

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015-2020 гг.



**«Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уровне
основного общего и среднего общего образования в рамках
опережающего введения ФГОС»**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Паспорт программы</i>	3
<i>Раздел №1. Информационная справка о школе</i>	7
1.1. Общая характеристика организации.....	7
1.2. Особенности образовательного процесса.....	7
1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	9
1.4. Социальные партнеры школы	10
<i>Раздел №2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса</i>	11
2.1. Структура образовательной организации	11
2.2. Анализ учебной деятельности	12
2.3. Анализ работы начальной школы за 2014 – 2015 учебный год	14
2.4. Анализ работы основной школы за 2014 – 2015 учебный год	17
2.5. Анализ работы средней школы за 2014 – 2015 учебный год	21
2.6. Анализ работы с учащимися, мотивированными на учебу	
2.7. Детская организация «ОЧАГ».....	23
2.8. Уровень качества воспитательной деятельности	24
2.9. Анализ методической работы	29
<i>Раздел №3. Концептуальные основания программы развития школы</i>	36
3.1. Концептуальные основания программы	36
3.2. Цель реализуемой программы.....	37
3.3. Задачи.....	37
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).....	38
<i>Раздел №4. Приоритетные направления реализации программы развития школы</i>	41
4.1. Повышение качества образовательных услуг.....	41
4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса	48
4.3. Профильное обучение на старшей ступени образования	49
4.4. Социализация учащихся.....	50
<i>Раздел №5. Основные этапы реализации программы развития</i>	53
<i>Раздел №6. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса</i>	54
<i>Раздел №7. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС на период с 2015 по 2020 годы</i>	70
<i>Раздел №8. Оценка эффективности реализации программы</i>	76
<i>Раздел №9. Финансовый план по реализации программы развития школы</i>	78

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» на 2015 – 2020 гг. «Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования в рамках опережающего введения ФГОС»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 31.08.2015 г. Протокол педагогического совета №1 Утверждена приказом директора МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» № 29 от 31.08.2015 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» Почтовый адрес: 431350 Республика Мордовия, г.Ковылкино, ул.Есенина, д.10 Реквизиты связи: skol4@bk.ru Контактные телефоны: 8 (83453) 4-30-46
Разработчики программы	Директор школы: Фролова Елена Викторовна Заместители директора: Кабенкова Валентина Николаевна Воронина Ирина Геннадьевна, Хохлова Елена Николаевна
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов путем развития социального партнерства школы; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить кадрами необходимой квалификации,

способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- сформировать компетентности учителя согласно требованиям профессиональных стандартов педагога;
- создать условия для социального партнерства, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обеспечить научное и методическое сопровождение и обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС;
- использовать инновационный опыт других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- осуществить комплексные мониторинговые исследования эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрять новые технологии, развивающие инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработать и реализовать воспитательную программу по духовно-нравственному воспитанию;
- реализовать программу по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработать программу коррекционной работы;
- разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробировать и внедрить методики, направленные на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- использовать наиболее эффективные психодиагностические комплексы для выявления одаренных детей;
- обеспечить систематический мониторинг формирования профессиональных траекторий учащихся.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработать и реализовать планово-финансовую поддержку и материальное обеспечение Программы развития;
- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество урочного и внеурочного образования.

Задачи управления:

- разработать и реализовать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- обеспечить курсы подготовки и переподготовки для педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать опыт работы через учебные семинары, научно-практические конференции; • совершенствовать организацию ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2015-2020 годы:</p> <p>I этап (2015-2016 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2016-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.); устав МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»»</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>осуществляется Управляющим советом, Попечительским советом, администрацией школы, советом учащихся, Советом отцов.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий успехи и достижения школы, его проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития школы.

Программа, составленная на период с 2010 по 2015 годы, полностью реализована. Те задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом школы, успешно выполнены. Данная программа является логическим продолжением предыдущей.

РАЗДЕЛ №1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией РО №006470, регистрационный №2765 от 09.09.2011 г, срок действия - бессрочно и Государственной аккредитацией (свидетельство) ОП №024543, регистрационный №2079 от 17.05.2012, срок действия до 17.05 2024 г.

Школа расположена в городском микрорайоне.

Контингент школы – обучающиеся 1 – 11 классов. В школе действует программа «Школьный автобус», в соответствии с которой разработаны 4 маршрута (2 автобуса) для подвоза детей из близлежащих сел.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Республики Мордовия, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (Совет Старшекласников) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Республики Мордовия, Управления образования Ковылкинского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» сформирован на основе Закона РФ «Об образовании», Закона РМ «Об образовании»,

распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р, приказов Министерства образования Российской Федерации от 31.01. 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказа от 1.02. 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» Министерство образования Республики Мордовия Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта", Устава школы, приказа Минобрнауки и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план».

В 5-х классах учебный план составлен на основании приказа МО РМ №639 от 31.05.2010 года «О «пилотных школах» введения ФГОС НОО в Республике Мордовия с 1 сентября 2010 года.

В 6А классе продолжалось обучение по ФГОС основного общего образования в пилотном режиме, на основании приказа МО « Центр информационно-методического и технического обеспечения муниципальных учреждений Ковылкинского муниципального района» №82 от 20 сентября 2013 года.

Учебный план 5-х классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г., (сайт:<http://standart.edu.ru>);

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р « План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный план МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» для 3—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы 33 учебные недели, 2—4 классы — 34 учебные недели. Продолжительность урока для 2—4 классов — 45 минут.

Учебные планы для 5-9 классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 45 мин

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основной целью школы является: создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитан на 5-дневную неделю в первых классах и 6-дневную учебную неделю для других классов (в соответствии с требованиями СанПин). Занятия проводились в первую смену. Во второй половине дня проводились дополнительные занятия: внеурочные занятия в первых классах, индивидуальные, модульные и элективные курсы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2014/2015 учебном году в школе занимались 22 класс-комплект, в них обучались 526 учеников.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

Здание МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4» было построено в 1986 году (тип здания – 4-х этажное).

Оснащенность кабинетов составляет 74% по школе. Школа хорошо оснащена ИТ – оборудованием: имеются 2 интерактивные доски, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 43 персональных компьютера.

Описание основных помещений:

- Учебных кабинетов – 29
- Лабораторий (химическая, физическая) – 2
- Столовая – 1
- Библиотека- 1
- Учительская- 1
- Кабинет директора- 1
- Кабинет зам. директора по УВР -1
- Кабинет зам. директора по НМР и ВР - 1
- Спортивный зал- 2
- Раздевалка (девочки)- 1
- Раздевалка (мальчики) – 1
- Гардероб – 1
- Теннисный зал -1
- Тренажерный зал – 1
- Школьные музеи – 2
- Кабинет логопеда – 1
- Кабинет психолога – 1
- Игровая комната – 1
- Кабинет бухгалтера – 1
- Актовый зал- 1

Имеется собственный сайт. В кабинете информатики есть устойчивый выход в Интернет. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования. Кабинеты химии, физики и биологии оснащены лабораторным оборудованием.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 2 спортзала, тренажерный зал, теннисный зал, школьный стадион (волейбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, прыжковая яма).

Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: актовый зал, музыкальный кабинет, игровая комната.

Для летнего отдыха детей в школе были организованы смены школьного оздоровительного лагеря отдыха с дневным пребыванием детей и летнего лагеря труда и отдыха.

Горячим питанием в школе охвачено 87% школьников, 95% учащихся начальных классов обеспечены горячими завтраками.

Медицинское обслуживание осуществляет медсестра (по совместительству).

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Количественный состав штатных педагогических работников на 2015 год 34 человека. 91% членов педколлектива имеют высшее профессиональное образование, 5 – специальное среднее профессиональное

Средний педагогический стаж коллектива -24 год, средний возраст коллектива 43года.

94% педагогов имеют категорию:

- 14% - высшую;
- 77% - первую;
- 9% - не имеют категории.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, на специальных методических семинарах и курсовой подготовки районного и республиканского уровней

Особое место в стимулировании работы членов педколлектива является система награждения педагогов школы. Данные о награждениях подтверждают высокий профессиональный потенциал учителей школы. В настоящее время в коллективе работают: один заслуженный работник образования Республики Мордовия, пять «Отличник народного просвещения», четыре «Почетный работник общего образования РФ».

