



В ноябре – декабре во всех школах России проходили предметные олимпиады, которые стали неотъемлемой частью учебной работы в школе. Они позволяют, с одной стороны, стимулировать интерес учащихся к предметам, а с другой - объективно оценивать уровень знаний. В отличие от конкурсных работ, рефератов, исследовательских проектов олимпиады охватывают более широкий круг вопросов и способствуют формированию широкой эрудиции. Учащиеся нашей школы принимали активное участие в предметных олимпиадах по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, физике, обществознанию, истории, праву, информатике, иностранному языку и физической культуре.

40 призовых мест заняли наши ребята, достойно представив нашу школу в первенстве района. Вот они, наша гордость, наше будущее!

- Кечина Е., 3Б класс – 1 место по мокшанскому языку;
- Родина Е., 5Б класс – 1 место по мокшанскому языку;
- Войтова Е., 7Б класс – 1 место по литературе, 3 место по русскому языку и 2 место по математике;
- Мишанина А. 7А класс – призёр по физике;
- Учкина К. 7Б класс – 2 место по английскому языку;
- Видманова Е., 8А класс – победитель по обществознанию, призёр по физике, 1 место по русскому языку, 3 место по литературе;
- Масейкина А., 8А класс – призёр по литературе;
- Кислова В., 9Б класс - победитель по праву, призёр по биологии, 2 место по географии;
- Белоклокова И., 9А класс – призёр по биологии, 2 место по технологии;
- Григорьева А., 9Б класс – победитель по физической культуре, 2 место по обществознанию;
- Прохорова К., 9А класс – призёр по химии;
- Аляпкина И., 9Б класс – победитель по русскому языку, призёр по английскому языку;
- Девятаев Д., 9Б класс – призёр по информатике;
- Ханимова Е., 10 класс - 1 место по литературе, призёр по русскому языку, 2 место по английскому языку;
- Коновалов Н., 10 класс – призёр по праву и обществознанию, 3 место по русскому языку;
- Есина Т., 10 класс – 2 место по истории;
- Алексеева Е., 10 класс - 1 место по истории;
- Борисова А., 10 класс – 2 место по обществознанию;
- Чекамеёв А., 10 класс – призёр по ОБЖ;
- Колбасина Т., 10 класс – 2 место по химии;
- Королёв М., 10 класс – призёр по информатике;
- Честнова В., 10 класс – призёр по информатике;





Косыткляская средняя общеобразовательная школа №

- Кафлина И., 11 класс – 2 место по литературе;
- Сараева Ю., 11 класс – 3 место по русскому языку;
- Водяков Д., 11 класс – призёр по информатике.

А Кривоzubов В. и Семёнов А. (9Б класс) будут награждены грамотами по информатике.





оселькинская средняя общеобразовательная школа №4

Перемена

Новый год

В разных странах.

В каждой стране этот праздник отмечают по-особенному. В преддверии Нового года про традиции русского народа отмечать этот, пожалуй, самый запоминающийся праздник, говорится немало. Давайте же уделим немного времени традициям и других народов мира. Тем более, что среди них есть довольно забавные.

Аргентина. По давней традиции служащие учреждений в последний день уходящего рабочего года выбрасывают из окон старые календари, ненужные ведомости и бланки. В деловой части страны - Буэнос-Айресе - уже к полудню тротуары и проезжая часть густо покрываются пухлым слоем бумаги. Никто не знает, как и когда возник этот обычай. Не обходится без казусов. Однажды не в меру разыгравшиеся сотрудники одной из газет выкинули за окно весь архив.

Болгария. Здесь традиционно Новый год встречают дома. «Тяжелая доля» выпадает в канун праздника самому младшему в семье: он весь вечер стоит возле елки, распевает гостям колядки. В самом интересном действе, которое начинается с 12-м ударам часов, малыш тоже не участвует. В это время хозяйка разрезает праздничный пирог с запеченными в нем сюрпризами (монетками или веточку розы), ребенок может повеселиться. Кизилловые палочки являются олицетворением всего наилучшего.

Италия. В новогоднюю ночь в Италии по улицам ходить опасно. Итальянцы, прощаясь со старым годом, выбрасывают из окна старые, ненужные вещи. Традицию освобождаться от старого груза здесь воспринимают буквально, и как только пробьют часы, начинают со всего маху выбрасывать всякий хлам из окна. Считается, что освободившееся место займут новые вещи. Так что нужно быть осторожным, чтобы на голову не свалилась швейная машина или соломенный стул.

