

+

## **Анализ работы школы за 2014/2015 учебный год.**

### **Анализ результатов учебной деятельности.**

В 2014-2015 учебном году коллектив школы работал над проблемой:

« Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС».

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение следующих задач:

- 1.Продолжить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Осуществлять работу по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1-4 классах; подготовиться к переходу на ФГОС ООО; изучить документы, разработать нормативные и методические материалы).
- 3.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- 4.Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
5. Обеспечить адаптацию образовательного процесса к запросам и потребностям личности; проводить ориентацию обучения на личность обучающихся; обеспечить возможности её самораскрытия; создать системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Продолжить развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- 7.Обеспечить реализацию принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности, внедрить Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО.
8. Совершенствовать духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

### **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ « Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Республики Мордовия, Управления образования Ковылкинского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

+

Учебный план МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» сформирован на основе Закона РФ «Об образовании», Закона РМ «Об образовании», распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р, приказов Министерства образования Российской Федерации от 31.01. 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказа от 1.02. 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» Министерство образования Республики Мордовия Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта", Устава школы, приказа Минобрнауки и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план».

В 5А, 5Б классах учебный план составлен на основании приказа МО РМ №639 от 31.05.2010 года «О «пилотных школах» введения ФГОС НОО в Республике Мордовия с 1 сентября 2010 года.

**В 6А классе продолжается обучение по ФГОС основного общего образования в пилотном режиме, на основании приказа МО « Центр информационно-методического и технического обеспечения муниципальных учреждений Ковылкинского муниципального района» №82 от 20 сентября 2013 года.**

Учебный план 5 -х классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования

+

Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.,  
сайт: <http://standart.edu.ru>);

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296  
«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального  
государственного образовательного стандарта общего образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р « План  
действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный план МБОУ  
«Ковылкинская СОШ №4» для 3—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный  
срок освоения образовательных программ начального общего образования. Про-  
должительность учебного года: 1 классы 33 учебные недели, 2—4 классы — 34 учебные  
недели. Продолжительность урока для 2—4 классов — 45 минут.

Учебные планы для 5-9 классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом  
ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ  
основного общего образования. Учебный план основного общего образования  
ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 45 мин

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества,  
государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для  
разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения  
потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного  
образования.

**Основной целью школы является: создание образовательного пространства,  
обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и  
предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного  
образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и  
положительного воздействия социума.**

Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов,  
рассчитан на пятидневную неделю в первых классах и 6-дневную учебную неделю для  
других классов (в соответствии с требованиями СанПин). Занятия проводились в первую  
смену. Во второй половине дня проводились дополнительные занятия: внеурочные  
занятия в первых классах, индивидуальные, модульные и элективные курсы. При  
составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и  
классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают  
выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего  
среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для  
достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном  
занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

+

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. **В 2014/2015 учебном году в школе занимались 22 класс-комплект, в них обучались – 526 учеников.**

### **Первая ступень обучения (1-4 классы)**

В десяти начальных классах на конец 2014/2015 уч. года обучалось 245 учеников. По программе «Школа-2100», научный руководитель А.А. Леонтьев занимались 3А класс(25чел.) учитель Лбова Л.А. , 3Б класс(24 чел.) учитель Кузьмина И.И., 4А класс(25 чел.) учитель Хастунова В.И., 4Б класс(26 чел.) учитель Шепилова Е.И. По традиционной программе «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова занимались 1А класс(28 чел.) учитель Фомичева М.Н., 1Б класс(27 чел.) учитель Попова Ю.П., 1В класс(25 чел.) учитель Морозова А.И., 2А класс(28 чел.) учитель Демина Г.Н., 2Б класс(28 чел.) учитель Губанова Л.В., 3В класс(9 чел.) учитель Лопасова С.А.

1-4 классы(245 чел.) осваивали программу по новому федеральному стандарту. В учебный план начальной школы (2-4 классы) введены уроки мокшанского мордовского языка, уроки физкультуры проводились в объёме 3-х часов в неделю.

В каждую последнюю субботу месяца в начальных классах (2-4 классы) проводилась « спортивная суббота» на базе школы.

В 4-х классах в четвертой четверти введен курс «Основы православной культуры» в объеме 2-х часов в неделю(17 часов).

### **Вторая ступень обучения (5-9-е классы).**

На второй ступени обучения всего 10 класс-комплектов, в которых на конец 2014/2015 учебного года обучались 236 учащихся. 5А и 6А классы осваивали программу по новому федеральному стандарту в режиме эксперимента. Для создания условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения модульных курсов.

Ведутся элективные курсы в 9 классе, нацеливающие учащихся на выбор профиля на 3-ей ступени, а в дальнейшем и на выбор профессии.

### **Третья ступень обучения.**

На третьей ступени обучения (2 класс- комплект , в котором на конец 2014/2015 учебного года обучались 45 учеников) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу-достижение каждым выпускником функциональной грамотности и подготовку к поступлению в Вузы. На третьей ступени обучения в 2014/2015 учебном году учащиеся 10 класса(23 чел.) обучались по трём профилям: химико-биологическому, социально- гуманитарному, физико-математическому. 11 класс(22 чел.) обучались по четырем профилям: естественно-научному, социально-экономическому, информационно-технологическому и гуманитарному. Каждый профиль имеет свой учебный план, свои профильные предметы.

+

**СТАТИСТИКА**

Параметры статистики	2009-2010- учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	429	451	460	484	526
1.1. В начальной школе	184	191	200	208	245
1.2. В основной школе	223	230	230	234	236
1.3. В средней школе	22	30	30	42	45
2. Отсев ( в течение года)	6	5	7	7	4
2.1. Из начальной школы	3	2	3	2	1
2.2. Из основной школы	3	2	4	3	3
2.3. Из средней школы	0	1	0	2	0
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	3	4	9	5	7
4. Не получили аттестата	2	0	2	0	1
4.1. Об основном образовании	0	0	1	0	1
4.2. О среднем образовании	2	0	1	0	0
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	0	2	0	0
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	5	11	5	18	17
6.1. В основной школе	2	6	4	10	7

+

6.2. В средней школе:	3	5	1	8	
С золотой медалью	0	4	1	6	
С серебряной медалью	3	1	0	2	
За особые успехи в обучении					10
7. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании средней школы	1-служит в армии	1-служит в армии	1-служит в армии	0	1-служит в армии
8. Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы) выпускников					
8.1. Основной школы					
8.2. Средней школы	17(40%)	-	21(48%)	28 (57%)	20(47,6%)
	5(23%)	3(15%)	2(20%)	1(5,5%)	1(4,5%)
9. Количество учеников, поступивших в ПУ выпускников					
9.1. Основной школы	2(5%)		нет	нет	2(5%)
9.2. Средней школы	2 (9%)	нет	1(2%)	нет	нет
10. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	14(64%)	16(80%)	7(70%)	17(94,4%)	20(91%)
11. Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы и колледжи	19(86%)	19(95%)	9(90%)	18(100%)	21(95,5%)
12. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	24(56%)	19(42%)	21(48%)	21 (43%)	17(40,5%)