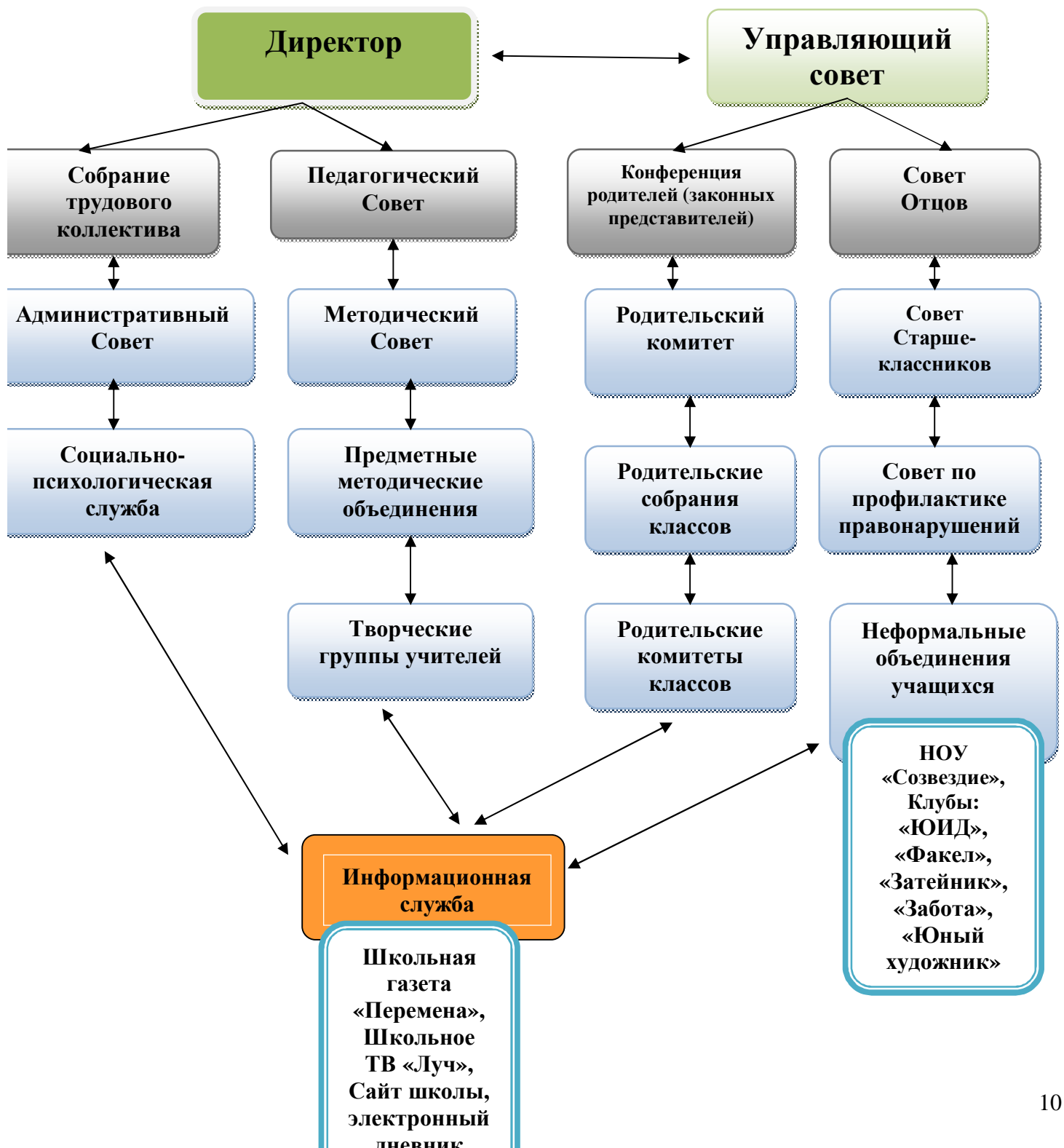
1.4. Внешние связи организации

Социальными партнерами школы являются:

- Ковылкинский филиал МГУ им. Н.П.Огарева;
- Центральная районная больница, стоматологическая поликлиника;
- ОГИБДД ММО МВД России «Ковылкинский»;
- ММО МВД РМ «Ковылкинский»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»;
- центр занятости населения;
- органы опеки и попечительства Ковылкинского муниципального района;
- отделение пенсионного фонда РФ;
- Центральная районная библиотека;
- Районный Дом культуры;
- ООО «Жилищник»;
- МБДОУ «Дом детского творчества»;
- МБДОУ «Детская школа искусств»;
- МБДОУ «Детско-юношеская спортивная школа»;
- ОАО «Ковылкинский электромеханический завод»
- районный военкомат;

РАЗДЕЛ № 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия. Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет школы, собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

2.2. Анализ учебной деятельности

• Численность учащихся

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
Количество уч-ся(1-11 кл.)	444	451	460	484	526
Количество уч-ся(1-4 кл.)	193	191	200	208	245
Количество уч-ся(5-9 кл.)	228	230	230	234	236
Количество уч-ся(10-11 кл.)	23	30	30	42	45

• Состояние уровня обученности и качества знаний по ступеням обучения(за последние пять лет)

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итоги по школе
	Успеваемость/качество в%			
2010-2011 уч.г.	100/77,5	99,6/44	100/48	99,7/56,4
2011-2012 уч.г.	100/75	100/44	100/77	100/57,5
2012-2013 уч.г.	99/66	100/52	95/87,5	99,5/60
2013-2014уч.г.	100/67,5	100/44	100/82,7	100/56
2014-2015уч.г.	100/69	100/52	100/69	100/60

• Статистические данные

Параметры статистики	2009-2010- учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1. Кол-во учеников	429	451	460	484	526
1.1. В начальной школе	184	191	200	208	245
1.2. В основной школе	223	230	230	234	236
1.3. В средней школе	22	30	30	42	45
2. Отсев (в течение года)	6	5	7	7	4
2.1. Из начальной школы	3	2	3	2	1
2.2. Из основной школы	3	2	4	3	3
2.3. Из средней школы	0	1	0	2	0
3. Кол-во прибывших учеников	3	4	9	5	7
4. Не получили аттестата:	2	0	2	0	1
4.1. Об основном образовании	0	0	1	0	1
4.2. О среднем образовании	2	0	1	0	0
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	0	2	0	0
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	5	11	5	18	17
6.1. В основной школе	2	6	4	10	7
6.2. В средней школе: С золотой медалью	3 0	5 4	1 1	8 6	
С серебряной медалью	3	1	0	2	
За особые успехи в обучении					10
7. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании средней школы	1-служит в армии	1-служит в армии	1-служит в армии	0	1-служит в армии
8. Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы) выпускников					
8.1.Основной школы	17(40%)	-	21(48%)	28 (57%)	20(47,6%)
8.2. Средней школы	5(23%)	3(15%)	2(20%)	1(5,5%)	1(4,5%)
9.Количество учеников, поступивших в ПУ выпускников					
9.1. Основной школы	2(5%)		нет	нет	2(5%)
9.2. Средней школы	2 (9%)	нет	1(2%)	нет	нет
10. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	14(64%)	16(80%)	7(70%)	17(94,4%)	20(91%)
11. Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы и колледжи	19(86%)	19(95%)	9(90%)	18(100%)	21(95,5%)
12. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	24(56%)	19(42%)	21(48%)	21 (43%)	17(40,5%)

2.3. Анализ работы начальной школы за 2014 – 2015 учебный год

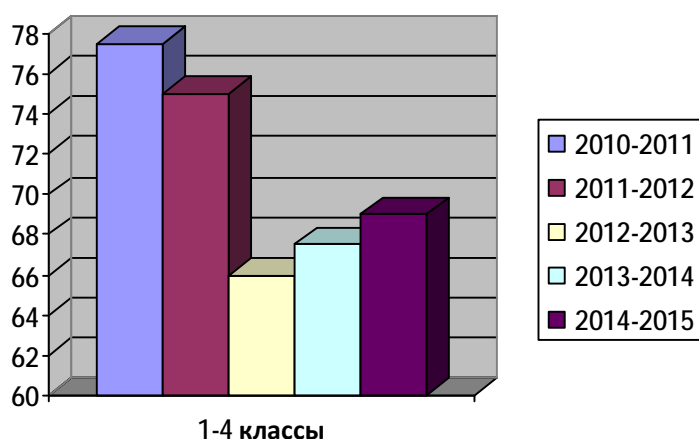
Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания.

Основные показатели 2014-2015уч.г.(на конец года)

Параметры	2 класс	3 класс	4 класс
Обучается	56	58	51
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	57%	71,5%	74,5%

Качество знаний учащихся (%) за последние пять лет на первой ступени обучения

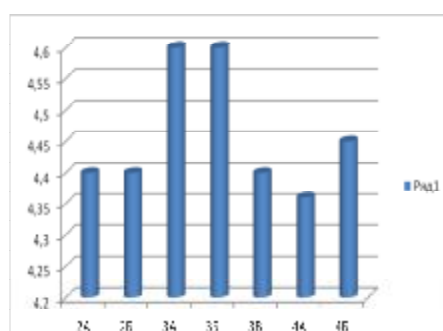
Учебный год	1-4 классы
2010-2011	77,5
2011-2012	75
2012-2013	66
2013-2014	67,5
2014-2015	69



За последние три года качества знаний в начальных классах (первый классбезоценочная система) повысилось на 3% . Качество знаний в 1-4 классах в среднем за пять лет составляет 71%.

Средний балл учащихся начальных классов за 2014-2015 учебный год

2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б
4,4	4,4	4,6	4,6	4,4	4,36	4,45



Класс	2013-2014 Учебный год	2014-2015 Учебный год	Динамика
4А	4,2	4,36	повысился на 0,16
4Б	4,5	4,45	понижился на 0,05
3А	4,7	4,6	понижился на 0,1
3Б	4,7	4,6	понижился на 0,1
3В	4,4	4,4	стабилен
2А		4,4	
2Б		4,4	
ИТОГО	4,5	4,5	средний балл стабилен

Несмотря на незначительное снижение среднего балла в 3А, 3Б классах по сравнению с прошлым годом показатели качества знаний в начальной школе остаются высокими, это свидетельствует о продуманной работе учителей, работающих в этих классах, со слабоуспевающими учащимися, хорошо организованной индивидуальной работой с «сильными» учащимися.

- Хорошие показатели в начальной школе являются результатом творческой работы педагогов, правильно выбранных технологий и методик преподавания, продуманности форм урока.
- Ученики начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, активной познавательной и социальной деятельности.
- Выпускники начальной школы являются субъектами высокого уровня коммуникативной включенности, о чем свидетельствует: свободное межличностное общение, освоение на пользовательском уровне основ компьютерной грамотности, начальное владение иностранным языком.
- Выпускники начальной школы отличаются готовностью к активному непрерывному образованию.