Германия. В новогоднюю ночь молодожены и женихи с невестами под окнами своих домов стреляют из ружей. Чем больше выстрелов пара сделает, тем крепче будут их чувства. Перед самым Новым годом немцы взбираются на стулья и с первым ударом часов «спрыгивают» в новый год. Чтобы будущий год был прибыльным, в руке должна быть монета. А счастье и новые силы появятся, если съесть морковку, которую еще с осени хранили в меду.

Великобритания. Дом принято украшать ветками остролистника и омелы белой. По обычаю раз в году, в канун Рождества, у мужчин есть право поцеловать любую девушку, остановившуюся под украшением из этого растения (поэтому часто и фотосъемка свадьбы проходит в этом стиле - под омелой). Одна из древних традиций - рождественское полено. Считается, что ещё древние викинги принесли этот обряд в **Англию**. На Рождество они спиливали огромное дерево, и весь год оно вылживалось - сохло. И только на следующее Рождество его приносили в дом, и оно горело в очаге долго-долго. Если же гасло, не прогорев до пепла, хозяева ожидали



беды. Ещё англичане в Новом году кушают традиционное блюдо – английский пудинг. И делают они это очень медленно. Ведь внутри пудинга находятся всякие мелкие предметы, каждый из которых что-нибудь обозначает. Предметы эти попадают в пудинг не случайно. Их туда специально кладут во время приготовления. Поэтому англичане едят медленно – они не хотят проглотить своё счастье в новом году.

Ирландия. Вечером накануне Нового года раскрываются двери домов настежь. Каждый, кто пожелает, может войти в любой дом и станет там желанным гостем. Его усадят на почетное место, угостят стаканом доброго вина, не забыв при этом сказать: «За мир в этом доме и во всем мире!» В половине двенадцатого ирландцы выходят на центральную площадь, поют, танцуют, веселятся.

Колумбия. Считается, что без стрельбы, фейерверков и взрывов праздника в Колумбии просто не может быть. Колумбийцы делают кукол, изображающих старый год. Их разносят на палках, читают смешные завещания. Затем, отбрасывают кукол от себя подальше и в полночь заряды, порох, спрятанные в куклах начинают взрываться. Старый год, окруженный пламенем и дымом, разлетается, уступая дорогу Новому году.

Венгрия. Накануне Нового года венгры занимаются поджогами — предают огню соломенные чучела козла отпущения. Пока козел горит, с ним носятся по всей деревне или кварталу. Кремация его обозначает избавление от неприятностей уходящего года. А чтобы новое счастье не улетело, на новогодний стол не подают птицу.

Эквадор. Граждане Эквадора, которые неделями шьют кукол размером в человеческий рост, чтобы за 5 минут их сжечь. Благо с поролоном ныне проблем нет. Дабы огонь был до неба, кукол несут в одно место, обычно на центральную площадь города.

Норвегия. В этой стране дети ждут подарков от козы. Ее встречают праздничные угощения - сухие колосья овса, которые на Новый год кладут в детскую обувь. Наутро вместо колосьев ребята находят в своих ботинках и туфельках новогодние гостинцы.

Финляндия. Здесь новогодние подарки выкладывают на стол и прикрывают миской. Незамужние девушки



бросают через плечо башмачок. Если он упадет носком к двери - быть свадьбе.

Швеция. Под Новый год принято разбивать посуду у дверей соседей.

Куба отмечает Новый год, как, впрочем, и все другие праздники, очень весело. В канун торжества кубинцы наполняют все кувшины, ведра, тазы и миски водой и, когда часовая стрелка замирает на цифре 12, выливают воду из окон. Это значит, что старый год уходит и ему желают светлого, как вода, пути. И еще: с боем часов в новогоднюю ночь каждый должен съесть по виноградине. 12 ударов – 12 виноградин на счастье! И ночь напролет при свете факелов и фейерверков вся Куба веселится на карнавалах, поет и танцует до упаду.