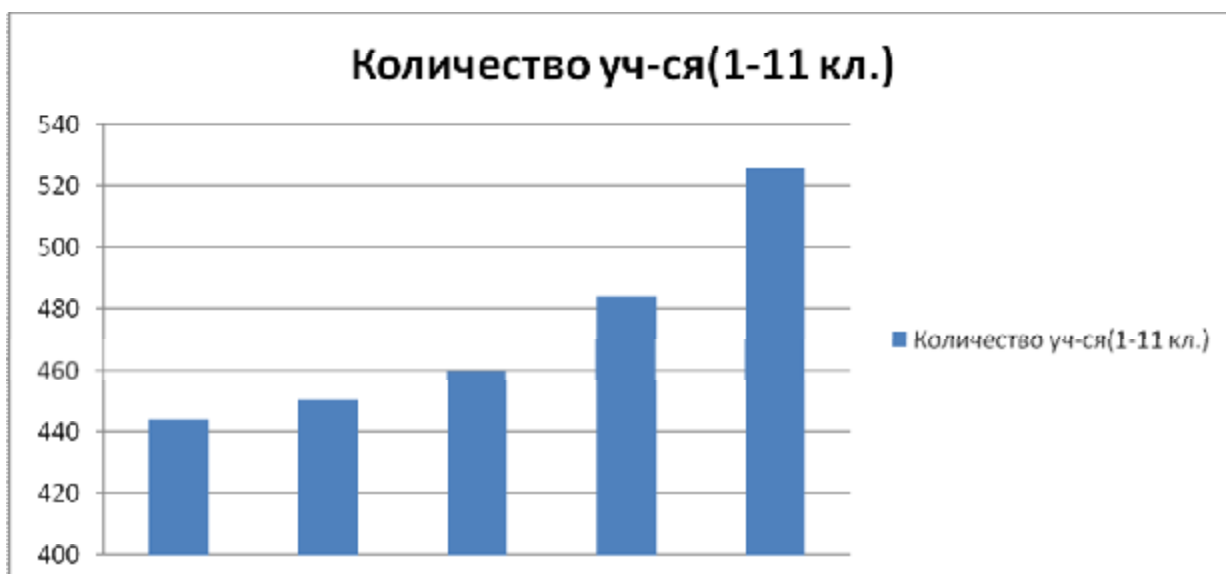
+

### Количество учеников, обучающихся в школе

	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Количество уч-ся(1-11 кл.)	444	451	460	484	526
Количество уч-ся(1-4 кл.)	193	191	200	208	245
Количество уч-ся(5-9 кл.)	228	230	230	234	236
Количество уч-ся(10-11 кл.)	23	30	30	42	45

### Количество учеников, обучающихся в школе

	2010-2011 уч.г	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.г.
Количество уч-ся(1-11 кл.)	444	451	460	484	526



+

За последние пять лет число учащихся в школе растет, классы с накопляемостью детей 25 и более. Количество учеников в школе возросло и за счет подвоза 56 учащихся из сел: Перевесья-6чел., Клиновки-3чел., Вечкенино-1 чел., Чепурновки-7 чел., Паньжи-7чел., Р Лашмы-27чел., Гумен-5чел.

#### **Управленческие решения.**

Администрации школы совместно с учителями, классными руководителями, родительской общественностью продолжать работу по сохранению контингента учащихся. Внимательно относится к каждому ученику, уметь решать все конфликтные ситуации между учениками, учениками и учителями, учителями и родителями.

#### **Состояние уровня обученности и качества знаний по ступеням обучения(за последние пять лет)**

Учебный год	1-4 класы	5-9 классы	10-11 классы	Итоги по школе
	Успеваемость/качество в%			
2010-2011 уч.г.	100\77,5	99,6/44	100/48	99,7/56,4
2011-2012 уч.г	100/75	100/44	100/77	100/57,5
2012-2013 уч.г.	99/66	100/52	95/87.5	99.5/60
2013-2014уч.г.	100/67,5	100/44	100/82,7	100/56
2014-2015уч.г.	100/69	100/52	100/69	100/60

По сравнению с прошлым годом

- Наблюдается повышение качества знаний на первой ступени обучения на 1,5% уровень обученности стабилен 100%.
- На второй ступени качество знаний повысилось на 8%, уровень обученности стабилен 100%.
- На третьей ступени обучения понижение качества знаний на 13,7% , уровень обученности стабилен 100% .

#### **Уровень обученности по школе за последние пять лет**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	уч.г	уч.год	уч.год	уч.год	уч.г.
Обученность	99,7	100	99,5	100	100



+



### Качество знаний по школе за последние пять лет

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	уч.г	уч.год	уч.год	уч.год	уч.г.
Качество знаний	56,4	57,5	60	56	60



В целом по школе качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 4% а уровень обученности стабилен 100%.

+

По сравнению с прошлым годом

- Наблюдается повышение качества знаний на первой ступени обучения на 1,5%, уровня обученности стабилен 100%.
- На второй ступени качество знаний повысилось на 8%, уровень обученности стабилен 100%.
- На третьей ступени обучения понижение качества знаний на 13.7% , уровень обученности стабилен 100%.
- В целом по школе качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 4% а уровень обученности стабилен 100%.

### Управленческое решение

1.Администрации школы совместно с руководителями МО, учителями предметниками продумать работу по своевременной корректировке качества обучения и ликвидации пробелов знаний учащихся, особое внимание уделить обучающимся 10-11 классов.

### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания.

### Основные показатели 2014-2015уч.г.(на конец года)

Параметры	2 класс	3 класс	4 класс
Обучается	56	58	51
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	57%	71,5%	74,5%

качества знаний учащихся (%) за последние пять лет

на первой ступени обучения

Учебный год	1-4 классы
2010-2011	77,5
2011-2012	75
2012-2013	66
2013-2014	67,5

+

2014-2015	69
-----------	----



За последние три года качества знаний в начальных классах (первый классбезоценочная система) повысилось на 3% . Качество знаний в 1-4

классах в среднем за пять лет составляет 71%.

#### **Средний балл учащихся начальных классов**

	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б
Средний балл в начальной школе по классам 2014-2015 уч.год	4,4	4,4	4,6	4,6	4,4	4,36	4,45

+



Класс	Учитель	2013-2014 Учебный год	2014-2015 Учебный год	Динамика
4А	Хвастунова В.И.	4,2	4,36	повысился на 0,16
4Б	Шепилова Е.И..	4,5	4,45	понижился на 0,05
3А	Филимонова О.А Лбова Л.А	4,7	4,6	понижился на 0,1
3Б	Кузьмина И.И	4,7	4,6	понижился на 0,1
3В	Лопасова С.А	4,4	4,4	стабилен
2А	Демина Г.Н		4,4	
2Б	Губанова Л.В.		4,4	
<b>Итого:</b>		4,5	4,5	<b>средний балл стабилен</b>

+

4А	Хвастунова В.И.	4,2	4,36	повысился на 0,16
4Б	Шепилова Е.И..	4,5	4,45	понижился на 0,05
3А	Филимонова О.А Лбова Л.А	4,7	4,6	понижился на 0,1
3Б	Кузьмина И.И	4,7	4,6	понижился на 0,1
3В	Лопасова С.А	4,4	4,4	стабилен
2А	Демина Г.Н		4,4	
2Б	Губанова Л.В.		4,4	
<b>Класс:</b>	<b>Учитель</b>	<b>2013-2014</b> <b>Учебный год</b>	<b>2014-2015</b> <b>Учебный год</b>	<b>Динамика балл</b> <b>стабилен</b>

+

4А	Хвастунова В.И.	4,2	4,36	повысился на 0,16
4Б	Шепилова Е.И..	4,5	4,45	понижился на 0,05
3А	Филимонова О.А Лбова Л.А	4,7	4,6	понижился на 0,1
3Б	Кузьмина И.И	4,7	4,6	понижился на 0,1
3В	Лопасова С.А	4.4	4,4	стабилен
2А	Демина Г.Н		4,4	
2Б	Губанова Л.В.		4,4	
<b>Итого:</b>		4,5	4.5	<b>средний балл стабилен</b>

Несмотря на незначительное снижение среднего балла в 3А, 3Б классах по сравнению с прошлым годом показатели качества знаний в начальной школе остаются высокими, это свидетельствует о продуманной работе учителей, работающих в этих классах, со слабоуспевающими учащимися, хорошо организованной индивидуальной работой с « сильными» учащимися.

