

План –конспект открытого урока по окружающему миру. 1 класс

Тема: Осень- природа готовится к зиме.

ЦЕЛИ УРОКА:

1. Познакомить учащихся с признаками осени и осенними явлениями; систематизировать знания учащихся о временах года, месяцах.
2. Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать наблюдательность и умение слушать

ОБОРУДОВАНИЕ:

- а) индивидуальные карточки с изображением предметов живой и неживой природы; карточки с названиями времен года: осень, зима, весна, лето;
- б) карточки с названием признаков осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах, отлет птиц, окраска листьев;
- в) иллюстрации с картинками осенней природы, листопада;
- г) иллюстрации лисы, зайца, медведя, ежа, вороны, синицы, воробья, ласточки, стрижа;
- д) календарь погоды;
- е) условные знаки для календаря погоды;
- ж) музыкальные произведения из альбома П.Чайковского “Времена года”.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

(Звучит музыка П. Чайковского “Времена года”, на партах лежат карточки с рисунками предметов живой и неживой природы)

Рисунки: солнце, цветок, облако, ель, туча, куст, дождь, лиса, снег, ежик, девочка, мальчик, муравей, паук, камень, стрекоза, сосулька, щука, дятел.

Слова: ветер, иней, песок, воздух)

- Сядут те дети, у кого на карточках изображены предметы или слова неживой природы; а теперь сядут те дети, у кого на карточках изображены предметы живой природы.

2. Актуализация знаний. Беседа.

- Какие времена года вы знаете? (*Предъявляются карточки с названиями времен года*)



- Расположите их по порядку, начиная с времени года, когда начинаются занятия в школе.

- Какое время года сейчас?

- Как вы это узнали?

- Назовите основные признаки осени (*похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах, отлет птиц, окраска листьев*).

(На доске выставляются картинки, символы и карточки со словами по мере их называния.)

3. Совместное открытие нового.

1) Вступительная беседа.

(На доске картинки трех осенних месяцев)

< Рисунок 1 > < Рисунок 2 > < Рисунок 3 >



- Рассмотрите эти рисунки. Назовите тему, которая объединяет все рисунки. (*Осень*).

- Чем они отличаются?

- Расположите рисунки в соответствии с периодами осени. Каким осенним месяцам они соответствуют? (*Сентябрь, октябрь, ноябрь*).

- Как изменяется неживая природа по месяцам:

(Учащиеся дают характеристику каждому признаку)

Солнце *(положение над горизонтом)*.

Температура воздуха *(тепло, прохладно, холодно)*.

Состояние неба *(ясное, облачное, пасмурное)*.

Осадки *(дождь, дождь со снегом, мокрый снег, снег)*.

Вывод:

- В чем причина происходящих изменений в неживой природе? *(В похолодании)*

2) Знакомство с календарем погоды.

- Все изменения погоды мы будем заносить в календарь погоды при помощи условных знаков *(предъявляются условные знаки и карточки с названиями явлений природы)*.

Число	Состояние неба (облачность)	Температура воздуха	Осадки	Явления природы

- Давайте понаблюдаем за погодой и занесем свои наблюдения в календарь погоды.

- Какое сегодня число? ... Запишем в 1-ю графу.

- Отмечаем облачность (состояние неба) во 2-й графе. Для этого надо посмотреть на небо и вспомнить его состояние в течение дня. Если небо было ясное (светило солнце), а облаков было очень мало – ставим значок **ясно**. Если в течение дня небо затянуто облаками, солнце не проглядывает – ставим значок **пасмурно**. Если в течение дня небо то ясное, то затягивается облаками – ставим значок **переменно**.

- Отмечаем температуру воздуха в 3-й графе. Пока температуру воздуха будем отмечать цветом: тепло – красный квадратик, холодно – синий квадратик, прохладно – красно-синий квадратик. А позже температуру воздуха будем отмечать числовыми значениями по уличному термометру.

- Отмечаем осадки в 4-й графе. Осадки отмечаются только тогда, когда они есть (по наблюдениям в конце дня). Если был дождь – ставим значок ●, если шел снег – ставим значок *.

- В последней графе будем отмечать явления природы: радуга, метель, гром, гололед, иней и другие. С их обозначением познакомимся позже.