Япония. Аналогом нашей елки в Японии выступает Кадомацу — композиция из сосны, бамбука и рисовых соломинок, украшенная папоротниковыми ветками. Кадомацу является своеобразным приветствием божеству Нового года. 108 ударов колокола возвещают приход Нового года в Японии. Японцы верят, что каждый из этих ударов убивает по одному из человеческих пороков. Их всего шесть (жадность, злость, глупость, легкомыслие, нерешительность, зависть), но у каждого есть 18 различных оттенков – вот по ним и звонит японский колокол. А чтобы счастье пришло в дом, японцы украшают его, точнее входную дверь, веточками бамбука и сосны – символы долголетия и верности. По утру, когда Новый год вступает в свои права, японцы выходят из дома на улицу – встречать восход солнца. С первыми лучами они поздравляют друг друга и дарят подарки. Лучшим новогодним сувениром здесь считаются... грабли. Ими так удобно загребать в дом счастье! Есть в Японии старинное предание, по которому желание ребенка исполнится, если он в новогоднюю ночь положит под подушку рисунок с изображением того, о чем он мечтает. Поэтому в предновогодний день рисунок с изображением того, о чем он мечтает. Поэтому малыши в предновогодний день заняты рисованием.

США. Для американцев главным в новогодних подарках является упаковка — открывание подарков становится целой церемонией, на которой традиционно собирается вся семья.

Монголия. В этой стране Новый год совпадает с праздником скотоводства, поэтому для него характерны спортивные состязания, конкурсы на ловкость, смекалку, смелость. Так же как и народы Европы, монголы встречают новый год у ёлки. К ним тоже приходит Увлин Увгун (Дед Мороз), одетый в скотовода. В руках у него бич, которым он часто щелкает, на боку традиционные табакерка, огниво и кремь. Одет он в мохнатую шубу и большую лисью шапку.

Иран. В Иране праздник Нового года — это праздник прихода весны. Торжества длятся целую неделю. Глава семьи дарит домочадцам новые одежды. На праздничные столы непременно выставляют чеснок, уксус, проросшее зерно, сок молодых колосьев, блюдо с плавающими зелеными листьями. Нередко на стол ставят бокалы с живыми рыбками. Встречая Новый год, жители выходят на улицу, разжигают костры, прыгают через них. Считается хорошей приметой перебить в доме всю старую глиняную посуду.

В двенадцать часов полагается держать в руках серебряную монетку. Это якобы спасает от расставаний с родными местами, с семьей.

Индия. В Индии исстари сохраняется обычай, по которому в день Нового года никто не должен быть злым, раздражительным или сердитым. Считают, как пройдет первый день года, таким и весь год сложится.

Бирма. Здесь празднование Нового года приходится на самое жаркое время года. По старинному обычаю, бирманцы обливают друг друга водой, не обрызгивают, а именно обливают — родных, знакомых и незнакомых. При этом никто не обижается. У китайцев принято, чтобы на новогоднем праздничном столе обязательно были срезанные нарциссы. Усуданцев талисман новогоднего счастья — зеленый, не созревший еще орех. Самым душевным, самым хорошим пожеланием считается пожелание найти зеленый орех...

Эфиопия. Новый год приходится на середину сентября. Это совпадает с праздником урожая. Жители собираются на окраине города или села, каждый приносит с собой сухие ветки, связанные в снопы, их складывают в большой стог и поджигают. Вокруг стога устраивают торжественное шествие, игры и танцы.

С Новым годом!

Зима уже ведь на носу,
И скоро Новый год!
Все ставят ёлки во дворах,
И радостен народ!
Гирлянды разные горят,
У ёлки хоровод.
И каждый, каждый, каждый рад,
Что снова Новый год!

Хвастунова А., 4А класс





ЛОГОПЕДИЯ

*Терпение и творчество,
Упорство и победа -
Вот главные этапы
В работе логопеда.*

Общаясь с родителями, приходится часто слышать: «А зачем нам идти к логопеду в школе? Мы все звуки говорим нормально», или «А что логопед делает в школе?» В связи с этими вопросами возникла необходимость ответить на них.

Основные направления работы учителя-логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.

Широко распространено мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т.е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так. Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно:

1. развитие связной речи,
2. коррекция произношения,
3. накопление и совершенствование словаря,
4. развитие физического и речевого слуха
5. развитие грамматической стороны речи
6. развитие артикуляционной моторики
7. обучение навыкам словообразования и словоизменения

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе.

Основной формой являются групповые занятия.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

В ходе работы решается ряд дополнительных задач:

развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);

формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя,

целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);

формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки);

профилактика и исправление нарушений письма и чтения.

Речевые проблемы вызывают трудности усвоения тех или иных школьных предметов, что является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, снижение учебной мотивации, возникающих в связи с этим отклонений в поведении.

Причины, вызывающие речевые нарушения, многозначны. Решить их быстро невозможно, но и делать вид, что их нет, тоже нельзя. К таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание. Им необходима помощь учителей и родителей, причем, помощь своевременная, квалифицированная, систематическая. Такой подход и осуществляется логопедом школы.