- Хорошие показатели в начальной школе являются результатом творческой работы педагогов, правильно выбранных технологий и методик преподавания, продуманности форм урока.
- Ученики начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, активной познавательной и социальной деятельности.
- Выпускники начальной школы являются субъектами высокого уровня коммуникативной включенности, о чем свидетельствует: свободное межличностное общение, освоение на пользовательском уровне основ компьютерной грамотности, начальное владение иностранным языком.
- Выпускники начальной школы отличаются готовностью к активному непрерывному образованию.

1-4 классы обучались по новым стандартам.

В течение года в этих классах администрацией школы проводились контрольные работы по русскому языку и математике, проверялась техника чтения, проводились комплексные интегрированные письменные работы в 1-х и 4-х классах

Итоги административных работ по математике (2-4 кл) и алгебре

	Полугодовой контроль	Итоговый контроль	
--	----------------------	-------------------	--

+

	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)	знаний за год(%)	
2А	70	96	76	92	79	Демина Г.Н.
2Б	56	84	54	86	69	Губанова Л.В..
3А	100	100	77.3	91	88	Лбова Л.А.
3Б	85	100	87	100	95	Кузьмина И.И.
3В	50	80	75	100	56	Лопасова С.А.
4А	82	91	70	87.5	80	Хвастунова В.И.
4Б	95.4	100	92	100	77	Шепилова В.И.

Сравнивая качество знаний срезовых контрольных работ с годовым результатом наблюдаем, что качество знаний за год выше во 2А,2Б,3Б, это явное завышение оценки.

### Итоги административных работ по русскому языку

Класс	Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Качество знаний за год(%)	Ф.И.О. учителя
	Качество (%)	успеваемость(%)	Качество (%)	успеваемость(%)		
2А	62	92	56	93	64	Демина Г.Н.
2Б	71	92	58	85	57	Губанова Л.В..
3А	56,5	78,2	65	87	80	Лбова Л.А.
3Б	90	95	81	100	95	Кузьмина И.И.
3В	60	90	34	56	56	Лопасова С.А.
4А	62	85	72	88	76	Хвастунова В.И.
4Б	77.2	95.5	73	88	84.6	Шепилова В.И.

### Анализ интегрированной письменной контрольной работы в 1-х классах в конце учебного года

	Высокий уровень	Средний Уровень(в/ср)	Низкий уровень
<b>1А</b> 28 чел(выполняли работу 26 чел) Уч. Фомичева М.Н.	<b>4 чел</b> <b>(15%)</b>	<b>10 чел(11 чел)</b> <b>38%(42%)</b>	<b>1чел</b> <b>(4%)</b>
<b>1Б</b> 27 чел(выполняли работу 24 чел.) Уч. Попова Ю.П.	<b>14чел</b> <b>(58%)</b>	<b>1чел.(9 чел)</b> <b>4%(37,5%)</b>	<b>нет</b>
<b>1В</b> 25чел. (выполняли работу 21 чел.) Уч. Морозова А.И.	<b>2</b> <b>10%</b>	<b>15</b> <b>71%</b>	<b>4</b> <b>19%</b>
<b>1А,1Б,1В</b> 80чел(выполняли работу 71 чел.)	<b>20</b> <b>(28%)</b>	<b>46</b> <b>(65%)</b>	<b>5</b> <b>(7%)</b>

+

--	--	--	--

Внешний мониторинг в четвертых классах( учителя Хвастунова В.И., Шепилова Е.И.) рассмотрим в сравнении диагностики за четыре года:

	2011-2012 уч.год конец года	2012-2013 уч год конец года	2013-2014уч год конец года	2014-2015уч год конец года
Выполняли работу	48	46	47	47
Низкий уровень УУД	8(17%)	8(17%)	6 (13%)	6(13%)
Базовый уровень УУД	26(54%)	20(43%)	22(47%)	18(38%)
Высокий уровень УУД	14(29%)	18(39%)	19(40%)	23(49%)

Отслеживая результаты комплексных интегрированных работ (внешний мониторинг) в четвертых классах наблюдаем положительную динамику развития у учащихся универсальных учебных действий: за четыре года низкий уровень УУД сократился с 17% до 13% (с 8 до 6 человек), базовый уровень УУД сократился с 54% до 38% (с 26 до 18 человек) при этом мы наблюдаем рост высокого уровня УУД с 29% до 49% (с 14 до 23 человек). Из таблицы видно как учащихся вывели с базового уровня на высокий.

Внешний мониторинг в начальных классах проходил с целью выявления по каким компонентам УУД ученики имеют положительную динамику, а по каким отрицательную, выяснить в какой помощи учителя и психолога они нуждаются.

#### **Управленческие решения**

1. МО учителей начальных классов продумать работу по повышению результатов УУД.
2. Каждому учителю отслеживать результаты каждого ученика по всем срезovým контролям и диагностикам как внутришкольным так и внешним мониторингам,



+

работать совместно с психологом, чтобы его выводы не расходились с выводами ведущих учителей.

Формировать УУД посредством применения современных образовательных технологий.

3. Зам. директора по УВР взять под контроль работу учителей 1-4 классов, работающих по новым стандартам, с целью отслеживания формирования УУД.

## **ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки.

В основной школе получает дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности, языковая подготовка, функциональная грамотность, предметное обучение.

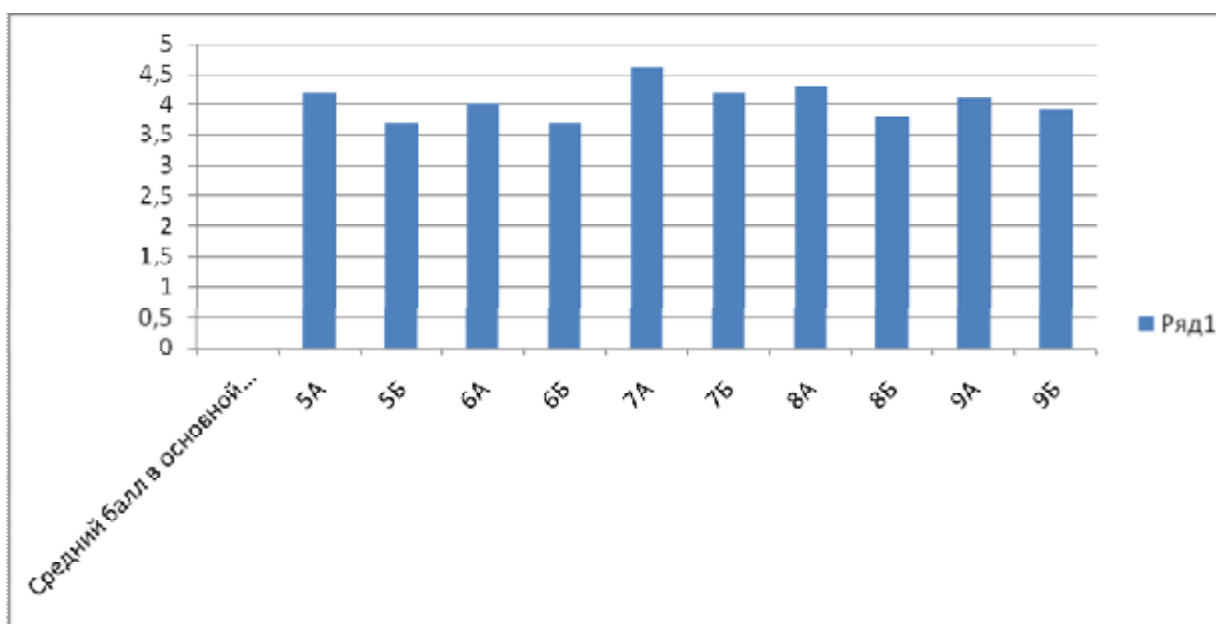
- Основные показатели.

