



В 2009-2010 учебном году учащиеся нашей школы участвуют в VI Международной Олимпиаде по основам наук. Это по английскому языку (7А, 7Б, 9А, 9Б классы) – учитель Шашлова Е.В., истории (7А класс) – учитель Курзина Т.Н. и информатике (6А, 6Б классы) – учитель Честнова С.Н.

Олимпиада имеет Международный статус. В интеллектуальных соревнованиях участвуют школьники Венгрии, Казахстана, Таджикистана, России, Турции, Украины, Чехии. Органы управления образованием стран-участниц активно поддерживают данный проект. В России Олимпиада занесена в федеральный перечень школьных олимпиад. Участие в Олимпиаде позволяет учителям и школьникам выйти на международное образовательное и коммуникативное пространство.

Олимпиада напоминает **интеллектуальный марафон**. Ведь неслучайно в ней предусмотрены именно три этапа. Весь учебный год у детей поддерживается интерес к определенным предметам, которые они добровольно выбрали для соревнований со своими

сверстниками. Соревновательная среда поднимает «боевой дух», ориентирует на успех, вызывает желание двигаться вперед, дойти до третьего этапа. И, естественно, оказаться на празднике знаний, в кругу своих сверстников из разных стран, так как финальный этап проводится только в очной форме. Как показывает практика, у школьников непременно появляется интеллектуальный азарт, поскольку это состояние вполне соответствует возрастным и психологическим характеристикам детей от 11 до 16 лет. Согласитесь, что здоровый азарт - это уже, по крайней мере, нескудно и, кстати, очень полезно для развития ребенка.

Совершенно не важно, какая на данный момент у конкретного школьника успеваемость. Каждому ребенку любопытно познать самого себя, любопытно испытать себя в новом конкурсе. Следовательно, стартовать могут абсолютно все школьники в возрасте от 11 до 16 лет, обучающиеся в 5,6,7,8,9 классах. Ограничений нет, предварительного отбора тоже нет. Учащиеся, набравшие низкий балл не получили право на дальнейшее участие в Олимпиаде, средний балл – получили право на дальнейшее участие в составе Премьер - Лиги, высокий балл – в составе Высшей Лиги. По результатам двух этапов произошли переходы из одной лиги в другую. Такой подход позволяет стимулировать познавательную активность на протяжении всех этапов, проверить свои знания среди детей с таким же уровнем подготовки, стремление «быть лучшим - среди лучших».

Независимо от результата все ребята получают Сертификат участника Международных интеллектуальных соревнований, с указанием набранных баллов. За второй этап, в зависимости от результата, получают Дипломы I, II, III степеней или Диплом участника.

Результаты II этапа Международной олимпиады по основам наук

Премьер лига

ФИО	Класс	Предмет	Балл
Королёв Михаил Александрович	7	Английский язык	97
Ястребцева Светлана Владимировна	7	Английский язык	35
Бурмистрова Оксана Владимировна	9	Английский язык	40
Власкин Даниил Игоревич	9	Английский язык	40
Духина Анастасия Алексеевна	9	Английский язык	38
Кирдянкина Виктория Викторовна	9	Английский язык	35
Киселева Ирина Сергеевна	9	Английский язык	81
Надежкина Надежда Сергеевна	9	Английский язык	40
Рогачёва Ирана Вячеслава	9	Английский язык	54
Федина Ирина Александровна	9	Английский язык	35
Хромова Светлана Владимировна	9	Английский язык	87
Королёв Михаил Александрович	7	История	70
Вешкин Александр Петрович	6	Информатика	71

