№2 стр16).

Дети читают задачу выделяют условие, вопрос. Заполняют схему и решают.



$$7-5=2(\text{см})$$

Ответ: на 2 сантиметра.

2. Сравнение фигур (№5 стр16).

Какая фигура занимает больше места? Докажите.

Вот и настала пора уходить Весне. Наступает Красное Лето – пора летних каникул. Давайте и мы отдохнём.

Физкультминутка:

- Эй, кузнец – молодец,

Захромал мой жеребец.

Ты подкуй его опять.

- Отчего ж не подковать?

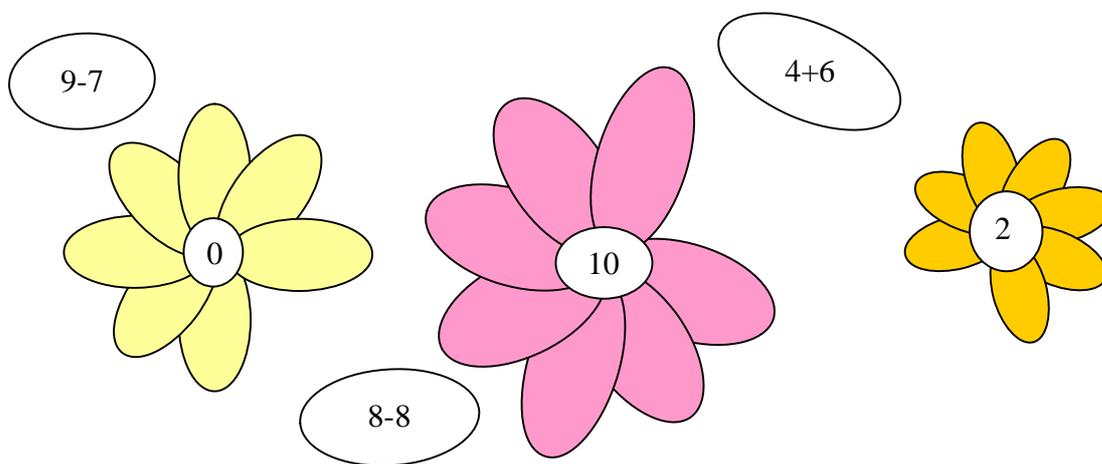
Вот гвоздь, вот подкова –

Раз, два и готово.

Лето принесло нам свои задания.

Сейчас лето хочет посмотреть, как мы умеем работать в группах. (Каждая группа получает рисунок. На рисунке изображены 10 цветков).

3. Следующее задание Красного Лета – самостоятельная работа по вариантам. Повторение состава чисел 8 и 9 (№7 стр17). Проверка по работам двух учеников, которые учитель крепит к доске.



4. Устно решить задачу (№3 стр16).

По первому рисунку определите массу первого мешочка. (Мешочек а весит 3 кг.). Почему? Докажите.

Чему равна масса мешочка б? (5кг-4кг=4кг).

Какой мешочек тяжелее?

Предложите способ, чтобы можно было уравновесить мешочки.

| | | | | | | |
|-------|---|---|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| $1+7$ | | | $3+5$ | | | |
| $2+6$ | | | $4+4$ | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| $1+8$ | | | | $3+6$ | | | |
| $2+7$ | | | | $4+5$ | | | |

Лето довольно вашими ответами и дарит вам ягодки с оценкой 5.



Быстро пролетело Красное Лето. Наступила Золотая Осень и принесла нам свои задания. Первое задание:

5. Самостоятельно по вариантам решить задачу.

1В. - №6(1) стр.17

2В. - №6(2) стр.17

(Индивидуальная работа учителя со слабыми учениками).

6. Устно решить задачу №6 стр17.

Осень дарит учащимся листья с пятёрками.



IV. Итог урока.

О каких ещё величинах узнали на уроке?

Можете ли вы назвать мерки, с помощью которых их можно измерить?

Что особенно понравилось на уроке?