Параметры	5кл	6 кл	7кл	8кл	9кл
Обучается	49	50	47	48	42
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	53,5%	46%	58,5%	59%	46%

**Средний балл в основной школе за год по классам**

+

5А	4,2
5Б	3,7
6А	4
6Б	3,7
7А	4,6
7Б	4,2
8А	4,3
8Б	3,8
9А	4,1
9Б	3,9



- Низкие показатели в 5Б, 6Б, 8Б, 9Б классах свидетельствуют об отсутствии у многих учащихся мотивации на учебу, контроля за успеваемостью со стороны родителей.
- Хорошие показатели 5А, 6А, 7А, 7Б, 8А, 9А классов дают возможность сделать вывод о прочности знаний и эмоциональном настрое на учебу учащихся и успешную сдачу итоговой аттестации.

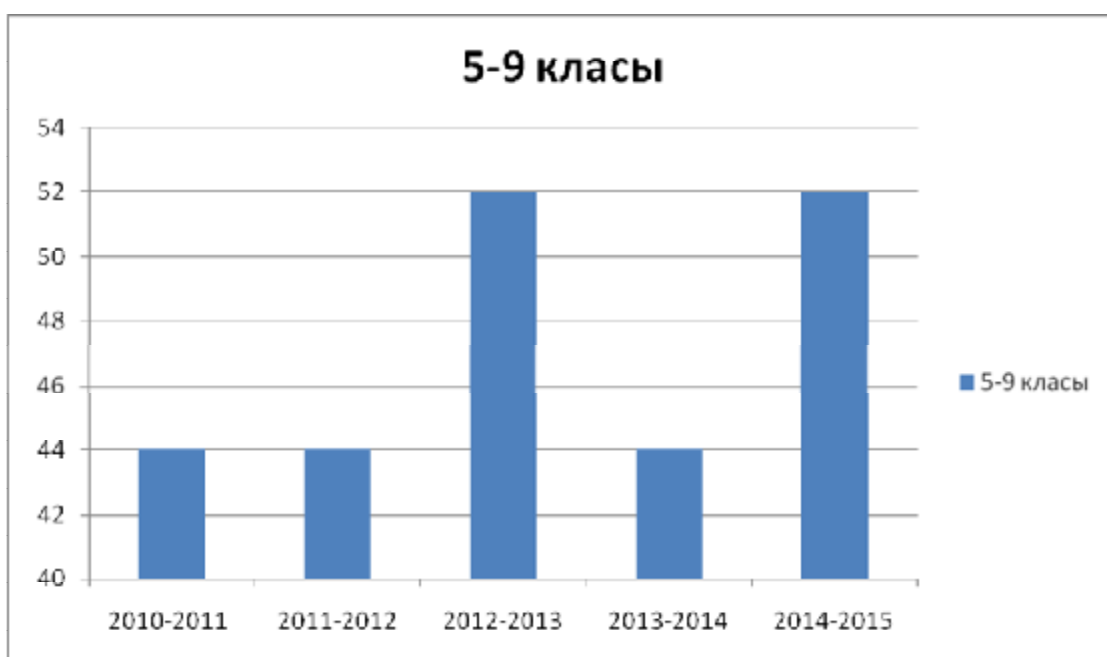
**Качество знаний учащихся (%)**

**за последние пять лет**

**на второй ступени обучения**

+

Учебный год	5-9 классы
2010-2011	44
2011-2012	44
2012-2013	52
2013-2014	44
2014-2015	52



По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 8%. В среднем качество знаний в 5-9 классах за пять лет составляет 47,2%, что на 23,8% ниже начальных классов (71%).

**В 2014-2015 учебном году в школе проводились контрольные работы (внешний мониторинг центра тестирования г. Саранск) :**

- **По биологии в 8-х классах (тестирование в бумажном варианте по учебникам линии В.В. Пасечника)**

**Результаты внешнего мониторинга в 7-х классах по биологии в сравнении с годовыми.(2012-2013уч.г)**

+

2012-2013 уч.г.	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года			
	7А,7Б кл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл
		59,4%	100%	3,6	90%	100%	4,4

Результаты внешнего мониторинга в 8-х классах по биологии в сравнении с годовыми.(2013-2014 уч.г)

2013-2014уч.г.	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года			
	8А,8Б кл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл
		29,4%	73,5%	3	67%	100%	3,9

Результаты внешнего мониторинга в 9-х классах по биологии в сравнении с годовыми.(2014-2015 уч.г)

2014-2015уч.г.	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года			
	9А,9Б кл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл
		51,6%	79,2%	3,6	67,5%	100%	3,95

Сравнивая результаты внешнего мониторинга по биологии учащихся 9-х классов за два года наблюдаем повышение всех показателей обучения:

Качество знаний на 22,2%, обучаемость на 5,7%, средний балл на 0,6. Результаты внешнего мониторинга ниже результатов года.

- По химии в 9-х классах(тестирование в бумажном варианте по учебникам О.С.Габриеляна)

Результаты внешнего мониторинга в 8-х классах по химии в сравнении с годовыми.(2012-2013 уч.г)

+

2012-2013 уч.г.	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года		
	8А,8Б кл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть
	41,9%	90,7%	3,4	52%	100%	3,8

Результаты внешнего мониторинга в 9-х классах по химии в сравнении с годовыми.(2013-2014 уч.г)

2013-2014уч.г.	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года		
	9А,9Б кл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть
	41,4%	67,2%	3,4	61,4%	100%	3,8

Результаты внешнего мониторинга в 10 классе по химии в сравнении с годовыми.(2014-2015 уч.г)

2014-2015уч.г.	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года		
	10 класс	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть
	68,4%	96%	3,6	90%	100%	4,4

Сравнивая результаты внешнего мониторинга по химии в 10 классе за три последних года, наблюдаем повышение показателей за счет индивидуального плана, в 10 классе учащиеся изучают химию на базовом (1 час в неделю) и на профильном уровне (3 часа в неделю).

+

#### Управленческие решения.

1. Зам директора по УВР совместно руководителями МО, учителями-предметниками спланировать коррекционную работу в 9- 10 классах 2014-2015 уч. году с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения уровня обученности и качества знаний и успешной сдачи экзаменов.
2. Учителям шире использовать различные технологии, формы уроков и методы в обучении для повышения интереса у учащихся к предмету
3. Классным руководителям, учителям-предметникам строго следить за посещением учащимися курсов по выбору (модулей и элективных курсов, занятий по подготовке к экзаменам).

#### Результаты выпускных экзаменов

##### Основная школа

- Общее число выпускников – 42 , к итоговой аттестации допущены 41.  
Аттестаты особого образца-7 (Плешакова Анастасия 9А класс, Толкунова Светлана 9А кл, Цаценко Карина 9А кл, Войтова Екатерина 9Б кл, Галыня Анастасия 9Б кл, Учкина Кристина 9Б кл, Щукина Анастасия 9Б кл).

#### Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов в 2014-2015 учебном году

##### Соотношение результатов ГИА в 9-х классах с годовой отметкой

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Полученные результаты экзаменов по 5-ти бальной шкале				Количество выпускников 9-х классов, сдавших экзамены		
		5	4	3	2	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
Математика (алгебра)	41	23	15	3	0	16(39%)	25(61%)	нет

+

Русский язык	41	22	8	11	0	21(51%)	17(41.5%)	3(7.3%)
Обществознание	16	4	10	2	0	10 (62.5%)	0	6(37.5%)
Химия	2	1	1	0	0	1(50%)	1(50%)	0
Биология	6	1	5	0	0	3(50%)	0	3(50%)
Информатика	1	1	0	0	0	1 (100%)	0	0
История	1	1	0	0	0	1 (100%)	0	0
Физика	5	0	5	0	0	4(80%)	1(20%)	0
География	4	1	3	0	0	1(25%)	2(50%)	1(25%)
Литература	3	0	2	1	0	0	0	3(100%)
Английский яз.	1	0	0	1	0	0	0	1(100%)

Выводы: Анализ диагностики дает возможность делать выводы, что наблюдается несоответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации. Особенно прослеживается занижение годовых оценок по математике

учитель Громова С.В.)однако если анализировать оценку по баллам, то завышение отметки у большинства уч-ся решают всего 2-3 балла.Выше годовой на 2 балла на экзамене получили 3 ученика( Лукин А, ТашкинД.,Ушакова Е.). 6 человек из 18 не смогли защитить на экзамене по обществознанию годовую оценку .(учителя: Курзина Т.Н.). Хочется отметить, что выпускники основной школы стали смелее выбирать предметы для сдачи экзаменов по выбору, в прошлом году сдавали экзамены по 4 предметам – в этом году по 9 предметам.