1-4 классы обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

В течение года в этих классах администрацией школы проводились контрольные работы по русскому языку и математике, проверялась техника чтения, проводились комплексные интегрированные письменные работы в 1-х и 4-х классах

Итоги административных работ по математике (2-4 кл)

Класс	Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Качество знаний за год(%)
	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)	
2А	70	96	76	92	79

2Б	56	84	54	86	69
3А	100	100	77.3	91	88
3Б	85	100	87	100	95
3В	50	80	75	100	56
4А	82	91	70	87.5	80
4Б	95.4	100	92	100	77

Итоги административных работ по русскому языку

Класс	Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Качество знаний за год(%)
	Качество(%)	успеваемость(%)	Качество(%)	успеваемость(%)	
2А	62	92	56	93	64
2Б	71	92	58	85	57
3А	56,5	78,2	65	87	80
3Б	90	95	81	100	95
3В	60	90	34	56	56
4А	62	85	72	88	76
4Б	77.2	95.5	73	88	84.6

Анализ интегрированной письменной контрольной работы в 1-х классах в конце учебного года

	Высокий уровень	Средний уровень(в/ср)	Низкий уровень
1А 28 чел(выполняли работу 26 чел)	4 чел (15%)	10 чел(11 чел) 38%(42%)	1чел (4%)
1Б 27 чел(выполняли работу 24 чел.)	14чел (58%)	1чел.(9 чел) 4%(37,5%)	нет
1В 25чел. (выполняли работу 21 чел.)	2 10%	15 71%	4 19%
1А,1Б,1В 80чел (выполняли работу 71 чел.)	20 (28%)	46 (65%)	5 (7%)

Внешний мониторинг в четвертых классах рассмотрим в сравнении диагностики за четыре года:

	2011-2012 уч.год конец года	2012-2013 год конец года	уч 2013-2014уч год конец года	2014-2015уч год конец года
--	-----------------------------------	--------------------------------	--	----------------------------------

Выполняли работу	48	46	47	47
Низкий уровень УУД	8(17%)	8(17%)	6 (13%)	6(13%)
Базовый уровень УУД	26(54%)	20(43%)	22(47%)	18(38%)
Высокий уровень УУД	14(29%)	18(39%)	19(40%)	23(49%)

Анализируя результаты комплексных интегрированных работ (внешний мониторинг) в четвертых классах, наблюдаем положительную динамику развития у учащихся универсальных учебных действий: за четыре года низкий уровень УУД сократился с 17% до 13% (с 8 до 6 человек), базовый уровень УУД сократился с 54% до 38% (с 26 до 18 человек). При этом наблюдается рост высокого уровня УУД с 29% до 49% (с 14 до 23 человек). Из таблицы видно как учащихся вывели с базового уровня на высокий.

Внешний мониторинг в начальных классах проходил с целью:

- выявления компонентов УУД учеников, имеющих положительную и отрицательную динамику;
- оказания помощи учителя и психолога учащимся.

2.4 Анализ работы основной школы за 2014-2015 учебный год

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки.

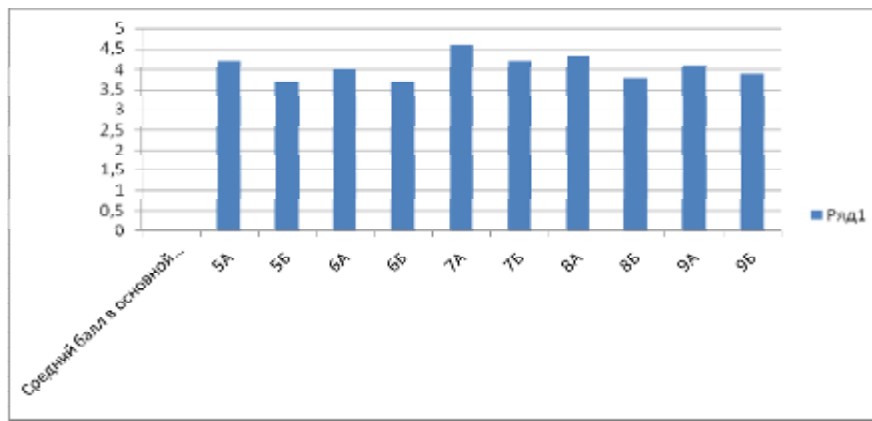
В основной школе получает дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности, языковая подготовка, функциональная грамотность, предметное обучение.

• **Основные показатели.**

Параметры	5кл	6 кл	7кл	8кл	9кл
Обучается	49	50	47	48	42
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	53,5%	46%	58,5%	59%	46%

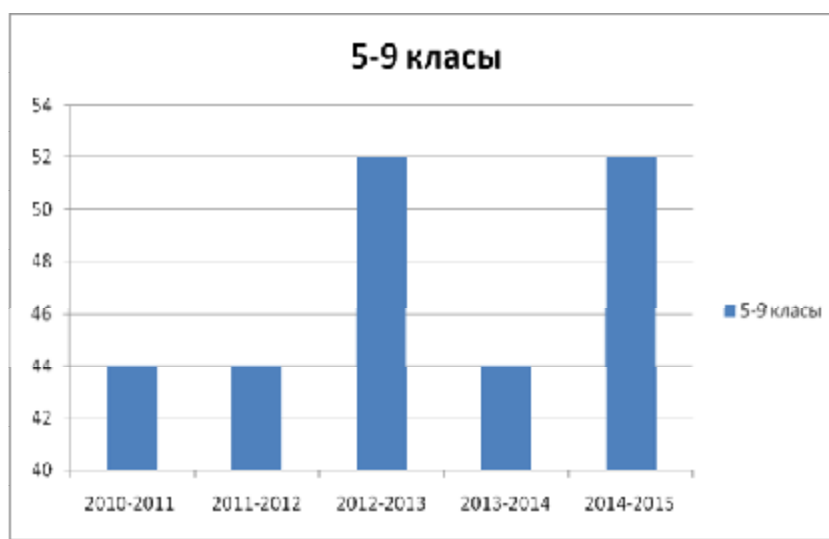
Средний балл в основной школе за год по классам

5А	4,2
5Б	3,7
6А	4
6Б	3,7
7А	4,6
7Б	4,2
8А	4,3
8Б	3,8
9А	4,1
9Б	3,9



**Качество знаний учащихся (%) за последние пять лет
на второй ступени обучения**

Учебный год	5-9 классы
2010-2011	44
2011-2012	44
2012-2013	52
2013-2014	44
2014-2015	52



По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 8%. В среднем качество знаний в 5-9 классах за пять лет составляет 47,2%, что на 23,8% ниже начальных классов (71%).

В 2014-2015 учебном году в школе проводились контрольные работы (внешний мониторинг центра тестирования г. Саранск).

**Внешний мониторинг по биологии в 8-х классах
(тестирование в бумажном варианте по учебникам линии В.В. Пасечника)**

Результаты внешнего мониторинга в 7-х классах по биологии в сравнении с годовыми.(2012-2013уч.г)

2012-2013	Результаты внешнего мониторинга	Результаты года
-----------	---------------------------------	-----------------

уч.г.						
7А,7Б кл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл
	59,4%	100%	3,6	90%	100%	4,4

Результаты внешнего мониторинга в 8-х классах по биологии в сравнении с годовыми.(2013-2014 уч.г)

2013-2014уч.г.	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года		
8А,8Б кл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл
	29,4%	73,5%	3	67%	100%	3,9

Результаты внешнего мониторинга в 9-х классах по биологии в сравнении с годовыми.(2014-2015 уч.г)

2014-2015уч.г.	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года		
9А,9Б кл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл
	51,6%	79,2%	3,6	67,5%	100%	3,95

Сравнивая результаты внешнего мониторинга по биологии учащихся 9-х классов за два года, наблюдается повышение всех показателей обучения:

- качество знаний на 22,2%,
- обучаемость на 5,7%,
- средний балл на 0,6.

Результаты внешнего мониторинга по химии в 9-х классах (тестирование в бумажном варианте по учебникам О.С.Габриеляна)

Результаты внешнего мониторинга в 8-х классах по химии в сравнении с годовыми.(2012-2013 уч.г)

2012-2013 уч.г.	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года		
8А,8Б кл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл
	41,9%	90,7%	3,4	52%	100%	3,8

Результаты внешнего мониторинга в 9-х классах по химии в сравнении с годовыми.(2013-2014 уч.г)

2013-2014уч.г.	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года		
9А,9Б кл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл
	41,4%	67,2%	3,4	61,4%	100%	3,8

Результаты внешнего мониторинга в 10 классе по химии в сравнении с годовыми.(2014-2015 уч.г)

2014-	Результаты внешнего мониторинга			Результаты года		
-------	---------------------------------	--	--	-----------------	--	--

2015уч.г.						
10 класс	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл	Кач.знаний	Обуч-сть	Ср.балл
	68,4%	96%	3,6	90%	100%	4,4

Сравнивая результаты внешнего мониторинга по химии в 10 классе за три последних года, наблюдаем повышение показателей за счет обучения по индивидуальному плану, В 10 классе учащиеся изучают химию на базовом (1 час в неделю) и на профильном уровне (3 часа в неделю).

Результаты выпускных экзаменов в основной школе.

- Общее число выпускников – 42 , к итоговой аттестации допущены 41.
Аттестаты особого образца-7 .