Высшая лига

ФИО	Класс	Предмет	Балл
Есина Татьяна Николаевна	7	Английский язык	40
Колбасина Татьяна Александровна	7	Английский язык	53
Рроголёнкова Валерия Алексеевна	7	Английский язык	71
Ханимова Елизавета Геннадьевна	7	Английский язык	65
Честнова Владислава Юрьевна	7	Английский язык	40
Алексеева Елена Юрьевна	7	Английский язык	83
Мелешкина Мария Вячеславовна	9	Английский язык	82
Есина Татьяна Николаевна	7	История	52
Зубрилкина Наташа Сергеевна	7	История	57
Нифатов роман Валерьевич	7	История	80
Честнова Владислава Юрьевна	7	История	55
Григорьева Альбина Владимировна	6	Информатика	79
Девятаев Денис Сергеевич	6	Информатика	83
Кривоzubов Вячеслав Олегович	6	Информатика	88
Кузнецов Артем Сергеевич	6	Информатика	80
Семёнов Алексей Константинович	6	Информатика	58
Шарова Анастасия Валерьевна	6	Информатика	85
Шиндина Екатерина Сергеевна	6	Информатика	75
Аляпкина Ирина Александровна	6	Информатика	88
Белоклокова Ирина Геннадьевна	6	Информатика	65
Влкова Екатерина Игоревна	6	Информатика	80

Поскольку заключительный этап имеет только **очную** форму проведения, то 12 участников нашей школы 3 апреля выполняли задания высшей сложности в гимназии №20 города Саранска. В III этапе участвовали дети школ г. Саранска и г. Рузаевки. Нам отрадно, что

мы были единственными среди муниципальных школ Мордовии. Результаты заключительного этапа будут опубликованы в мае на сайте www.urfodu.ru.

Честнова С.Н., учитель информатики

Я приветствую даже двоечника, но только упорного, порядочного и стремящегося хоть к маленькой победе

«Я приветствую даже двоечника, но только упорного, порядочного и стремящегося хоть к маленькой победе...» - эти слова принадлежат директору одной из лучших московских школ, Заслуженному учителю Российской Федерации, Лауреату Премии Президента РФ в области образования, члену Российского Общественного Совета развития образования Ефиму Лазаревичу Рачевскому, награжденному орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени. Автор высказывания, несомненно, обладает большим жизненным опытом, и к его мнению стоит прислушаться. Е.Л.Рачевский утверждает, что ученик может иметь неудовлетворительные оценки (то есть быть двоечником), однако он должен быть упорным, порядочным и стремящимся к победе (то есть быть личностью). Стоит ли приветствовать двоечника? Может ли двоечник быть личностью? Зависят ли от школьной успеваемости последующие жизненные успехи человека?

Итак, двоечник – это ученик, имеющий неудовлетворительные оценки по каким-либо школьным предметам. Задумаемся: ученик приходит в школу, чтобы учиться. Но если он учится на «двойки», значит, он не состоялся в роли ученика, не справился со своей

социальной ролью. Более того, многие двоечники нарушают дисциплину, мешают учителям проводить уроки, а одноклассникам - учиться, то есть нарушают установленные в школе правила.

Психологи утверждают, что «двойки» школьника – это чаще всего не только оценка качества его знаний по тем или иным предметам, это, в первую очередь, показатель его неуспешности. Человек, привыкший к мысли о возможности невыполнения заданий, с которыми справляется большинство его сверстников, к низкой оценке другими своих способностей, к неодобрению окружающих, снижает свою самооценку. «Все дети переживают из-за негативных оценок. Это не обязательно глубокие переживания... Получать такие оценки неприятно. Такова уж, возьму на себя смелость утверждать, человеческая природа. Природа социальная, которая живет на постоянном сравнении себя с другими. И когда сравнение не в нашу пользу, то что-то там, внутри, этому сопротивляется. Не нравится это нашему «Я». Хотя это неприятное ощущение мы часто прячем от себя самих, оно все равно существует. В том числе и у каждого двоечника», - пишет Александр Шадура,

психолог, в статье «В роли кризисного управляющего, или консультация для двоечника».

К сожалению, большинство двоечников не проявляют себя в спорте, самодеятельности, творчестве, других областях школьной жизни. У таких ребят вырабатывается пассивная жизненная позиция, которая препятствует достижению успехов в профессиональной деятельности. Они обычно не стремятся к получению высшего образования, приобретению престижных профессий. Соответственно, «пассивный», не прилагающий усилий к исправлению ситуации с оценками, двоечник – это не только ребенок, смирившийся с неуспеваемостью в школе, но и будущий неуспешный взрослый, не претендующий на удачную реализацию своей личности в обществе. Такого двоечника можно стремиться воспитывать, обучать, но приветствовать его человеческую позицию не имеет смысла.