#### Управленческие решения

Чтобы совпадение экзаменационных оценок было более близким к ста процентам, необходимо усилить внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся.

Учителям предметникам необходимо готовить учащихся к экзаменам, чтобы они смело выбирали предметы по выбору, не ограничиваясь обязательными.

**Результаты государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за 2015 год.**

пр ед ме т	2015 год
---------------------	----------

+

	Классы	Кол-во уч-ся	Количество человек, получивших оценку				Качество знаний	Учитель	Категория(разряд)
			2	3	4	5			
Математика (алгебра)	9А	22	-	2	9	11	91%	Громова С.В.	1(13)
	9Б	19	-	3	12	4	84%	Громова С.В.	
		41	-	5	21	15	87.8%		
Русский язык	9А	22	-	6	5	11	72.7%	Якунина А.Е.	1(13)
	9Б	19	-	6	3	10	68.4%	Шукшина З.П.	1(13)
		41	-	12	8	21	70.7%		
Литература	9А	1	-	-	1	-	100%	Якунина А.Е.	1(13)
	9Б	2	-	1	1	-	50%	Шукшина З.П.	1(13)
		3	-	1	2	-	66.7%		
Обществознание	9А	8	-	-	6	2	100%	Курзина Т.Н.	Высшая(14)
	9Б	8	-	2	4	2	75%		
		16	-	2	10	4	87,5%		
Информатика	9А	1	-	-	-	1	100%	Честнова С.Н.	Вышш.(14)
		1	-	-	-	1	100%		
Химия	9А	1	-	-	-	1	100%	Кабенкова В.Н.	1(13)
	9Б	1	-	-	1	-	100%		
		2	--	-	1	1	100%		
История	9А	1	-	-	-	1	100%	Курзина Т.Н.	Высшая(14)



+

<b>Биология</b>	9А	3	-	-	3	-	100%	<b>Пинтяшкина О.Ф.</b>	1(13)
	9Б	3	-	-	2	1	100%		
		6	-	-	5	1	100%		
<b>Английский язык</b>	9Б	1	-	1	-	-	0%	<b>Плешакова О.С.</b>	
<b>Физика</b>	9А	3	-	-	3	-	100%	<b>Воронина И.Г.</b>	<b>Высш.( 14)</b>
	9Б	2	-	-	2	-			
<b>География</b>	9А	4	-	-	3	1	100%	<b>Кирдяпкина А.В.</b>	1(13)

### **Управленческие решения**

Нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетенции учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. Поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работах, в конкурсах педагогов, в приоритетном национальном проекте «Образование». Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Учитывая результаты ГИА, администрации школы и методическим объединениям учителей- предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ГИА в новом учебном году по следующим направлениям:

- Работа с нормативными документами
- Работа с учителями–предметниками
- Работа с родителями

### **Сравнительный анализ результатов ГИА (за два года)**

+

предмет	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	4,1	100%	73,5%	4.3	100%	73.2%
Математика	4,5	100%	94%	4.5	100%	92,7%
Обществозн.	3,6	100%	56,5%	4,1	100%	87,5%
Химия	4,8	100%	100%	4,5	100%	100%
Информатика	4,5	100%	100%	5	100%	100%
Биология	4,7	100%	100%	4,2	100%	100%
Физика				4	100%	100%
География				4,3	100%	100%
История				5	100%	100%
Литература				3,7	100%	66,7%
Англ.яз.				3	100%	0%

По обязательным предметам качество знаний понизилось по русскому языку на 0,3%, по математике на 1,3%, повысился показатель по обществознанию на 31%.

Выпускники основной школы успешно сдали экзамены по всем предметам, без двоек.

#### Управленческие решения

1. Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГИ позволяют определить рейтинг выпускника и учителей. На педагогическом Совете, заседаниях МО заслушать учителей-предметников, выявить причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов.
2. Руководителям МО провести подробный анализ полученных результатов, выявить темы, которые вызвали наибольшие затруднения. Провести заседания МО по вопросу о методах решения наиболее трудных заданий.
3. Спланировать мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям.
4. Значительное место в преподавании отводить:

+

- **организации различных форм творческих заданий**
- **практическим семинарам.**
- **введению тестовых технологий.**
- **развитию навыков самостоятельной работы.**
- **включению заданий, проверяющих понимание изучаемого материала.**

### **Экзамены по выбору**

В 2014-2015уч.году учащиеся 9-х классов при аттестации за курс основной школы в обязательном порядке необходимо было сдать 2 экзамена по русскому языку и математике, экзамены по выбору выпускники сдавали по желанию и оценки по этим экзаменам не влияли на оценки в аттестатте.

На все пятерки сдали экзамены 2 человека (Плешакова Анастасия и Галыня Анастасия). Аттестаты особого образца получили 7 человек (Плешакова Анастасия 9А класс, Толкунова Светлана 9А кл, Цаценко Карина 9А кл, Войтова Екатерина 9Б кл, Галыня Анастасия 9Б кл, Учкина Кристина 9Б кл, Щукина Анастасия 9Б кл).

На «4» и «5» сдали экзамены-24 человека(58,5%), на 36% выше прошлого года(22,4%). Качество знаний, с учетом экзаменационных оценок, составило 46,%, что выше результатов прошлого года (42,4%) на 3,9%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности связанные с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, переносить знания в новые ситуации.

### **Средняя (полная) школа**

Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

Основные показатели

+

Параметры	10 класс	11 класс
Обучается	23	22
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	65%	73%
Средний балл	4,4	4,5

### Качество знаний за последние пять лет на старшей ступени обучения

Учебный год	Качество знаний
2010-2011	48%
2011-2012	77%
2012-2013	88%
2013-2014	83%
2014-2015	69%



На старшей ступени обучения качество знаний в 2015 году ниже прошлогоднего на 14%.

+

За два последних года качество знаний на старшей ступени снижается и такая статистика настораживает.

На конец 2014/2015 учебного года в 11-м классе обучалось 22 ученика. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации и все успешно ее прошли, получив аттестаты об окончании средней школы.

Учащиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена, математика и русский язык, причем математика сдавалась на базовом (12 человек) и на профильном (22 человека) уровнях. По выбору физику- 7 человек, химию-5 человек, обществознание-15 человек, историю-5 человек, биологию-8 человек, литературу -1 человек, информатику-3 человека.

Обязательные экзамены все выпускники средней школы сдали успешно, математику как на базовом так и на профильном уровне. Экзамены по выбору не смогли сдать (перешагнуть порог) Лихоманов Дмитрий по химии и биологии, Терешкин Владислав по биологии и обществознанию, обществознание не смогли сдать Муриков Сергей, Волков Алексей, Мялин Максим, Кильмяшкин Виктор, Чепурнов Константин.

### Результаты государственной(итоговой) аттестации выпускников 11 класса

за 2015 год.