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов в 2014-2015 учебном году Соотношение результатов ГИА в 9-х классах с годовой отметкой

Предмет	Кол-во вып-в, сдав-х предмет	Полученные результаты экзаменов по 5-ти бальной шкале				Количество выпускников 9-х классов, сдавших экзамены		
		5	4	3	2	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
Математика (алгебра)	41	23	15	3	0	16(39%)	25(61%)	нет
Русский язык	41	22	8	11	0	21(51%)	17(41.5%)	3 (7.3%)
Обществознание	16	4	10	2	0	10 (62,5%)	0	6 (37,5%)
Химия	2	1	1	0	0	1(50%)	1(50%)	0
Биология	6	1	5	0	0	3 (50%)	0	3 (50%)
Информатика	1	1	0	0	0	1 (100%)	0	0
История	1	1	0	0	0	1 (100%)	0	0
Физика	5	0	5	0	0	4 (80%)	1(20%)	0
География	4	1	3	0	0	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)
Литература	3	0	2	1	0	0	0	3 (100%)
Английский яз.	1	0	0	1	0	0	0	1 (100%)

Анализ диагностики дает возможность делать выводы, что наблюдается несоответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации. Особенно прослеживается занижение годовых оценок по математике. Однако если анализировать оценку по баллам, то завышение отметки у большинства учащихся решают всего 2-3 балла. Выше годовой на 2 балла на экзамене получили 3 ученика, 6 человек из 18 не смогли защитить на экзамене по обществознанию годовую оценку. Отмечено, что выпускники основной школы стали смелее выбирать предметы для сдачи экзаменов по выбору. В прошлом году выпускники 9-х классов выбирали для сдачи экзамена по выбору 4 предмета, в этом году - 9 предметов.

Сравнительный анализ результатов ГИА (за два года)

предмет	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Русский	4,1	100%	73,5%	4.3	100%	73.2%

язык						
Математика	4,5	100%	94%	4,5	100%	92,7%
Обществозн.	3,6	100%	56,5%	4,1	100%	87,5%
Химия	4,8	100%	100%	4,5	100%	100%
Информатика	4,5	100%	100%	5	100%	100%
Биология	4,7	100%	100%	4,2	100%	100%
Физика				4	100%	100%
География				4,3	100%	100%
История				5	100%	100%
Литература				3,7	100%	66,7%
Англ.яз.				3	100%	0%

Анализ таблицы показывает, что по обязательным предметам качество знаний понизилось:

- по русскому языку на 0,3%,
- по математике на 1,3%.

Повысился показатель по обществознанию на 31%.

В 2014-2015уч.году учащимся 9-х классов при аттестации за курс основной школы в обязательном порядке необходимо было сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике. Экзамены по выбору выпускники сдавали по желанию.

На все пятерки сдали экзамены 2 учащихся. На «4» и «5» сдали экзамены 24 человека(58,5%), что на 36% выше прошлогоднего показателя (22,4%). Качество знаний, с учетом экзаменационных оценок, составило 46,%, что выше результатов прошлого года (42,4%) на 3,9%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали и определенные недостатки в работе учителей. Они связаны с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся: умения анализировать, сравнивать, переносить знания в новые ситуации.

2.5. Анализ работы в средней (полной) школе за 2014-2015 учебный год

Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

Основные показатели

Параметры	10 класс	11 класс
Обучается	23	22
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	65%	73%
Средний балл	4,4	4,5

Качество знаний за последние пять лет на старшей ступени обучения

Учебный год	Качество знаний
-------------	-----------------

2010-2011	48%
2011-2012	77%
2012-2013	88%
2013-2014	83%
2014-2015	69%



На старшей
качество знаний в
прошлогодного на 14%.

ступени обучения
2015 году ниже

За два последних года качество знаний на старшей ступени снижается и такая статистика настораживает.

На конец 2014/2015 учебного года в 11-м классе обучалось 22 ученика. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации и успешно ее прошли, получив аттестаты об окончании средней школы.

Учащиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена: математика и русский язык, причем математика сдавалась на базовом (12 человек) и на профильном (22 человека) уровнях. По выбору сдавали физику - 7 человек, химию - 5 человек, обществознание - 15 человек, историю - 5 человек, биологию – 8 человек, литературу - 1 человек, информатику - 3 человека.

Обязательные экзамены все выпускники средней школы сдали успешно. Экзамены по выбору не смогли сдать (перешагнуть порог) по химии – 1 человек, биологии – 2 человека, и обществознанию- 6 человек.

2.6. Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу на предметных олимпиадах. В 2014/2015 учебном году прошли внутри школьные предметные олимпиады по математике, физике, русскому языку, литературе, биологии, экологии, английскому языку, немецкому языку, химии, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, физкультуре, ОБЖ., технологии. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальных предметных олимпиадах.

Школа приняла участие в предметных олимпиадах по математике (7-11кл.), истории (7-11 кл), русскому языку (7-11 кл.), биологии (7-11 кл.), экология (10-11кл.) обществознанию (7-11 кл.), физкультуре (7-10 кл.), химии (8-10кл.), информатике (8-11кл.), географии (7-11 кл.), физике (7-11 кл.), праву (9- 11 кл.), литературе (7-11 кл.), английскому языку (7-11кл.), немецкому языку (10кл.), ОБЖ(8-11кл.), технологии(9кл.),экономике (8,9, кл.) мордовский язык (3-5 кл.) , искусство(10 кл.), астрономия(7кл.)

Результаты участия учащихся школы в муниципальных предметных олимпиадах-

- 15 первых мест, в прошлом году 12
- 41 вторых - третьих мест,в прошлом году 42

Команда от школы составила 73 ученика, многие из них участвовали в олимпиадах по разным предметам.

На республиканские предметные олимпиады были приглашены 19 человек. С достоинством защитила честь района ученица 10 класса, став призером по русскому языку.

Распределение призовых мест на муниципальных предметных олимпиадах за пять лет

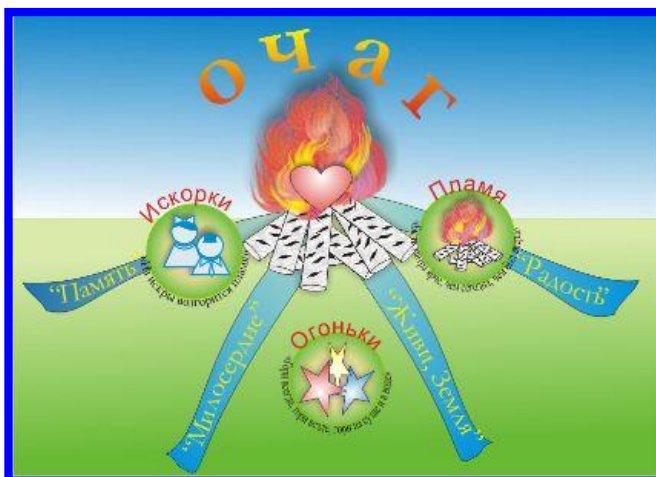
2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
35	47	39	54	56

2.7. Детская организация «ОЧАГ»

В школе существует организация «ОЧАГ», собрала под своим «крылом» учеников от младших классов старшеклассников.

Организация Честных, Горящих начала свою работу в составе этой организации

- объединение «Искорки», куда входят ученики начальных классов,
- объединение «Огоньки» для учащихся 5-9 классов,
- объединение «Пламя» - это все старшеклассники школы.



детская организация которая всех до

Активных, в 1996 году. существуют:

Ежегодно проходят посвящения детей в эту организацию. На всех праздниках присутствует традиционная передача зажженного факела учащимися, как символа огня, который ребята должны сохранить в своем сердце. Горящий факел воплощает в себе добро, заботу о ближнем, веру и надежду в лучшее будущее.

На посвящениях дети обязательно проходят по тропинкам «Очага»:

- «Милосердие»,
- «Память»,
- «Радость»,
- «Живи, Земля».

Здесь ребята приобретают новых друзей, узнают много интересного. Тропинки «Очага» учат их защищать и оберегать природу, помогать близким, помнить о прошлом, о героях и победах, о людях, которые прославили наше Отечество.

2.8. Уровень качества воспитательной деятельности

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско--патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014 – 2015 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, хотя и не всегда всё получалось.

Целью воспитательной работы в нашей школе является - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

На основе выдвинутых задач воспитательная работа в школе осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, согласно положениям муниципальных и республиканских мероприятий.

Ведущая роль в формировании личности ребёнка, раскрытии его способностей и потенциальных возможностей, в защите его интересов по праву принадлежит классному руководителю.

В 2014 – 2015 учебном году в школе работали 22 классных руководителя (10- начальное звено, 10 – среднее звено и 2- старшее звено).

Анализируя работу классных руководителей, можно прийти к выводу о том, что осуществляется переход от старых стереотипов в воспитании к личностно– ориентированному отношению и воспитанию. В результате чего составляется психолого–педагогическая характеристика классного коллектива, отсюда вытекают цели и задачи данного классного коллектива, определяется воспитательная проблема.

В воспитательной работе школы оформлена система социально – значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: организация ученического коллектива, традиционные мероприятия, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, нравственное воспитание, познавательная деятельность, экологическое воспитание, трудовое, правовое, валеологическое.

Организация ученического коллектива включает в себя: организацию работы детской общественной организации «ОЧАГ», органов ученического самоуправления, посвящение учащихся 1 классов в «Искорки» и 5-х классов в «Огоньки».

В течение года сохранялись школьные традиции. На хорошем уровне прошли мероприятия: День Знаний «До свидания, лето! Здравствуй школа!», концерт и день самоуправления ко Дню учителя, Недели творчества «Здравствуй гостя Осень», «Здравствуй, здравствуй Новый год », «Российский воин бережёт родной страны покой и славу», вечер встречи выпускников, линейки и праздники, посвящённые окончанию 1-х, 4-х, 9-х и 11 класса. Повысился уровень подготовки классных коллективов к творческим программам.