Однако встречаются и двоечники, которым их плохая успеваемость не мешает жить активной жизнью. Они участвуют в школьных концертах, побеждают в спортивных соревнованиях, становятся лауреатами творческих конкурсов. У таких учеников «двойки» чаще всего свидетельствуют об их большой активности вне школы. Школьные предметы им не так интересны. «Активные» двоечники, научившись реализовывать себя, не смиряются окончательно с неудовлетворительными оценками и стараются, в меру своих сил, их исправить. Многие учителя их поддерживают. Так, Ходакина А.А., учитель истории I категории, пишет: «Если ребенок работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это весьма посредственный результат». Конечно, при выставлении итоговых оценок за четверть и год учитываются не усилия, а знания, и двоечник получает свои «двойки». Однако такие ребята обладают упорством, которое можно поощрять: именно это качество поможет ребенку, даже если он был двоечником в школе, достичь высот в профессии, состояться во взрослой жизни. Вероятно, именно поэтому стремление хоть к маленькой победе над тем, что не дается, готов приветствовать Е.Л.Рачевский.

Кроме того, оценка успеваемости не может служить оценкой личностных качеств. Согласно социологическим опросам, родители двоечников чаще довольны своими детьми, чем родители отличников: они на первое место в оценке ребенка ставят его моральные качества, ценят в детях любую помощь по дому, участие в семейных делах, увлечения, не касающиеся школьной программы. Сверстники тоже чаще предпочитают общаться с двоечниками. Благодаря общительности, коммуникабельности, умению налаживать связи плохо учившиеся в школе ученики во взрослой жизни стали успешными предпринимателями, бизнесменами.

Изучение биографий известных людей позволяет с большей долей вероятности утверждать, что двоечник способен реализовать себя и в науке, и в технике, совершить открытия, изобрести принципиально новые технологии. Так, Исааку Ньютону в детстве особенно

тяжело давались математика с физикой – а когда он вырос, он стал всемирно известным ученым. Альберт Эйнштейн очень поздно начал говорить и отличался плохой речью – даже обучаясь в школе, использовал лексикон дошкольника и не мог употреблять сложные обороты. Но Альберт вырос и удостоился Нобелевской премии. Изобретателя Томаса Эдисона учительница посоветовала забрать из школы, так как он был признан умственно отсталым. В будущем Томас Эдисон сделал множество важных для человечества открытий и изобретений, например, сконструировал первую электростанцию. Билл Гейтс в детстве был обычным двоечником. Но потом в школе появилась ЭВМ и разбудила дремавшие в юном Гейтсе великие способности.

Психологи считают, что творчески одаренные дети часто не соответствуют представлениям окружающих о хорошем ученике. По данным психолога П.Торренса, изучавшего развитие творческих способностей, около 30% детей, отчисленных из школ за неуспеваемость, составляют дети одаренные и сверходаренные, требующие индивидуального подхода к обучению. Однако современная школа приспособлена к обучению большой массы детей, а не отдельных одаренных личностей. Учебная программа направлена больше на развитие памяти, чем на развитие мышления. Есть дети, у которых уровень интеллекта невысок, однако очень высок уровень творческого мышления. Такие дети почти всегда плохо учатся. Часто они с трудом приспосабливаются к школьным требованиям, страдают от неуверенности в себе. Как правило, их привлекает что-то одно, в чем им может не быть равных. Именно в этом нынешний двоечник завтра добьется успеха.

Исследовав «проблему двоечника», поднятую Е.Л.Рачевским, можно утверждать, что по уровню успеваемости нельзя судить о личности. Развитие интеллекта и творческих способностей у разных людей идет неодинаково быстро и равномерно. Школа, конечно, должна давать своим ученикам глубокие и прочные знания: образованный человек способен стать высококлассным специалистом в любой сфере производства, развивать науку и культуру. Поэтому чем больше в школе отлично и хорошо успевающих учеников, тем лучше. Но, кроме знаний для развития личности важны и общечеловеческие качества: нравственность, порядочность, целеустремленность. Если школа стремится развить способности своих учеников, пытается разобраться в причинах их неудач, воспитать у неуспевающих школьников уверенность в себе, в своих возможностях, – двоечник не превратится в неудачника во взрослой жизни. Следовательно, Е.Л.Рачевский прав, когда приветствует «даже двоечника, но только упорного, порядочного и стремящегося хоть к маленькой победе», поскольку такой двоечник – человек, который может и должен быть полезен обществу.