предмет	Кол-во уч-ся	Количество человек, получивших баллы			учитель	Категория(разряд)
		Ниже порога	Выше 80 б	Средний балл		
Математика (алгебра) базовый уровень	12	«5» «4» «3» 5 6 1	Нет	45,2	Честнова С.Н.	выс(14)

+

Математика (алгебра) профильный уровень	22	Нет (27 б)	нет	55,2		
Русский язык	22	Нет(24 б.)	7	65,95	Бушнева С.Н. Кижеева Л.В	Высшая(14) 1(13)
Обществознание	15	6(42б.)	нет	47,13	Кокурина Т.И.	Высшая(14)
История	5	Нет(32 б.)	нет	54,8	Кокурина Т.И	Высшая(14)
Химия	5	Нет(36 б.)	нет	58,2	Поршакова Е.М.	1(13)
Биология	8	2(36 б.)	нет	50	Пинтяшкина О.Ф.	1(13)
Физика	7	(36б.) нет	нет	43,14	Рогаленкова З.И. Воронина И.Г.	1(13) Высшая(14)
Информатика	3	(40 б) нет	нет	63,7	Честнова С.Н.	Высшая(14)
Литература	1	(32 б) нет	нет	72	Бушнева С.Н.	Высшая(14)

**Самый высокий результат по русскому языку у Прохоровой Кристины 92 балла, 87 балла у Аляпкиной Ирины, 84 балла у Шиндиной Екатерины, по 82 балла набрали Шарова Анастасия, Аллянова Анастасия, Кривоzubов Вячеслав, Кислова Валерия. По математике профильного уровня лучший результат по 70 балла, у Кривоzubова Вячеслава, Шиндиной Екатерины, Денисовой Анны, 68 баллов у Кисловой Валерии, Костькиной, 64 балла у Прохоровой Кристины, Аляпкиной Ирины, Шаровой Анастасии**

#### **Выводы**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-го и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным министерством образования РФ и министерством Р. Мордовия. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и уч-ся были оформлены стенды: о проведении ЕГЭ с соответствующими инструкциями, списки экзаменационных групп 9, 11 кл., расписание консультаций и экзаменов. С учащимися 9,11 классов проводились школьные репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по обязательным

+

предметам, репетиционный экзамен по написанию итогового сочинения, учителя-предметники проводили репетиционные экзамены по предметам по выбору.

Все 41 учащихся 9-х классов и 22 выпускника 11-го класса успешно прошли аттестацию.

Предметы	Средний балл 2012-2013уч.г.	Средний балл 2013-2014уч.г.	Средний балл 2014-2015уч.г.
Математика	57,8	45,2	55,2
Русский язык	61,7	63,2	65,95
Физика	58	45,5	43,14
Биология	82	49	50
Литература	-	56	72
Химия	68	52	58,2
История	59,3	47,4	54,8
Обществознание	54,2	58,3	47,13
Английский	-	42	-
Информатика	-	53,4	63,7

По сравнению с прошлым годом уровень знаний выпускников по математике, судя по среднему баллу снизился, положительная динамика наблюдается по физике и обществознанию.

#### Успеваемость учащихся 5-11 классов в разрезе предметов.

Предметы учебного плана	Число учащихся, изучающих предмет	Качество		Неуспешность		Средн ий балл
		Число учащихся	%	%	Число учащихся	
Русский язык	281	177	63	-	-	3,8
Литература	281	225	80	-	-	4,2
Иностранный язык	281	197	70	-	-	3,8
Мокшанский язык	146	115	79	-	-	4,6
Математика	99	56	56,6	-	-	3,6

+

Алгебра	182	124	68	-	-	3,99
Геометрия	182	126	69	-	-	3,99
Информатика	133	104	78	-	-	4,1
История	281	180	64	-	-	3,9
Обществознание	281	195	69,4	-	-	4,1
География	281	208	74	-	-	4,1
Биология	281	215	76,5	-	-	4,1
Химия	135	93	68,9	-	-	3,5
Физика	182	137	75,3	-	-	4,2
ИЗО	146	119	82	-	-	4,2
Музыка	146	137	94	-	-	4,8
Физ-ра	281	281	100	-	-	4,8
Технология	194	189	97,4	-	-	4
Искусство	90	78	86,7	-	-	4,5
ОБЖ	93	78	83,9	-	-	4,4

Результаты 2014-2015 учебного года показали, что учащиеся испытывают затруднения в изучении математики, химии что объясняется не только трудностью материала данных предметов, но и недостаточной ответственностью самих обучающихся в их изучении, слабом контроле со стороны родителей и еще математика изучается в 5-х классах, в классах где идёт адаптация учащихся.

#### **Управленческие решения**

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
3. Формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях.
4. Продолжить работу по диагностике: отслеживающую динамику развития учащихся; фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.



+

## **Выводы:**

Учебный план на 2014/2015 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод что учителями-предметниками, классными руководителями ведется значительная работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества. Проблемными учащимися остаются Чекашкин А. 8А класс и Чекашкин Евгений 6Б класс, которым рекомендовано обучение в коррекционной школе 8 типа.

На повторный год учащиеся не оставлены.

Ежегодно в 10 класс своей школы поступали от 53 до 56 % выпускников основной школы, к сожалению за последние три года наблюдается резкий отток учащихся из 9-х классов. Из 42 выпускников 9-х классов поступили учиться:

- в СУЗы – 20 человек (48%)
  - в СОШ №4 – 17 человек (40,5%)
- Из них за пределы Мордовии уехали 3 человека (7%)

2 чел поступили в училище (музыкальное и художественное.)

2 человека не определились (Горностаев А.-9А, Ушакова Е.-9Б)

Пронин Е.-9Б-вечерняя школа.

Из 22 выпускников 11-х классов поступили учиться:

- в ВУЗы – 20 чел. (91%)
  - в СУЗы – 1 человек (4,5%)
  - Шадымов С. идет в армию (4,5%)
- Из них за пределы Мордовии уехали 12 человек (54,5%)

## **Рекомендации.**

1. Зам. директора по УВР на заседаниях МО совместно с учителями проанализировать итоги года, результаты промежуточной и итоговой аттестации для постановки задач на новый учебный год с целью повышения качества знаний учащихся.

2. Зам. директора по УВР усилить контроль за качеством проведения диагностических и контрольных срезов знаний в 8,9 и 10,11 классах; в ходе проверок классных журналов и посещения уроков обратить особое внимание на объективность выставления текущих и четвертных оценок, аккуратность заполнения журналов, недопустимость исправления оценок, накопляемость оценок по предметам.

3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

+

## 4. Усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, в виде административных контрольных работ.

## Итоги административных работ по математике (5-6 кл) и алгебре (7-11 кл.)

Класс	Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Качество знаний за год(%)	Ф,И,О,учителя
	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)		
5А	70	95	64	91	78	Честнова С.Н.
5Б	43	76	39	68	52	Громова Д.А.
6А	55	85	52	80	61	Куликова Н.Е.
6Б	20	60	27	73	36	Громова Д.А.
7А	45	85	83	100	80	Куликова Н.Е.
7Б	40	75	78	82	60	Громова Д.А.
8А	80	87	66	94,4	81	Громова С.В.
8Б	39	83	26	83	52	Громова С.В.
9А	42	89	47	94	59	Громова С.В.
9Б	25	75	50	87,5	47,4	Громова С.В.
10баз	69	92	67	100	77	Куликова Н.Е.
10проф	67	100	100	100		Громова С.В.
11 баз	59	100			86	Честнова С.Н.
11проф	100	100				



+

Сравнивая качество знаний срезовых контрольных работ с годовым результатом наблюдаем, что качество знаний за год у всех учителей выше срезовых, это явное завышение оценки.

### Итоги административных работ по русскому языку

Класс	Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Качество знаний за год(%)	Ф.И.О. учителя
	Качество (%)	успеваемость(%)	Качество (%)	успеваемость(%)		
5А	37	79	61	78	70	Бушнева С.Н.
5Б	36	54	49	78	52	Якунина А.Е.
6А	58	91	40	85	64	Кижеева Л.В.
6Б	38	71	39	74	48	Шукшина З.П.
7А	76	100	80	100	88	Бушнева С.Н.
7Б	58	84	44	83	68	Шукшина З.П.
8А	53	85	74	100	81	Кижеева Л.В.
8Б	42	88	57	78	41	Якунина А.Е.
9А	45	90	62	64	77	Якунина А.Е.
9Б	47	73	75	94	68	Шукшина З.П.
10баз	100	100	83	91	95	Кижеева Л.В.
10проф	67	100	84	100		
11 баз	65	95	94	100	86	Бушнева С.Н.
11проф	67	78				

+



Сравнивая качество знаний за год по русскому языку, нужно отметить лучшие результаты в 7А,8А,9А,10,11,5А классах.