Проведение новогодних утренников в начальном звене имели большой воспитательный эффект благодаря учителям и воспитателям ГПД, показавшим высокую подготовку к празднику. Дети водили хороводы, исполняли песни и танцы совместно с учащимися старших классов, которые подготовили и провели всю развлекательную программу. Это является положительным моментом т.к. на протяжении нескольких лет эти праздники проводились с привлечением работников ДК, ДДТ и Саранского театра «Двое из ларца».

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Отрицательным моментом стало снижение количества проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий. В основном это мероприятия, которые были обозначены в общешкольном плане воспитательной работы, и изредка была проявлена инициатива самих классных руководителей.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В рамках патриотического воспитания классные руководители систематически проводили тематические классные часы, минуты памяти. Учащиеся школы принимали активное участие в памятных митингах, шествиях, вахта памяти и других мероприятиях, посвящённых памятным датам (Дети против террора, Афганское эхо, «День защитника Отечества и т.д.).

Наша школа имеет призовые места в творческих конкурсах, посвящённых Дню юного героя антифашиста, Дню защитников отечества, выводу советских войск из Афганистана, Дню Победы и т.д. В прошедшем учебном году команда наших ребят впервые участвовала в республиканской спартакиаде допризывная молодёжь РМ «Защитник Отечества», где стали победителями зональных соревнований и показали хорошие результаты на республике.

В связи с празднованием великой даты – день Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 года, работа в данном направлении была выражена более ярко. На протяжении всего учебного года коллектив школы вел систематическую и целенаправленную работу. Проводилась поисковая работа по сбору материала о прадедах и дедах, участниках ВОВ, по материалам оформлены папки – раскладушки, созданы видеоролики и презентации. Педагогами были организованы коллективные просмотры кинофильмов о ВОВ, документальных хроник. Активное участие все классные коллективы приняли в смотрах художественной самодеятельности, конкурсе выразительного чтения стихов, творческих работ. Изготовление поделок для выставок, которые оформлены в рекреациях школы.

Большой вклад в проведение праздничного парада на площади внесли учащиеся старшего звена, которые приняли участие в театрализованном представлении и шествии юнармейских отрядов.

Положительным моментом можно отметить проведение этапов ДЮП (движения юных патриотов). Если в 2013 – 2014 учебном году было проведено всего два этапа «Защита», «Красный крест» и конкурс агитбригад «Будем хранить воинскую славу России, то в прошедшем году были ещё проведены этапы «Страницы истории отечества», на уроке физвоспитания участниками ДЮП были сданы нормативы этапа ГТО.

Была активизирована работа школьных музеев (обновлены экспозиции музея, проводились уроки мужества, экскурсии для учащихся начальных классов, оформлены страницы школьной летописи), создана галерея «Честь. Доблесть и Слава России», расположенная в рекреации четвёртого этажа, оформлен стенд «Города – герои Великой Отечественной войны», что способствует повышению знаний учащихся.

Положительным моментом является выезд учащихся нашей школы с агитбригадой в сёла Гумны и Чепурновка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов является развитие гражданско – правового воспитания.

В соответствии с данным направлением классными руководителями проводилась следующая работа: проведение тематических классных часов, посвящённых профилактике и предупреждению вредных привычек (курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, употребления ПАВ и т.д.). Проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимся в социально опасном положении, совместная работа с инспекторами ПДН и работниками КДН (организация встреч и бесед), проведение родительского всеобуча.

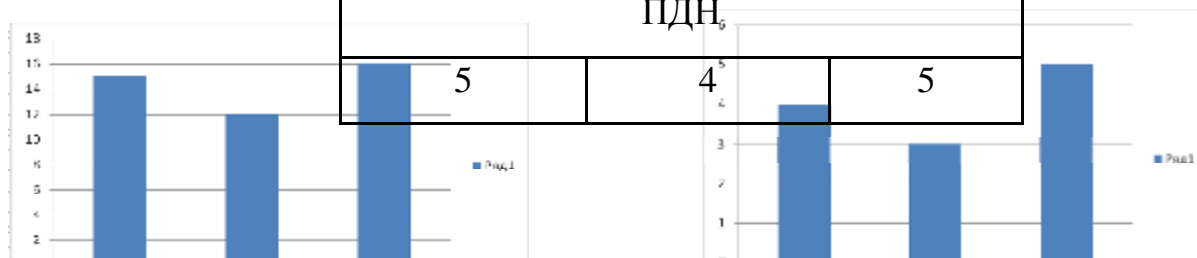
Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально – бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятости в свободное время.

Вся полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися было установлено систематическое психолого- педагогическое наблюдение, была организована индивидуально-профилактическая работа. Многие учащиеся группы риска в течение учебного года принимали активное участие в общественной жизни школы. Профилактической работе способствует организация рейдов классных руководителей, администрации, родительского комитета, совместно с работниками ПДН, КДН и РОВД в местах массового скопления молодёжи.

Внутришкольный контроль

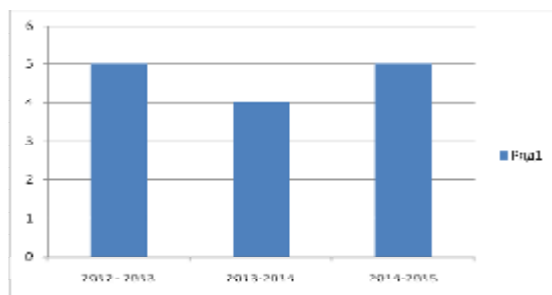
2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
Внутришкольный учет		
15	12	16
КДН		
4	3	5
ПДН		
5	4	5



ВШК

КДН

ПДН



Из данной таблицы видно снижение и новый рост количества учащихся состоящих на различных видах учёта, причиной тому послужило зачисление нового учащегося, состоящего на учёте в ПДН И КДН.

Планы классных руководителей, также предусматривали реализацию мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года классными руководителями проводились тематические классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формированию понимания физиологии здоровья, выпускались санбюллетени, информационные стенгазеты о профилактике различных заболеваний, пользе витаминов и правильном питании. Особенно данная работа отражена в планах воспитательной работы учителей начальных классов и воспитателей ГПД

В школе были проведены Дни здоровья с охватом детей всех возрастных ступеней. Дети в течение всего учебного года принимали активное участие в спортивных играх и соревнованиях. Наши достижения в республиканских и районных соревнованиях достаточно высоки.

Результативность участия в спортивных соревнованиях за 3 года

Учебный год	2012 - 2013			2013-2014			2014-2015		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Места	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Районные соревнования	9	8	3	7	8	3	11	17	5
Республиканские соревнования	2	1	0	1	4	1	3	3	1
Итого	11	9	3	8	12	4	14	20	6

В прошедшем учебном году наша школа заняла 2-е место в I спартакиаде среди учащихся 1999 года рождения и моложе и 3-е место в XXII спартакиаде учащихся учебных заведений.

Кроме того, в начальных классах в рамках ФГОС проводились внеурочные занятия: «Танцы», «Гимнастика с элементами акробатики», «ОФП», «Футбол» и т.д.

В целях реализации мероприятий Посланием Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию в части мероприятий инициативы «Наша новая школа», Послания Главы РМ Н.И.Меркушкина Государственному Собранию РМ сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлечения учащихся, педагогов в практическую работу по

созданию благоприятной для здоровья среды обитания, пропаганде здорового образа жизни Постановлением Главы администрации Ковылкинского муниципального района в нашей школе продолжена реализация программы «Спортивная суббота».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит эстетическому и нравственному воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение года многие дети принимали активное участие во многих вечерах и творческих конкурсах. Также участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах и мероприятиях.

Результативность участия в творческих конкурсах, акциях, смотрах

Учебный год	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Места									
Муниципальный уровень	18	3	3	18	9	6	20	12	6
Республиканский уровень	2	0	0	3	2	0	5	4	4
Итого	20	3	3	21	11	6	25	16	10

Учащиеся нашей школы получили много дипломов участников различных муниципальных и республиканских конкурсов.

Высокие показатели участия детей наблюдаются в муниципальных мероприятиях, бенно танцевальных коллективов начальной, основной и старшей школы. Для эффективного творческого развития личности ребёнка налажена тесная связь с Детской школой искусств, центральной библиотекой, ДДТ, РДК.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы в течении года работали кружки и секции.

Кружки: «Оригами», «Волшебный клубок», «Художественная школа», «Весёлый карандаш», «Весёлый английский».

Секции: «Спортивные игры», «Футбол», «ОФП».

Учащиеся школы посещают занятия в музыкальной школе, кружки при ДДТ и секции ДЮСШ. Общая занятость детей во внеурочной деятельности 414 человек, что составляет 79 %, что на 8 % больше чем в прошлом году.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. В течение года ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы и района.

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В 2014-2015 учебном году школа продолжила работу в рамках программы «Право ребёнка на семью». На начало учебного года были изучены семьи учащихся их социальный состав. Проведём сравнительный анализ.