Кривоzubов В., ученик 6Б класс

Учителями славится Россия...

В нашей школе работает талантливый педагог, творческая личность, замечательный человек, надежный товарищ и друг – Кочемасова Людмила Николаевна.

Родилась она в семье, которую по праву можно назвать – династия учителей. Мама - Вельдякина Клара Алексеевна - отдала народному образованию почти сорок лет. Она проработала во многих школах Ковылкинского района, была не только рядовым учителем, но и завучем, и даже директором. Отец – Вельдякин Николай Васильевич - талантливый руководитель и хороший специалист - агроном, работал в разных сферах народного хозяйства. Их дочери пошли по стопам мамы, посвятив себя такой нужной, но подчас такой трудной профессии – Учитель.

Кочемасова Людмила Николаевна училась в Ковылкинской средней школе №1, принимала активное участие в общественной жизни: хорошо танцевала, читала стихи, участвовала в различных конкурсах, олимпиадах, за что не раз была награждена Почетными Грамотами.

После окончания школы поступила в Ковылкинский строительный техникум, который закончила с отличием, затем работала освобожденным секретарем комсомольской организации СПТУ – 15, потом в городском комитете комсомола в отделе учащейся молодежи. Но призвание стать учителем заставило поступить в педагогический институт имени М.Е.Евсевьева на филологический факультет.

С 1990 г. Людмила Николаевна работает в Ковылкинской СОШ №4. Научить писать ребенка грамотно непросто. Это кропотливый труд и ученика, и учителя. Современный урок литературы – это сорок пять минут напряженного, энергичного, творческого сотрудничества учителя и ученика. Не следует забывать, что это урок искусства слова, урок творчества, урок вдохновения. «Каждый ребенок по-своему талантлив и неповторим», - считает Людмила Николаевна.

Одна из самых трудных, но и интересных обязанностей учителя – это классное руководство.

Да пребудет священо на всех языках Твое гордое имя Учитель!

«Однако, мне везет с детьми», - говорит Людмила Николаевна, каждый раз принимая новое поколение учеников. Вместе с ней дети учатся всему: учиться, трудиться, веселиться, отдыхать. В классе, где классным руководителем является Кочемасова Л.Н., всегда есть свои традиции, ведется школьный альбом, а дети - активные участники в самых различных мероприятиях школы и города.

В марте 2010 года в Ковылкинском районе проводился муниципальный конкурс «Учитель года 2010», на котором нашу школу представляла Кочемасова Людмила Николаевна. Она показала себя грамотным, талантливым учителем. Подготовленный ею урок русского языка «Салют Победы!», не оставил равнодушным никого из присутствующих. Мастер-класс «Говорите правильно...» многих заставил задуматься: «А я умею правильно произносить слова, могу грамотно излагать свои мысли?» Много интересного узнали все, кто присутствовал на мини-родительском собрании с интригующей темой «Любовный треугольник», где решался вопрос: «Какими должны быть отношения между учеником, его родителями и учителем?».

Надо сказать, что Людмила Николаевна с честью прошла все испытания и стала призером муниципального конкурса «Учитель года 2010». Весь педагогический и ученический коллектив нашей школы гордится её победой! Появилась ещё одна звездочка в созвездии наших талантливых учителей. Это значит, что профессия педагога была, есть и будет самой нужной, почитаемой и востребованной, а любовь к ученикам - самым искренним и неподдельным чувством. Человек, не любящий детей, не может быть учителем и воспитателем. Каждый день давать новые знания ученикам, дарить лучик счастья, доброты, понимания не всегда бывает просто, но так нужно.

Воронина И.Г.