Какие ошибки должны насторожить родителей.

1. Смешение букв при чтении и письме по оптическому (зрительному) сходству: б-д, п-т, а-о, д-у, и т.д.

2. Ошибки, связанные с нарушением произношения. Отсутствие звука или его замена отражается и на письме. Ребёнок пишет то, что говорит: сапка - шапка, теловек - человек, вопата - лопата.

3. Смешение фонем по артикуляционному (произносительному) сходству. При этой форме дисграфии особенно тяжело детям даётся письмо под диктовку. Смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие звуки, звуки ч, ц, щ между собой и с другими фонемами. Например: тубло (дупло), лёбит (любит).

4. Мы часто радуемся, когда ребёнок бегло читает в дошкольном возрасте, а это при недостаточно сформированном звуковом восприятии может привести к ошибкам на письме: пропуск букв, слогов, недописывание слов.

5. При дисграфии часты ошибки «застревания»: За зомом росла мамина (за домом росла малина), или ошибки «упреждения»: Дод небом лолубым (под небом голубым).

6. Много ошибок из-за неумения ребёнка передавать на письме мягкость согласных: солить (солить), везёт (везёт).

7. Слитное написание предлогов и отдельное написание приставок также является одним из проявлений дисграфии: В саду у ивы росли чудесные розы (в саду выросли чудесные розы).

Помните, что правильная речь – залог успеха ребенка в будущем.

Логинова Н.Г., школьный логопед



Болдинская осень

Осенью мы всем классом во главе с нашим классным руководителем Честновой Светланой Николаевной ездили в Болдино – место, в котором когда-то жил всем известный русский поэт и писатель А. С. Пушкин. Этим человеком гордится вся Россия, а побывать там, где он творил, наверно, мечтает каждый уважающий себя человек. Болдино – уголок Нижегородской области, находящийся совсем недалеко от Мордовии.

Рано утром был сильный ливень, и мы даже расстроились, подумав, что нам не повезло с погодой. Но что делать - автобус тронулся, и мы отправились в путь. Мы совсем не заметили, как прошло время в дороге. Мы играли в разные игры, смеялись, шутили, в общем, было весело! Так пролетели четыре часа в автобусе. Но вот мы и приехали. Это необыкновенное место, наполненное далёким от нас пушкинским временем. Каждое дерево и каждый кустик пропитаны прекрасным прошлым, не говоря уже о внутреннем убранстве дома и хозяйственных сооружений. Многие из них дошли до наших дней такими, какими они и были при жизни великого поэта

При входе в дом-музей всем нужно было надеть огромные бахилы, которые напоминали необъёмных размеров лапти. Мы даже сфотографировались в них. Получилась очень весёлая фотография. Потом для нас провели экскурсию, мы узнали интересные факты из нелёгкой жизни великого человека. Затем мы осмотрели конюшню, баню, совсем не похожую на современные. Ещё мы посмотрели выставку фигур по сказкам писателя, которые оказались очень красивыми. Сделанные в человеческий рост, они казались живыми.

Ещё в Болдино есть своеобразный способ развлечения – фотографирование в костюмах и нарядах пушкинского времени. В них переоделся почти весь класс. Не только девочки, но и мальчики примерили необычные одежды. Сколько мы сделали необычных фотографий! Мы обошли каждый уголок усадьбы, фотографировались в самых разных ракурсах. Но самое интересное заключалось в том, что мы так красиво, а



самое главное, правдоподобно выглядели, что нас приняли за работников этого музея. Ученики из другой школы захотели сфотографироваться, спросили, сколько это стоит! Мы рассмеялись, рассказали всё как есть, ну и, конечно, сделали с ними фотографию на память! Потом мы купили сувениры, чтобы не забывать об этом удивительном месте, хотя, по-моему, его невозможно забыть! Кстати, с погодой нам всё-таки повезло. Было солнечно, ни одной серой тучки за всё время не показалось на небе!

После такого насыщенного дня мы все так проголодались! Каждый делился своими «запасами» с одноклассниками. Закончив дорожный обед, мы решили продолжить играть.

Вечером автобус привёз нас обратно. На улице по-прежнему лил дождь, но он не испортил никому хорошего настроения, полученного на экскурсии. И впечатления от этой поездки сохранились в памяти у каждого из нас навсегда!

Аляпкина И., 9Б класс