№ п/п	Статус семьи	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
1.	Неполные семьи	119	31%	104	24%	142	27%
2.	Многодетные семьи	25	6%	28	6,4%	31	6%
3.	Малообеспеченные семьи	92	26%	139	32 %	161	31%
4	Дети, проживающие под	28	7%	18	4%	21	4%

	присмотром родственников						
5.	Семьи с опекаемыми детьми	11	3%	10	2%	9	2%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- рост количества многодетных семей (процентный состав ниже в связи с тем, что увеличилось число учащихся);
- рост, затем снижение и новый рост неполных семей;
- снижение количества детей находящихся под опекой;
- высокий процент детей, находящихся под присмотром родственников;
- увеличение количества малообеспеченных семей.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№п/п	Образование	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
1.	Имеют высшее образование	221	227	290
2.	Среднее специальное	345	370	424
3.	Среднее	145	155	200
4.	Неполное среднее	38	20	8

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: новогодние мероприятия, праздники, посвящённые Дню защитников отечества и Международному женскому дню, Дню матери и др. Активное участие родители принимали в организации и проведении экскурсий, дежурства на школьных и городских дискотеках. Большой вклад родители внесли в изготовлении поделок, посвящённых 70-летию Победы. Такая совместная деятельность родителей и детей является положительным примером для многих семей.

В течение года велась работа среди родителей с целью повышения их психолого-педагогических знаний через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В 2014-2015 учебном году особое внимание уделялось работе родительского всеобуча. Организация работы с родителями, эффективно помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Особое внимание в школе уделяется и трудовому воспитанию. В течение года проводились трудовые десанты по уборке территории школы и микрорайона, большая работа проделана по разбивке цветников и благоустройству школьной территории.

Классными руководителями проводились тематические классные часы, организовывались экскурсии на предприятия города.

В летний период учащиеся проходили производственную практику. В течение июня на базе школы функционировали оздоровительный лагерь для детей начальных классов и ЛТО для учащихся 8-х классов. Многие учащиеся отдохнули в детских оздоровительных учреждениях.

2.9. Анализ методической работы

Методическая работа с целью повышения профессионального мастерства педагогов.

За данный учебный год аттестовались 7 педагогов, из них повысили свою квалификацию - 3, подтвердили - 4. Учителя обучались на курсах повышения квалификации, организованные как на базе МРИО г. Саранск, так и в г. Ковылкино.

В течение учебного года было проведено четыре плановых и одно внеплановое заседания Методического совета. Рассматривались вопросы подготовки учащихся к олимпиадам, анализ результативности муниципального этапа предметной школьной олимпиады, проведение итоговой аттестации в 9 и 11 классах, участие в научно-исследовательской и проектной деятельности, конкурсах и конференциях.

В марте-апреле 2015 года проведены два районных семинара. Целью семинара «Проектная работа в школе» было показать всю палитру проектной работы, как на уроке, так и во внеурочное время. Учителя показали интересные мастер-классы по организации проектной работы на уроке, применив разные формы работы (урок-открытие, урок-исследование, урок коллективного творчества). Большой интерес вызвало интегрированное занятие в 3 классе на тему «Военная страничка моей семьи», приуроченное к 70-летию Великой Победы. Семинар «Воспитание патриотизма посредством школьных музеев» полностью был посвящен великой дате – 70-летию Победы в Великой отечественной войне. Открытые уроки продемонстрировали творческий подход к раскрытию темы, мастерское владение разнообразными методами обучения и воспитания учащихся в духе патриотизма и нравственности. Занятия, которые провели в школьных музеях, не оставили равнодушными ни учащихся, ни гостей. На всех уроках и внеурочных занятиях учителями применялись компьютерные технологии, технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология, над которыми педагогический коллектив работает второй год.

На заседаниях МС рассматривались вопросы участия школы в сетевом взаимодействии, подготовки учащихся к олимпиадам и итоговой аттестации в 9, 11 классах, обобщался опыт лучших учителей школы, рассматривались вопросы, касающиеся участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Работа с одаренными детьми.

В отчетном году обновился банк данных на одаренных детей. Учащиеся принимали участие в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, олимпиадах и смотрах. Нужно отметить, что в этом учебном году активизировалась работа начальной школы. Работы учащихся 1-4 классов не раз были отмечены грамотами и дипломами. Нужно отметить работу учителей, которые проявили инициативу и привлекли к участию своих ребят в различных всероссийских творческих конкурсах. Ученики 3 А класса стали участниками всероссийских творческих конкурсов «Рисуем натюрморт» и «Молодежное движение». Результат: два диплома II степени и четыре диплома III степени. Учителя привлекли учащихся 2А и 1А классов к участию во всероссийском интернет-проекте «Георгиевская ленточка. Я помню! Я горжусь!» и получили грамоты. Ученик 1 А класса стал победителем Международного конкурса «Мои родные и близкие люди», представив свою работу «Моя семья». Ряд учащихся стали участниками международной дистанционной

олимпиады по английскому языку в рамках проекта «Инфоурок» и получили четыре диплома победителя и заняли два первых и одно третье место в региональном этапе I Всероссийской олимпиады по английскому языку «РОСТ-конкурс». Диплом II степени всероссийского конкурса исследовательских работ «Никто не забыт и ничто не забыто» (г. Санкт-Петербург) в номинации «Моя семья в годы ВОВ» получила ученица 11 класса. Учащаяся 9 класса стала призером всероссийского конкурса «Урок письма».

На региональном и республиканском уровнях в ежегодных мероприятиях учащиеся школы представили свои работы, завоевав ряд призовых мест. Ученица 9Б класса стала призером VI Межрегионального фестиваля декоративно-прикладного творчества «Праскева-рукодельница». Три победителя и один призер – таков результат выступления на II Республиканской научно-практической конференции школьников «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее». На II Республиканском конкурсе творчества «Наследие» учащиеся школы завоевали два диплома победителя и два диплома призеров. Ученица 7Б класса стала призером учебно-практической конференции учащихся «Мордовия глазами детей». На III Региональной открытой олимпиаде по школьным предметам учащиеся показали хорошие результаты, принеся в копилку достижений школы один диплом победителя и пять дипломов призеров по математике и один диплом призера по русскому языку. В этом году одно второе место на республиканском этапе Московского международного форума «Одаренные дети – 2015» занял ученик 5А класса. В этом учебном году на III открытом чемпионате РМ по географии на приз Главы РМ Волкова В.В. девять учеников завоевали дипломы лауреатов. На республиканском конкурсе «Экология. Дети. Творчество» ученица 10 класса за свою работу получила диплом 3 степени. На протяжении нескольких месяцев ученики школы участвовали в дистанционной олимпиаде по географии, проходя этап за этапом. В результате – два призовых места. На республиканском конкурсе «Мир математики и информатики в цифрах» учащиеся получили два призовых места в номинации «Физика и медицина» и одно призовое место в номинации «Математика вокруг нас». С этого года в школе работает клуб по робототехнике и уже есть результат: грамота команды-призера на республиканском творческом конкурсе «Юные Кулибины».

Весь год в школе работало научное общество учащихся «Созвездие». На конференции, проходившей в феврале, работали различные секции, где учащиеся представляли свои работы. Уровень работ год от года растет. Растет и интерес к исследовательской деятельности. В работе секций приняли участие 78% учащихся: 31% – ученики начальной школы, 37% – ученики средней школы и 10% – учащиеся старшей школы. Практически весь педагогический коллектив был задействован в работе секций.

Много различных мероприятий было проведено на муниципальном уровне. Хорошо представила школу на муниципальном этапе «Ученик года» ученица 10 класса, став призером.

Много побед и призовых мест взяли ученики нашей школы на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников., однако на республике только один результат – призер по русскому языку в 10 классе.

В октябре 2014 года проходил муниципальный Пушкинский фестиваль, где ребята выступили в большом количестве, но копилка пополнилась четырьмя дипломантами и одним лауреатом. Много конкурсов, в которых участвуют учащиеся, подготовленные учителями-филологами. Есть и победы, и призовые места. В отчаянной борьбе, проиграв победителям всего несколько сотых балла, команда учащихся 4-6 классов взяла 2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Твои возможности». Команда учащихся 10 класса стала победителем деловой игры по основам избирательного права, а ученица 11 класса получила грамоту «За лучшее знание Конституции РФ» в игре «Дебаты». Наша команда умников во всех этапах интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» приносила только призовые места. Не отстают от них наши художники, которые тоже внесли свою лепту в копилку призов. Работы на конкурсах рисунка, конкурсах плаката по различной тематике были по достоинству оценены дипломами и грамотами.

Много побед и призовых мест принесли нам наши спортсмены – боксеры, легкоатлеты, футболисты.

В выставке поделок и рисунков к 70-летию Победы активное участие приняли учащиеся начальной школы и 5-6 классов. Работы были представлены разнообразные, выполненные в разной технике. Отрадно, что родители не остались в стороне и тоже приняли участие. Такие выставки необходимо организовывать регулярно на различные темы. Это имеет тоже воспитательный характер. Гордится своей работой ученик, родители получают информацию о внеурочной деятельности в школе, ставя мысленно большой плюс учителю, который научил этому их ребенка. А в совокупности все это играет на положительный имидж школы.

Компьютеризация учебного процесса.

Модернизация образования одним из важных направлений предусматривает компьютеризацию. Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Одним из требований, предъявляемых современному учителю, согласно вводимым с 2017 года Профессиональным стандартам педагога является его ИКТ компетенция.

Школьный сайт постоянно обновляется и пополняется различной информацией. Это делает открытым информационное пространство школы, так как любой посетитель сайта может узнать любые, интересующие его вопросы, связанные с функционированием школы.

Все педагоги работают с программой «Дневник.ру».

