

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»
(по итогам 2014-2015 уч. года)**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.
7. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4»

1.2. Адрес: юридический 431350 Республика Мордовия, город Ковылкино, улица Есенина, дом 10
Фактический 431350 Республика Мордовия, город Ковылкино, улица Есенина, дом 10

1.3. Телефон 8(83453) 4-30-46
Факс 8(83453) 4-30-46
e-mail skol4@bk.ru
сайт www.skol4.narod.ru

1.4. Устав устав принят 03.11.2011 г. на общем собрании трудового коллектива, утверждён Постановлением администрации МО « Карсунский район» от 08.12.2011 № 1041,
изменения в уставе от 07.06.2012 г. № 542

1.5. Учредитель Глава администрации Ковылкинского муниципального района

(полное наименование)

1.6. ИНН/КПП: 1323121100 / 132301001

1.7. ОГРН : 1021300889037

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 006470 от 09.09.2011 года, срок действия – бессрочно, Министерство образования Республики Мордовия

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП 024543 регистрационный № 2079 от 17 мая 2012 г., действительно по 17.05.2024 г., Министерство образования Республики Мордовия

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2012 год,

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на

Показатель		Количество	%
Всего классов		22	
Всего обучающиеся		526	
в том числе:			
- на 1 ступени образования		245	46,6
- на 2 ступени образования		236	44,9
- на 3 ступени образования		45	8,5
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного уровня		2	9
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	-
VII вид		-	-
VIII вид		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	526	100
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет

Воспитанники детских домов, интернатов	нет	нет
Дети-инвалиды	нет	нет

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 ступень: минимальное - 4урока, максимальное -5 уроков;
2 ступень: минимальное - 5 уроков, максимальное- 6 уроков;
3 ступень: минимальное- 6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	22	526
2 смена	нет	нет

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое .

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1986 год .

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Фролова Елена Викторовна	Высшее, учитель начальных классов, 30 лет.	11	11	Первая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кабенкова Валентина Николаевна	Высшее, учитель химии и биологии, 32	14	14	Первая
Заместитель директора по учебно-методической	Воронина Ирина	Высшее, учитель физики, 30	11	11	Высшая

работе	Геннадьевна				
Заместитель директора по воспитательной работе	Хохлова Елена Николаевна	Высшее, педагог дополнительного образования, 20	11	11	Первая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников:		49	100
Из них:			
- на I ступени		10	20
- на II и III ступени		39	80
- из них внешних совместителей		5	13
Вакансии (указать должности)		Учитель музыки	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	47	96
	- с незак. высшим образованием	нет	0
	- со средним специальным образованием	2	4
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, освоившие курсы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет		49	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	49	100
	- высшую	9	18

	- первую	34	70
	- соответствие должности «учитель»	6	12
Состав педагогического коллектива	- учитель		
	- мастер производственного обучения	Нет	0
	- социальный педагог	Нет	0
	- учитель-логопед	1	2
	- педагог-психолог	1	2
	- педагог дополнительного образования	нет	0
	- педагог-организатор	нет	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	- др. должности (указать наименование)	нет	0
	1-5 лет	5	10
	5-10 лет	5	10
	10-20 лет	6	12
	свыше 20 лет	33	68
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		3	6
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения		10	20
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды		26	53

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2006	Курзина Татьяна Николаевна	Учитель истории	Национальный приоритетный проект «Образование»	Всероссийский	Грант Президента РФ
2006	Хвастунова Валентина Ивановна	Учитель начальных классов	Национальный приоритетный проект «Образование»	Муниципальный	Премия Главы Ковылкинского района
2006	Силантьева Татьяна Ивановна	Учитель физической культуры	Национальный приоритетный проект «Образование»	Муниципальный	Премия Главы Ковылкинского муниципального

					района
2006	Иванова Любовь Фёдоровна	Учитель русского языка и литературы	Национальный приоритетный проект «Образование»	Муниципальный	Премия Главы Ковылкинского муниципального района
2007	Честнова Светлана Николаевна	Учитель информатики и математики	Национальный приоритетный проект «Образование»	Республиканский	Премия Главы РМ
2007	Честнова Светлана Николаевна	Учитель информатики и математики	«Новое в образовании»	Республиканский	Диплом I степени
2008	Бушневa Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Национальный приоритетный проект «Образование»	Республиканский	Премия Главы РМ
2008	Шепилова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	«Учитель года»	Муниципальный Республиканский	Победитель Дипломант
2009	Березина Людмила Филипповна	Учитель математики	«Учитель года»	Муниципальный Республиканский	Победитель Призер
2011	Курзина Татьяна Николаевна	Учитель истории	Национальный приоритетный проект «Образование»	Республиканский	Премия Главы РМ
2012	Юдина Любовь Викторовна	Учитель иностранного языка	«Учитель года»	Муниципальный Республиканский	Победитель Дипломант
2014	Лбова Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Учитель года» по версии сайта www.MLDV.ru	Международный	Диплом I степени

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Мощность здания	6137,28 кв.м
Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	2,6 га
Помещения школы	(количество/ кв.м)
Из них:	
Учебные кабинеты	39 (2228 кв.м)
Спортивные залы	1 (270 кв.м)
Спортивные площадки	1