Следопыт

Великая Отечественная Война – наиболее драматический катаклизм в истории человечества XX века. Современная молодежь знает о ней из учебников истории, произведений художественной литературы, кинофильмов. К сожалению, очевидцев, тех событий с каждым годом становится все меньше, а тех, кто прошел войну от первого до последнего дня, – считанные единицы. Победу ковали все, от мала до велика. В тылу была тоже война, трудились и млад и стар. Ветеранов Великой Отечественной войны, так и тружеников тыла остается все меньше и меньше.

Одна из них живет в нашем городе – это Татьяна Антоновна Белова, над которой взял шефство наш класс. Именно ее мы и пригласили на классный час, посвященный Дню юного героя – антифашиста.

Этот день отмечается с 1964 года по решению Генеральной Ассамблеи ООН в честь погибших участников антифашистских демонстраций – французского школьника Домиэля Фери, расстрелянного в 1962 году за то, что он выступал против войны в Алжире и иракского мальчика Фадыла Джамали (1963), расстрелянного во дворе тюрьмы после жестоких пыток, советских молодогвардейцев: Олега Кошевого, Любови Шевцовой, Дмитрия Огурцова, Виктора Субботина, Семена Остапенко, расстрелянных 8 февраля 1943 года нацистами.

Сегодня мало кто назовет имена 15-тилетних пионеров времен Великой Отечественной войны. А они рядом со старшими встали на защиту своей Родины – маленькие герои большой войны. На их хрупкие плечи

легли тяготы невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, сражались повсюду: на море, как Аркаша Камалин, партизанских отрядах, как Леня Голиков, в Брестской крепости, как Валя Зенкина, в керченских катакомбах, как Володя Дубинин. Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что придумай их даже очень талантливый писатель, трудно было поверить. Но это было. И были награды. Медалями и орденами награждались не только ребята, принимавшие участие в боевых действиях. Дети, оставшиеся в тылу, вносили свою лепту в дело Победы. И многие ребята были награждены медалями «За трудовую доблесть» и «За трудовое отличие».

О юных мальчишках и девчонках, о тех, кому в 41-м было чуть побольше, чем сейчас восьмиклассникам, учащиеся рассказывали очень интересные героические истории. Такие мероприятия способствуют формированию воспитания у учащихся чувства патриотизма, гордости за свой Родину, за тех, кто в суровое время встал на ее защиту.

После проведенного мероприятия Татьяна Антоновна поделилась своими воспоминаниями о том, как она потеряла свою карточку на хлеб, но так как их заставляли подписывать эти карточки, то ее нашла подружка, которая живет сейчас в Торбееве. Татьяна Антоновна посетила школьный музей.

Кокурина Т.Н., учитель истории

Письмо врача к курящей девушке

«Сотни твоих ровесниц я встречаю на улицах. Сотни людей я уже прооперировал по поводу рака легких. И сотням, я не оговорился, сотням, я вынужден был отказать, поскольку ничего уже нельзя было сделать...

нет для хирурга ничего более тяжелого, нежели отказ больному ввиду собственного бессилия.

Ныне настало время, что на операционные столы поступало очень много женщин – курильщиц. Я тебя не пугаю. Курение – дело добровольное.

через мои руки и моё сердце прошли сотни людей, страдающих именно оттого, что они не смогли проститься с пагубной привычкой. Жалобы одинаковы. Начинается с невинной просьбы.

«Что-то у меня с легкими».



Так и у тебя после 10 – 15 лет курения возникнет бронхит курильщика, и ты начнешь кашлять. Будешь просыпаться ночью, чтобы выкурить сигарету.

С огромным огорчением я вижу, как покуривают возле школы девочки, зажав сигарету в руках, чтобы не видели из окон.

Социологи провели анонимную анкету, в которой спросили, почему вы курите. 60% девушек ответили, что это красиво и модно. А 40% ответили, что курят, потому что хотят нравиться мальчикам. Допустим. И даже в чём-то их оправдывает.

Потому что нравится – это заложено в тебе природой.

Были опрошены 246 мальчиков. Им предложили 3 вопроса и соответственно 3 варианта ответов: положительно, безразлично, отрицательно.

Вопрос первый. В твоей компании девушки курят. Как ты к этому относишься? 4% ответили – положительно, 54% - безразлично, 42% - отрицательно.