Каждый учитель, ученик и родитель может найти следующую информацию:

- **Расписание уроков.** Данный сервис поддерживает следующие типы отчетных периодов: четверти, триместры, семестры и модули. Расписание выводится на весь отчетный период. Цветом выделяются замены, переносы и отмены уроков. По каждому уроку можно посмотреть более детальную информацию
- **Электронный журнал.** Доступны различные ведомости и отчеты об успеваемости, как всего класса, так и отдельных учеников. Механизм выставления оценок сделан максимально наглядным и удобным: у каждого урока есть страница, на которой можно внести все необходимые данные по уроку: тему, описание, домашние задания, перечень работ на уроке, оценки и комментарии к ним.
- **Электронный дневник.** Каждому ученику и его родителям доступны все выставленные оценки по предметам и комментарии учителей. Можно просмотреть оценки по предметам за определенный период (неделя, четверть), а также итоговые оценки.
- **Домашние задания.** Данный сервис позволяет учителям выдавать задания и контролировать ход их выполнения, а ученикам – выполнять задания и сразу отправлять результаты учителю. Родители также могут видеть выданные их детям домашние задания

Использование электронного дневника и журнала стало реальностью сегодняшнего дня. Министерство образования и науки Российской Федерации опубликовало документ «Системы ведения журналов успеваемости учащихся в электронном виде в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации». Документ действует с 1 июля 2011 года. Поэтому заполнение электронного дневника и журнала – это норма сегодняшней работы учителя. Открытое информационное пространство позволяет родителям в любое время следить за успехами своих детей, за событиями школьной жизни. Но по-прежнему остается вопрос посещения страничек родителями. Классным руководителям надо постоянно информировать родителей о возможности следить за успехами ребенка через Дневник.ру.

Другое направление компьютеризации – дистанционное обучение. Дистанционное обучение (ДО) – технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее, дистанционное обучение означало заочное обучение. Однако это не совсем так. Когда речь идет о процессе дистанционного обучения, то предполагается наличие в этом процессе преподавателя и учащихся, их постоянное общение. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения от

различных форм заочного обучения, систем и программ самообразования, представленными автономными курсами на видеокассетах, телевизионными и радиокурсами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках.

Разработка курсов дистанционного обучения - более трудоемкая задача, чем создание нового учебника или учебного пособия, поскольку в этом случае необходима детальная проработка действий учителя и учащихся в новой информационно-предметной среде. Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Если курс (электронный учебник) предназначен действительно для обучения, т. е. для взаимодействия преподавателя и обучаемого, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора содержания и его организации, структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия.

Необходимость дистанционного обучения сегодня ставится как первостепенная задача, в этом успех работы с одаренными детьми и учащимися, которые требуют не усваивают предмет в силу различных обстоятельств. Разработку таких курсов необходимо начать, было бы желание учителя. Таким образом, широкое внедрение информационных технологий способствует формированию единого образовательного пространства, в которое педагог может быть и сам включен как субъект обучения.

Работа методических объединений.

В 2014-2015 учебном году в школе работали профессиональные методические объединения учителей.

Опираясь на разработанную Образовательную Программу школы, выбрана тематика, над которой работали школьные методические объединения учителей:

Название ШМО	Проблема
методическое объединение учителей начальных классов	Формирование познавательной деятельности и развитие творческих способностей в обучении, воспитании и развитии школьников
методическое объединение учителей математики, информатики и физики	Применение активных форм, методов обучения и технологий на уроках математики, информатики, физики и во внеурочное время
методическое объединение учителей филологии	Поиск и овладение оптимальными способами преподавания филологических наук с целью развития познавательной активности и интереса у учащихся к учебе в свете инноваций.
Методическое объединение учителей естествознания и обществознания	Формирование познавательной деятельности и развитие творческих способностей школьников
методическое объединение службы сопровождения, ОБЖ, искусства и технологии	Разработка актуальных форм и методов технологии здоровьесбережения школьников

Анализируя работу школьных МО, можно сказать, что велось планомерное исследование факторов, влияющих на улучшение образовательного процесса.

В 2014-2015 году на заседаниях Методического совета рассматривались вопросы повышения качества образовательных услуг, расширения спектра творческой работы, изучался передовой педагогический опыт учителей нашей школы, республики.

Особое внимание уделялось исследовательской деятельности. Учителя участвовали в вебинарах, на которых рассматривались вопросы применения инновационных технологий, методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Профильное обучение.

В этом учебном году так сложились обстоятельства, что в Ресурсном центре обучались старшекласники нашей школы (10-11 класс), МБОУ «Парапинская СОШ» (11 класс) и по индивидуальному плану обучалась ученица 11 класса МБОУ «Ковылкинская СОШ №6» Куклина А.. Изучались профили: информационно-технологический, естественно-научный, физико-математический, социально-экономический и гуманитарный (филологический).

Для 10-11-х классов профильного обучения предлагался широкий спектр элективных занятий и проектной работы. В течение года по линии профориентации проводились экскурсии на предприятия города и района, организовывались встречи с представителями вузов и сузов республики. Большую работу со старшекласниками в течение года вела школьный психолог. В октябре, феврале и апреле проводилось анкетирование и тестирование учащихся 9-х классов и их родителей с целью выявления их профессионального интереса. На основе этого опроса были сформированы профили, по которым будут заниматься будущие десятиклассники: физико-математический, химико-биологический, социально-экономический, информационно-технологический и филологический.

Мониторинг качества оказанных образовательных услуг проводился в течение года в виде административных контрольных работ.

11 класс

	КЗ, %	У, %	СБ
химия	56	100	3,8
информатика	100	100	5
математика	100	100	4,7
русский язык (с-э)	67	78	3,8
русский язык (г)	50	75	3,25
обществознание и право	72	100	4,3
биология	67	100	4
физика	100	100	4,5
экономика	50	100	4,2
английский язык	82	75	4
немецкий язык	75	75	3,25

10 класс

	КЗ, %	У, %	СБ
химия	56	82	3,4
биология	57	83	3,4
обществознание и право	30	100	3,3
физика	75	100	4
математика	66	100	3,8
экономика	37,5	100	3,5
русский язык	63	100	4,1

Анализ таблиц показывает: все предметы профильного уровня имеют высокое качество знаний и успеваемость. В 10 классе эти показатели ниже, чем в 11 классе, что связано с адаптацией учащихся. Результат еще раз подтверждает целесообразность профильного обучения в старшей школе, который нацеливает учащихся на правильный выбор профессиональной траектории.

РАЗДЕЛ №3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных

залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» на период 2015-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель реализуемой программы

Целью реализации данной программы является:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработать системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, в сфере личностного самоопределения в соответствии с профессиональными стандартами педагога, вводимыми в действие с 2017 года;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- обучить педагогических работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, осуществлять постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использовать инновационный опыт других образовательных учреждений, экспериментальных площадок РМ и РФ по внедрению ФГОС ООО и СОО;
- проводить комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрять новые технологии, развивающие инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- реализовать воспитательную программу по духовно-нравственному воспитанию;
- реализовать программу по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработать программу коррекционной работы;
- разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

Задачи психологического обеспечения:

- применять методики, направленные на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- использовать наиболее эффективные психодиагностические комплексы для выявления одаренных детей;
- разработать творческие, индивидуальные программы развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- реализовать планово-финансовую поддержку и материальное обеспечение программы развития;
- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования (основного и среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- реализовать концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- обеспечить прохождение курсов подготовки и переподготовки, проведение учебных семинаров, научно-практических конференций;
 - совершенствовать организацию ученического самоуправления, активизировать участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности.

3.4. Модель выпускника МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ №4.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО (по ФГОС) Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
3.	Работа школьной методического объединения учителей начальных классов по изучению технологий обучения	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
5.	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015 - 2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
9.	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
10.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
11.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
12.	Осуществление преемственности образования в НОО и ООО	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация, МО учителей
12.	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП ООО (по ФГОС) и ООП ООО Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к опережающему	2015-2020	Перспективный план	Рабочая группа

	введению ФГОС ООО			
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация
4	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
5	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
6	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
7	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Врач, медсестра
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Врач, медсестра
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР

16	Контроль за посещаемостью учащихся, находящихся на ВШК	систематически	Зам.директора по ВР, психолог, кл.рук.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей ОВЗ (при наличии)

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов в коррекционных классах и на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук.
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя. психолог
3	Контроль за посещением занятий ЛФК детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
5	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	преемственность	Зам. директора по УВР
6	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	декабрь, апрель	Комплектование 1 классов	Администрация, будущие учителя 1-х кл.
7	Организация работы «Школы будущих первоклассников»	Декабрь, апрель	преемственность	Зам. директора по УВР, будущие учителя 1-х кл.
8	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, психолог
9	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
10	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, психолог

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями д/с «Росинка и	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УВР, учителя,

	«Сказка»			воспитатели
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, психолог, логопед
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Работа школы первоклассника	апрель	Адаптация детей к школьн. жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, психолог
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР , Кл.рук
3	Собеседования кл.рук-лей 5 классов с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук.
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР , Кл рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике (административный мониторинг)	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, психолог
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, зам.директора по НМР

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10 класса	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов и профильных занятий	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике (промежуточный контроль)	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по ВР, психолог
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по ВР, психолог
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной	Январь	Зам. директора

	(итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.		по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам.директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
7	Городской пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания МС и методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по НМР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Обоснование выбора направления:

Школа оснащена ИТ – оборудованием: имеются 2 интерактивных доски, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 43 персональных компьютера. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет в кабинете информатики.