Предварительный готовности к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов проводился в виде репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, предметов по выбору. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях Методических Объединений.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 3 года.**

Класс	2014-2015	2013-2014	2012-2013	Кл.рук.

+

	Успев. (%)	Кач. обуч. (%)	Успев. (%)	Кач. обуч. (%)	Успев. (%)	Кач. обуч. (%)	
5А	100	67	100	64			Курзина Т.Н.
5Б	100	40	100	37,5			Якунина А.Е.
6А	100	56	100	66.6	100	80	Юдина Л.В. (Демина Г.Н.)
6Б	100	36	100	39	100	47.6	Кокурина Т.И. (Князева Л.М.)
7А	100	72	100	72	100	83	Куликова Н.Е.
7Б	100	45	100	44	100	54	Шукшина З.П.
8А	100	81	100	76	100	71	Громова С.В.
8Б	100	37	100	31	100	35	Пинтяшкина О.Ф..
9«а»	100	50	100	44	100	57	Кирдяпкина А.В.
9 «б»	100	42	100	44.4	100	42	Водякова Н.А.
10	100	65	100	71			Кижеева Л.В.
11	100	73	100	71			Честнова С.Н.

Выводы: Рост качества знаний по сравнению с прошлым годом произошел в 7 Б классе (классный руководитель Шукшина З.П.), в 8А классе (классный руководитель Громова С.В.), в 8Б классе (классный руководитель Пинтяшкина О.Ф. в 9А классе (классный руководитель Кирдяпкина А.В.) в 11 классе (классный руководитель Честнова С.Н.). стабильным качеством знаний осталось в 7А классе (классный руководитель Куликова Н.Е.) и очень приятно констатировать факт повышения качества знаний в 5-х классах (кл. руководители Курзина Т.Н., Якунина А.Е.), во всех остальных классах наблюдается снижение результата качества знаний. Это говорит о том, что классные руководители и

+

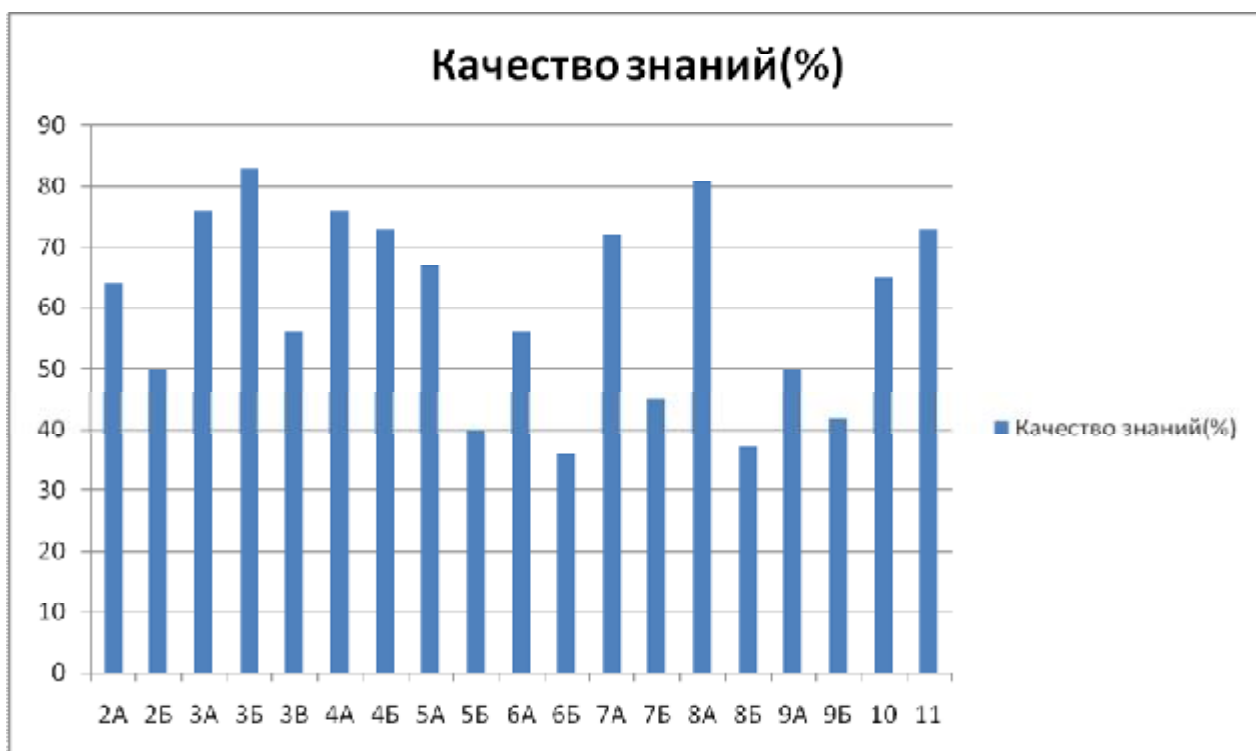
учителя –предметники не отслеживают успехи учеников, пускают на самотёк изучение предметов. Особенно резко снизили качество знаний в 6А(кл. рук. Юдина Л.В),, ,10( кл. рук.Кижяева Л.В.)классах.

**Мониторинг качества знаний (%) учащихся 2-11 кл.**

**в 2014-2015уч.г.**

	Качество знаний(%)
2А	64
2Б	50
3А	76
3Б	83
3В	56
4А	76
4Б	73
5А	67
5Б	40
6А	56
6Б	36
7А	72
7Б	45
8А	81
8Б	37
9А	50
9Б	42
10	65
11	73

+



Учитывая успеваемость(100%) и качество знаний учащихся самая высокая результативность наблюдается.)в 3Б кл.(кл.рук. Кузьмина И.И.), в 8А кл.(кл.рук.Громова С.В.),в 3А классе( кл.рук.Лбова Л.А.),в 4А кл (кл. рук. Хвастунова В.И.),в 4Б кл.(уч.ШепиловаЕ.И.), в 11кл.(кл.рук.Честнова С.Н.), в 7А кл (кл.рук. Куликова Н.Е.), в 5А кл.(кл.рук.Курзина Т.Н.), в 10 кл.(кл.рук.Кижяева Л.В.)

Самые низкие показатели успеваемости + качество знаний 8Бкл.(кл.рук.Пинтяшкина О.Ф.), в 5Б кл.(кл.рук.Якунина А.Е.), в 6Б кл (кл.рук.Кокурина Т.И.)

**Таблица предметов, по которым уч-ся  
2-11 кл. имеют одну тройку по итогам**

2014/2015 уч. года

Класс \ Предмет	2 а	2Б	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9Б	10	11	Итого
Русский язык	2	4	1			1			-	-	-	-	-	1	-					
Математика		1					1		-	2	2	-	-	-	-	1		1		

+

Геометрия																				
Английский язык			1	1			1			-	-	-	-	-	-	-				
Немецкий яз.																			1	
Природоведение																				
Окруж.мир				1																
География																				
История																			2	
Итого	2	5	2	2	-	1	2	-	-	2	2	-	-	1	1	1	-	3	1	25

### Выводы

Качество знаний на первой ступени обучения повысилось по сравнению с прошлым годом на 1,5% (67,5% до 69%), на второй ступени обучения качество знаний повысилось на 8% (44-52%), на третьей ступени обучения качество знаний понизилось на 13,7% (с 82,7% до 69%). Общий результат успеваемости по школе-100% стабилен. Общий результат качества знаний – 60%, выше прошлогоднего (56%) на 4%.

При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 25 человек, больше прошлогоднего на 5 человека. 7 из них обучаются на второй ступени обучения (было 11 человек), 13 учащихся из начальных классов (было 9 уч-ся).