Вопрос второй. Девушка, с которой ты дружишь, курит. Как ты относишься? 1% - положительно, 84% - отрицательно, 15% - безразлично.

Вопрос третий. Хотел бы, чтобы твоя жена курила? Бури протестов! Из 246 только двое сказали: «Нам всё равно». Остальные категорически возражали.

А теперь давай подумаем вместе. До операции на лёгких тебе далеко. Замуж не собираешься. Всё прекрасно, и ты куришь. Откуда же это пришло? На мой взгляд, курят в тех компаниях, где собираются для весёлого времяпровождения, и сигарета в твоих руках как бы сигнал: ты современна. А значит, и к любви и дружбе относишься с немалой долей легкомыслия.

Юноши с курящими девушками ведут себя более раскованно, а девушки по своей наивности, полагают, что пользуются успехом, вряд ли думая, что представляют собой временную забаву.

Да, да, ты курящая девушка – временная забава.

Мне кажется, что закурив, ты унижаешь свое достоинство, делаясь не современной в истинном смысле этого слова, а скорее легкомысленной и более доступной. Не сердись, но я попробую нарисовать твое будущее, каким оно представляется мне.

От курения станет хрипеть твой голос, постепенно почернеют, испортятся зубы, кожа лица постепенно приобретет землистый оттенок.

Резко пострадает твое обоняние и ухудшится вкусовые ощущения.

Ты будешь просыпаться с горечью во рту и головными болями. Очень рано кожа станет морщинистой и сухой. Женщины- курильщики выглядят намного старше своих ровесниц.

Вот такая настоящая оценка твоего курения! Ты не привлечешь к себе, а наоборот, оттолкнешь любого серьезного парня.

Чем раньше начнешь курить, тем опаснее для тебя воздействие ядов табачного дыма.

Под влиянием никотина происходит стойкое сужение кровеносных сосудов.

Ты закурила...

Далее все идет по давно известной формуле. Никотин в короткое время вызывает расширение кровеносных сосудов, в результате чего появляются различные мозговые расстройства. Далее никотин разрушает деятельность нервной системы, лёгких, печени, органов пищеварения, половых желез.

Неопровержимо доказано: ты будешь болеть в 3-4 раза чаще по сравнению с некурящими подругами. Неотвратно придёт время, когда ты будешь плохо себя чувствовать: постоянное недомогание превратит твою жизнь в тягостное существование.

Но давай поговорим о другом. Может, тебе интересно, что женщины тяжело страдают от курения и из-за более нежной структуры организма, которая природой предназначена для продолжения рода.

Давно известны факты, говорящие о том, что злостные курильщицы не могут родить детей, поскольку произошли глубокие изменения в организме. Тебе не мешает знать, что у курящих женщин намного чаще рождаются недоношенные дети. У курящих выше процент мёртворождённых детей и патология при родах. И несомненный факт – курение отрицательно влияет на развитие уже рождённого ребёнка. Зная это, есть смысл задуматься о замужестве, о муже, который будет ждать сына, а сына не будет... и может прийти день, когда врачи скажут тебе: «К сожалению, вы уже никогда не родите ребёнка».

Сейчас всё это трудно понять. Природа создала тебя, чтобы ты была матерью. И как бы ты не хорохорилась сегодня, природа заставит тебя жить интересами детей.

Поверь, сигарета может искалечить твою жизнь.

Учёные проследили особенности развития детей, родившихся от матерей, куривших во время беременности. Эти дети, наблюдавшиеся до 5-6 летнего возраста, в значительной мере отставали в своём физическом и умственном развитии. И всё время ребёнок будет болеть. Его ждёт и пневмония, и бронхит. Если ты курила в коридоре, на площадке, даже крошечной доли дыма, попавшей в комнату, будет достаточно для твоего ребёнка.

По данным Всемирной организации здравоохранения, 80% курящих детей сохраняют привычку, встав взрослыми. Установлено: если подросток выкурил хотя бы 2 сигареты, то в 70 случаях из 100 он будет курить всю жизнь. Подумай...

«Курение – медленное самоубийство» - эти слова ты должна запомнить на всю жизнь!

Шичкина Л.И., учитель биологии