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Обеспечить развитие сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрять информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создать механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формировать ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создать банк программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствовать материально – техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создать единое информационное пространство школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям:**

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.
3. Формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

К основным направлениям экспериментальной деятельности школы относятся:

- Электронная поддержка курсов по основным предметам средней школы с применением ИКТ;
- Создание цифровых портфолио учащихся и учителей;
- Прозрачность образовательного процесса для всех его участников;
- Техническое оснащение школы;
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- Дистанционное повышение квалификации внутри школы и для коллег из других школ, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- Организация школьного сетевого портала с возможностью получения доступа к сайтам отдельных проектов, портфолио работ учителей и учащихся, курсам дистанционного обучения;
- Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;

- Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации.

4.3. Профильное обучение на старшей ступени образования

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявить интересы, склонности и способности школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказывать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развивать широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

Организация профильного обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.2.	Выявление профессиональных интересов	Сентябрь, февраль, апрель	Зам. директора по НМР, психолог
1.3.	Собрания родителей учащихся 9 классов с целью их информации о профильном обучении	Январь, апрель	Зам. директора по УВР, НМР
1.4.	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения ПП в 9 классах	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР и НМР
1.5.	Формирование профильного класса на новый учебный год	Март-июнь	Зам.директора по НМР
1.6.	Анализ социализации выпускников школы	Август	Зам. директора по ВР, кл. руководители
1.7.	Участие в Днях открытых дверей высших учебных заведений	В течение года	Зам. директора по ВР
2. Методическая работа			
2.1.	Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ элективных курсов	Сентябрь	Зам. директора по НМР
2.2.	Утверждение программ предметных и элективных курсов. Проверка тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, НМР, руководители МО
2.3.	Подготовка презентаций предметных и элективных курсов	Январь	Зам. директора по УВР, НМР, учителя-предметники
3. Внутришкольный контроль			
3.1.	Анализ выбора предметных и элективных курсов	Октябрь	Зам. директора по УВР, НМР
3.2.	Тематический ВШК «Организация адаптационного периода в 10 классе»	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР.
3.3.	ВШК «Организация профильного обучения»	Декабрь	Зам. директора по

			НМР
3.4.	Анализ успеваемости учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне	Ноябрь, январь, март, май	Зам. директора по УВР, кл. рук.
3.5.	Мониторинг по предпрофильной подготовке в 8-9-ых классах, профильному обучению в 10, 11	Октябрь, январь, май	Школьный психолог, кл. руководители
3.6.	Контроль за проведением предметных и элективных курсов	Постоянно	Зам.директора по УВР, НМР
3.7.	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения ПП и ПО	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР, НМР
4. Психологическое сопровождение			
4.1.	Школьный ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классе»	Ноябрь	психолог
4.2.	Анкетирование учащихся 9-11 классов «Удовлетворенность выбором предметных и элективных курсов»	Январь, май	Психолог, кл. руководители
5. Работа с учащимися и их родителями			
5.1.	Знакомство учащихся с видами <i>портфолио</i> и видами творческих работ	Сентябрь	Зам. директора по НМР
5.2.	Профориентационная работа с учащимися	По плану	Зам. директора по НМР
5.3.	Собрания родителей: • «Итоги адаптационного периода в 10а классе» • «Презентация элективных курсов» • «Защита портфолио учащимися 9-х классов» • «Организация предпрофильного и профильного обучения»	Ноябрь Январь Март	Зам. директора по УВР, НМР, учителя-предметники
5.4.	Построение рейтинга выпускников основной школы	Май	Зам. директора по УВР, НМР

4.4. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ и РМ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

Экспериментальная работа

1. «Опережающее введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Муниципальная экспериментальная площадка)

Программные цели и задачи эксперимента заключаются в создании оптимальных условий для образовательного самоопределения учащихся на этапе перехода школы к новым федеральным государственным стандартам в основной школе.

Предложения по возможному распространению результатов эксперимента в школах Ковылкинского муниципального района: планируется на основе обобщения опыта дать методические рекомендации по введению ФГОС в основной школе.

Участники проекта и сроки.

Учащиеся 5-9 классов. Программа эксперимента рассчитана на 2015-2018 годы.

2. «Спортивная суббота в начальной школе». (Муниципальная экспериментальная площадка)

Программные цели и задачи проекта заключаются в создании оптимальных условий для создания в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, пропаганде среди обучающихся здорового образа жизни .

Предложения по возможному распространению результатов проектной деятельности в школах Ковылкинского муниципального района: планируется на основе обобщения опыта дать методические рекомендации по проведению спортивной субботы в начальной школе и провести районный семинар.

Участники проекта и сроки

Учащиеся и педагоги начальной школы (1-4 классы). Проект рассчитан на 1 год (2015-2016 учебный год).

3. «Новые форматы социального партнерства образовательного учреждения как условие успешной социализации обучающихся» (на примере МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4» Ковылкинского муниципального района)
(Республиканская экспериментальная площадка)

Объект исследования.

Новые форматы социального партнерства в образовательной среде школы.

Цели эксперимента.

Развитие индивидуальности обучающихся, формирование благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, через использование индивидуально-ориентированных форм и способов взаимодействия школы с учреждениями, организациями и населением микрорайона

Сроки исследования

Программа эксперимента рассчитана на 2015-2018 годы.

РАЗДЕЛ №5.
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2015-2016 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- 1.Анализируется опыт учреждения.
2. Разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Опережающее введение федерального государственного стандарта основного общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Спортивная суббота»;
 - эксперимент «Новые форматы социального партнерства образовательного учреждения как условие успешной социализации обучающихся» (на примере МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4» Ковылкинского муниципального района)
- 3.Проводится экспертиза новых проектов.
4. Создаются временные творческие коллективы, группы.
5. Анализируются возможности социума.
6. Формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2016-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ №6.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2015-2020 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической</p>				<p>2015-2020 гг.</p>

		направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	2016-2020 гг.

<p>2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	<p>- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>
<p>3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы</p>	<p>Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов</p>	<p>Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы</p>	<p>Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.</p>		<p>Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов</p>	<p>2016-2020 гг.</p>
<p>4. Вариативность образовательной подготовки учащихся</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся</p>	<p>-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения</p>	<p>Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.</p>	<p>Бизнес-план.</p>	<p>Смета.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>

		знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2016-2020 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти,	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся	Психолого-педагогические семинары, семинары по	Материально-техническая база по внедрению программы	Расходы по семинарам.	2016-2020 гг.

специфических предметов и факультативов.	речи.	испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	внедрению «Робототехники», специальные семинары.	«Робототехники».	
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.		2016-2020 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.		
10. Диагностика и	Подбор методов оценки	- Выявление интересов и		Наличие	2016-

мониторинг результатов образовательной деятельности.	эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	<p>потребностей субъектов образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.); 		диагностических методик.		2020 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, городские олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов, организация НИД <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

деятельности;			
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<p>Работа СМИ в школе</p> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.	Педагоги Библиотекарь Информ-совет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
	<input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке		
	<input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам		
	<input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.		
	<input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов		
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки» 9. «Узоры Пензенского края» 	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>«МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p>	<p>Программа «Воспитание правовой культуры»</p>	<p>Классные руководители, учителя истории,</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения</p>

Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.		социальный педагог, педагоги школы	знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь ветеранам, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта 	<p>Психологи Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p> <p>Информ-совет, педагог-организатор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности
---	---	--	---

			<p>учащихся</p> <p>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выразить собственную позицию.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – предприниматель»</p> <p>-«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.</p>	<p>Психологи, классные руководители, социальный педагог</p>	
<p>Адаптация в переходный период обучения</p>	<p>Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов</p>	<p>Психологи</p>	<p>Уровень адаптации</p>
<p>Формирование информационной культуры</p>	<p>Использование ИКТ в воспитательной работе</p>	<p>Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ</p>
<p>Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.</p>	<p>Семинары, практикумы по НИД учащихся</p> <p>Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях</p>	<p>Учителя - предметники, классные руководители</p>	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<p><input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;</p> <p><input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство;</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.</p>	<p>КТД - деятельность;</p> <p>-творческие проекты;</p> <p>-творческие конкурсы;</p> <p>-выставки, фестивали</p>	<p>Педагоги, классные руководители.</p>	<p>Творческая активность ребёнка.</p>

Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Творческие недели, традиционные праздники, работа кружков и секций, лагерные смены	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы Преподаватели художественного отделения	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.

Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги-предметники Педагоги художественного отделения	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> Участие в городских и районных мероприятиях <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок	классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования Ковылкинского муниципального района	<input type="checkbox"/> Участие школы в муниципальных творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в спортивных соревнованиях города и района <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях Детского Дома Творчества	Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся

VI. Система работы с родителями

Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
---	--	--	--

VII. Изучение эффективности ВСП, реализации программы.

<p>Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы 	<p>Диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения. 	<p>Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.</p>	<p>Отслеживание эффективности ВСП.</p>
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
<p>Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.</p>	<p>Система показателей в баллах</p>	<p>Администрация</p>	
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы 	<p>Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей</p>	<p>Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации</p>
<p>Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике 	<p>Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.</p>	<p>Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов 	<p>Участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Зам. директора по НМР</p>	<p>Повышение результата педагогического труда</p>

**РАЗДЕЛ №7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2013 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2015	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5 класс)	март 2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав школы	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции

1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2014-2018 уч. года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 - 11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2014 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО другими школами	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы

3.2	<p>Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования</p>	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы, зам. директора по УВР	Размещение материалов на сайте школы
3.4	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений

	учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней			
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	20125-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2014,2015 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы

				для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация

14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
----	--	------------	--------------------------	----------------------------

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

РАЗДЕЛ №8.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ №9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

(План финансово-хозяйственной деятельности прилагается)