- Классный календарь погоды будет заполнять дежурная группы синоптиков – вносить в него свои наблюдения за погодой. В конце каждого месяца будем подводить итоги.

3) Роль похолодания в наступлении осени.

- Проводя наблюдения за погодой, мы говорим о неживой природе. Вспомним признаки осени в неживой природе и подумаем, как эти изменения повлияли на живую природу.

(Выслушиваются ответы учащихся. Затем учитель делает обобщение ответов.)

- Солнце поднимается все ниже и ниже, день становится короче.
- Земля и воздух прогреваются меньше. Становится холоднее. На лужицах появляется первый ледок.
- Небо все чаще затягивают облака и тучи.
- Дожди становятся холоднее, затяжнее и начинает пролетать снег.

- В чем же причина происходящих в природе изменений? *(Похолодание)*

4) Работа в группах: составление картин “Ранняя осень”, “Поздняя осень”, “Золотая осень”.

- А сейчас будем создавать сами картины осени (ранней, поздней, золотой) используя рисунки, символы. Для этого разделимся на 3 группы (по рядам).

Задание каждому ряду определяем “слепым” методом – вытягиваем конверт с заданием. На столе лежат элементы картин, используя их, составьте картину ранней, золотой или поздней осени.

- Сначала вы собираетесь группой, читаете задание, вспоминаете признаки данного периода осени, набираете необходимые символы и составляете картину. Время работы 5 минут.

(Во время работы звучит музыка П. Чайковского из альбома “Времена года”).

По окончании картины предъявляются классу и еще раз вспоминаются признаки каждого периода осени.)

5) Похолодание (все изменения в неживой природе) – причина изменения в жизни растений.

- С наступлением осени многие травы, рассеяв семена, погибают. У некоторых из них погибает лишь наземная часть, но остаются корни, весной они дают жизнь растениям. У деревьев и кустарников опали листья, но сохранилась наземная часть и корни. Многие деревья и кустарники рассеяли свои семена, дуб – желуди, клен – крылатки. Из семян вырастут молодые деревца – жизнь продолжается.

6) Похолодание и жизнь животных.

- Похолодание отражается на жизни животных. Животные к холодной зиме готовятся осенью.

- Как это происходит? (Выслушиваются ответы учащихся и обобщаются учителем).

Животные готовятся в холодной зиме: лисы утепляют свои норы, белки прячут в дупло свои запасы пищи и утепляют его, медведь ищет удобную и теплую берлогу, еж зарывается в листья, заяц выбирает укромное местечко под густым кустом, чтобы прятаться от непогоды. Исчезают насекомые – комары и мошки.

< Рисунок 4> < Рисунок 5> < Рисунок 6> < Рисунок 7> < Рисунок 8>



- Птицы, которые питаются насекомыми, улетают в теплые края: стрижи, ласточки, соловьи, зяблики, трясогузки (учебник, стр.58).

< Рисунок 9> < Рисунок 10>



- Остаются: воробьи, синицы, голуби, галки, вороны.

< Рисунок 11> < Рисунок 12> < Рисунок 13>



- Они найдут корм и пищу у жилья.

- О домашних животных позаботятся люди, о себе люди тоже не забывают – у них тепло в домах.

- А как позаботиться о тех птицах и зверьках, которые остаются на зиму? (*Подкармливать их, организовать птичьи столовые или смастерить кормушки*).

- Посмотрите, какие кормушки можно изготовить с помощью родителей. (*Показывается картинка с разными видами кормушек*).

4. Закрепление:

- Откройте учебники на странице 51. Выполним задания этой страницы.

1) рассмотрите рисунки и расскажите, как разные животные осенью готовятся к суровой зиме.

2) составьте текст о том, как животные готовятся к зиме, вставляя в текст подходящие слова из

рамки.

5. Итог:

- Откройте учебник на странице 49. Прочитайте текст.

- Вспомните, что важного узнали сегодня на уроке. (*Повторить основные признаки осени, вспомнить о роли похолодания*)

6. Домашнее задание:

- Нарисуйте рисунок на тему “Осень”. Постарайтесь на нем изобразить основные признаки осени.