### Рекомендации

1. Включить в план внутришкольного контроля 2015-2016 уч. г. классно-обобщающий контроль в 5А5Б, 7А, классах, на особый контроль поставить успеваемость учащихся 9Б класса, наладить контакт классных руководителей с учителями-предметниками и вместе работать с родителями учащихся.
2. Продолжить совместную работу учителей начальных классов и МО учителей математики, МО учителей русского языка и литературы, классных руководителей и администрации по преемственности начальной и основной школы, проанализировать работу в 5-7 классах ФГОС.



## Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу на предметных олимпиадах. В 2014/2015 учебном году прошли внутри школьные предметные олимпиады по математике, физике, русскому языку, литературе, биологии, экологии, английскому языку, немецкому языку, химии, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, физкультуре, ОБЖ., технологии. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальных предметных олимпиадах.

Школа приняла участие в предметных олимпиадах по математике (7-11кл.), истории (7-11 кл), русскому языку (7-11 кл.), биологии (7-11 кл.), экология (10-11кл.) обществознанию (7-11 кл.), физкультуре (7-10 кл.), химии (8-10кл.), информатике (8-11кл.), географии (7-11 кл.), физике (7-11 кл.), праву (9- 11 кл.), литературе (7-11 кл.), английскому языку (7-11кл.), немецкому языку (10кл.), ОБЖ(8-11кл.), технологии(9кл),экономике (8,9, кл.) мордовский язык (3-5 кл.) , искусство(10 кл.), астрономия(7кл.)

Результаты участия учащихся школы в муниципальных предметных олимпиадах-

- 15 первых мест, в прошлом году 12
- 41 вторых - третьих мест,впрошлом году 42

Команда от школы составила 73 ученика, многие из них участвовали в олимпиадах по разным предметам.

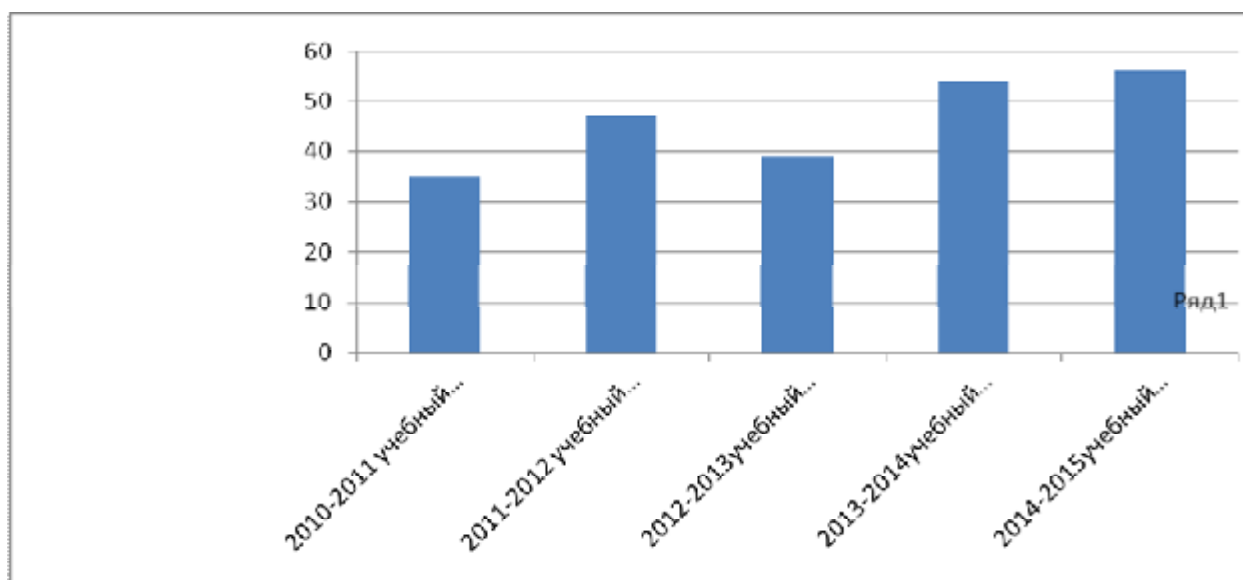
Самые активные и результативные участники:

- Петяркина Елизавета (7А класс)- победитель обществознанию и литературе , призер по историии русскому языку.
- ВойтоваЕк.(9Б кл) победитель по обществознанию, призер по русскому языку, литературе.
- Видманова Екатерина(10 кл) победитель по русскому языку и экологии, призер побиологии.
- Галыня Анастасия(9Б кл) победитель по технологии, призер по биологии.

На республиканские предметные олимпиады были приглашены 19 человек, с достоинством зашетила честь районаВидманова Екатерина 10кл., стала призером по русскому языку, большая заслуга в этом учителя Кижаяевой Л.В.

### Распределение призовых мест на муниципальных предметных олимпиадах за пять лет

<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012- 2013учебный год</i>	<i>2013- 2014учебный год</i>	<i>2014- 2015учебный год</i>
35	47	39	54	56



Необходимо: 1. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, консультации.

2. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиад стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального уровня и соответственно готовить детей.

3. Организовывать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах на муниципальном и республиканском уровнях.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации: Хвастунова В.И., Лопасова С.А., Кузьмина И.И., Шепилова Е.И, Пинтяшкина О.Ф, Королева Н.А., Громова С.В., Куликова Н.Е, Кижаяева Л.В, Якунина А.Е., Шукшина З.П, Кабенкова В.Н.

В 2014-2014 учебном году аттестовались учителя: Пинтяшкина О.Ф на 1 категорию как учитель биологии, Лопасова С.А. на первую категорию как учитель начальных классов, Кирдяпкина А.В. на первую категорию как учитель географии, Хвастунова В.И защитилась на соответствие занимаемой должности, Губанова Л.В подтвердила первую категорию учителя начальных классов, Нагаева С.И. на первую категорию как воспитатель ГПД.

По плану внутришкольного контроля администрацией школы в рабочем порядке посещались уроки. Основные направления посещений и контроля уроков:

- Формы и методы, применяемые на уроках
- Классно-обобщающий контроль в 1, 5-х классах по определению степени адаптации учащихся, единства требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся
- На особом контроле находились ,9,11 классы с целью проверки готовности учащихся к итоговой аттестации.

+

### **Формулировка выводов, нерешенных проблем.**

Анализируя общий обзор результатов обучения учащихся 1-11 классов, следует отметить, что уровень качества знаний в течение трёх учебных лет стабильный (60%).

Одной из причин снижения качества знаний от 5 класса к старшим может являться период взросления и становления личности. Следует отметить, что возможными способами, способствующими поддержанию и повышению учебной мотивации учащихся, могут служить педагогические приёмы, стимулирующие подростков к поисковой, творческой, исследовательской и другим видам деятельности.

Другими причинами снижения качества знаний могут являться такие факторы как неэффективно организованное взаимодействие семьи и школы, учителей-предметников с классными руководителями. Важным фактором решения данной проблемы может явиться повышение эффективности внедрения образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, использование методик психолого-педагогического сопровождения с целью повышения учебной мотивации старшеклассников.

### **Управленческие решения.**

1. На заседаниях школьных Методических объединений рассмотреть вопрос по внедрению педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию школьников, и способствующих формированию навыков самообразования, самостоятельной работы. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий и отдельных тем.
2. Приложить максимум усилий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам муниципального и республиканского уровня.
3. Председателям Методических Объединений продолжать работу обмена опытом по внедрению учителями-предметниками современных образовательных технологий с целью совершенствования организации исследовательской деятельности обучающихся и повышения учебной мотивации.
4. Методическому объединению начальных классов оформить опыт работы по проведению «спортивных суббот», продумать открытые мероприятия на город, район.
5. Учителям-предметникам 5-7 классов, преподающим по ФГОС необходимо отслеживать результаты каждого ученика делиться своими наработками, давать открытые уроки.