Библиотека	1 (56 кв.м)
Столовая	1 (180 кв.м)
Хозяйственные помещения (туалеты)	8 (60 кв.м)
Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	5,5 кв.м

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	нет
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного	Да

образования на 1-3 ступенях	процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту и электронный дневник
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	76%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников на I ступени	80%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников на II и III ступени	81%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется в кабинете информатики
Количество обучающихся на 1 компьютер		15,9

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	%оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные – 7197 экз. печатные и электронные -25 экз.	80,1% 19,1%

- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;		
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	670	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Общий фонд библиотеки - 7798 экземпляров, из них художественная литература - 7197 экземпляров, 20-экземпляров художественно-публицистической литературы, учебников – 601, словарей -76, энциклопедий – 15 экз.	90%

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
Требования к структуре основной	- структура основной образовательной программы начального общего	да

образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	да
	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на	да

образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 3 ступени	
---	---	--

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ, согласован с учредителем
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей недели.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует

4.4. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными	Утверждёно руководителем ОУ, согласовано с
---	--

документами		учредителем
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда	да
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да, все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут (после 3 и 4 уроков)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Да, профильное обучение в 10-11 классе

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

	Показатель	Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	66/67/69 52/44/52 87/83/69
Средний балл ОГЭ:	- по математике в 9 классах (новая форма) (за три года) (*динамика по сравнению с максимально возможным);	4,2/4,5/4,5
	- по русскому языку в 9 классах (новая форма) (за три года) (* динамика по сравнению с максимально возможным).	4,2/4,1/4,3
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах (* динамика по сравнению с максимально возможным) (три года)	58/45/55
	- по русскому языку в 11 классах (* динамика по сравнению с максимально возможным)	62/63/64

	возможным) (за три года)	
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	
Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2013/2014/2015	23/28/28
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	67%
Результаты внешних мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- низкий уровень - базовый уровень - высокий уровень	13% 38% 49%
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей (призеров) на республиканском уровне; - количество победителей и призеров на муниципальном уровне.	0 1 51

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	имеется
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да

	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	нет
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	да
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	да
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	да
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Муниципальная площадка «Спортивная суббота»; «Апробация ФГОС ОО»
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	да
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	да
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	да
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	имеется
	- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет-сообществах,

		посещение образовательных порталов, курсы ПК, обобщение опыта.
--	--	--

6.1 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 ступень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя;	10/100%
	- воспитатели ГПД	5/100
	- педагоги дополнительного образования;	0
2 и 3 ступень	- учителя;	39/100%
	- педагоги дополнительного образования;	0
	- воспитатели ГПД	0
	- старший вожатый;	0
	- классные руководители	22/100%
	- педагог-организатор;	0
	-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	1/100%
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):	- помещений:	
	-кабинет начальных классов	10/100%
	- кабинет русского языка	3/100%
	-кабинет математики	3/100%
	-кабинет информатики	1/100%
	-кабинет химии	1/100%
	-кабинет физики	1/90%
	-кабинет биологии	1/ 89%
	-кабинет иностранного языка	2/90%
	-кабинет географии	1/90%
	-кабинет пения	1/80%
	-кабинет истории	2/95%
	-кабинет технологии	1/95%
	-кабинет изобразительного искусства	1/80%
	-спортзал	2/100%
	-раздевалки	2/70%
	- игровая	1/90%
- библиотека	1/95%	
- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	34	

Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	полностью
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель;	Да Да
2-3 ступени	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (* количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	нет Имеются
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской	Спортивный зал, кабинет психологической разгрузки, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, Имеется Имеется

	<p>общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	<p>Имеется Имеется Да</p> <p>Да</p>
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> - 1 степень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %). 	<p>100 % 87%</p>
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. 	<p>Есть Есть Есть</p>
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	нет
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 степень	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>Есть Есть</p> <p>Есть Раз в неделю Да</p>
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		нет
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к		78%/79%/79%

основной физкультурной группе).		
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Преступления: 0/0/0 Правонарушения: 2/5/5 Пропуски: не более 15% .
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне;	Есть
	-на региональном уровне;	Есть
	-на муниципальном уровне.	Есть
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Наличие
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;	Есть
	-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;	Есть
	-используются разнообразные форм работы с родителями.	Да

7. Общие выводы:

7.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. Нет учащихся, имеющих более 15% пропусков уроков без уважительной причины. В течение трёх лет нет второгодников в начальном среднем и старшем звене. Наблюдается рост результатов ОГЭ и ЕГЭ. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и республиканском уровнях. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 84% до 91%) Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Возросла активность родительской общественности (с 65% до 79%)

		2. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

7.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. За последние три года наблюдается превышение наполняемости классов в начальном звене (более 25 человек)
2. Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.
3. Снижается процент участия педагогов и обучающихся в конкурсах, смотрах и т.п.

7.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Улучшение материально-технической базы.
2. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников.

Директор ОУ

МП



Фролова Е.В.
(Ф.И.О.)