

ВЫБИРАЕМ ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС

Уважаемые выпускники 9-х классов и родители!

Наша статья будет посвящена обсуждению трудностей и проблем подростков, выбирающих профильный класс или профиль обучения.

Подростки, оказавшиеся в ситуации выбора профиля обучения, нередко сомневаются в правильности принятого решения. Планирование своего будущего часто осуществляется спонтанно.

Родителям важно предвидеть возможные психологические трудности ребят для того, чтобы помочь сделать выбор (именно *помочь*, а не сделать выбор за подростка; делать *вместе*, а не *вместо* сына или дочери).

Основные трудности и противоречия подростков профильной школы связаны с недостаточным осознанием своих интересов, профессиональных склонностей и предпочтений, а также с несовпадением сферы интересов и способностей учащихся. Во многом, трудности формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории обусловлены специфическими мотивационными установками подростков. Нередко, принимая решение о выборе профиля обучения (профильного класса) подростки ориентируются на внешние мотивировки: мнение одноклассников, престижные соображения и т.п.

В 2015-2016 учебном году в школе было проведено изучение *представлений старшеклассников о профильной школе.*

Посмотрим, что думают старшеклассники о профильном обучении и своём выборе профильного класса.

Итак, 94 % десятиклассников и 93 % учащихся 11 класса считают, что сделали правильный выбор профильного класса.

Представление о своей будущей профессии сформировалось только у 47,5% учащихся 10 класса. У выпускников картина меняется, профессиональное самоопределение на этом этапе становится для них первостепенной задачей, - до окончания школы остаётся менее трех месяцев.

Часто профиль обучения и дальнейшее направление обучения (профиль ВУЗа) не совпадают. Получить высшее образование в соответствии с выбранным в школе профилем – одна из задач профильного обучения.. В нашей школе в 2015-2016 учебном году представлены следующие профили: *филологический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный.* Это позволяет учащимся выстроить образовательную траекторию с учётом своих профессиональных предпочтений и способностей.

Необходимость ориентации в мире современных профессий и знание особенностей рынка труда в качестве условий будущего профессионального успеха и построения оптимальной индивидуальной образовательной траектории очень важны для выпускников. Помочь в этом разобраться, определить свой дальнейший профессиональный путь могут школьный психолог, беседы с родителями, встречи с представителями центра занятости населения, посещение ярмарок профессий, информация в соцсетях (Интернет).

Выбор профиля обучения – это возможность задуматься о своих жизненных планах, лучше осознать свои профессиональные склонности и предпочтения. Подростки отмечают важность приобретения углублённых знаний по интересующим их дисциплинам школьной программы.

Школьники считают, что профильное обучение даёт возможность *«заниматься только теми предметами, которые помогут в профессии»*, *«лучше осознать предметы»*, *«улучшить свою успеваемость»*, *«раскрыть свои способности»*, *«развивать свои навыки*

и таланты». Профильное обучение – «это помощь для поступления в ВУЗ», «возможность углублённо изучать любимые предметы», «шанс улучшить свои знания».

Старшеклассники высказываются о важности общего уровня класса, нацеленности учащихся на учебную деятельность (*«хотелось, чтобы были заинтересованные дети», «я не хочу, чтобы в профильном классе были люди, которые не хотят учиться»*). Также подростки отмечают профессионализм и компетентность преподавателей (важно, чтобы были *«хорошие учителя, которые могут всё объяснить»*; *«сильная группа и высокий уровень обучения»*).

Тем не менее, некоторые подростки ориентированы не на свои будущие достижения. К сожалению, в рассуждениях таких подростков о своей образовательной траектории мало чётких, конкретных ответов. Ответы часто носят формальный характер (*«я должен стараться», «буду хорошо готовиться, учиться»*). Как правило, эти учащиеся не особенно хорошо представляют этапы прохождения индивидуальной образовательной траектории, потому что не выстроили её заранее. Они мечтают в поисках «легкого» пути поступления в ВУЗ, выбирают ту или иную профессию по принципу «кто-то подсказал, что там легко экзамены сдавать, берут всех». Но профессия выбирается не на один день, а на всю жизнь. Посвятить себя интересному делу, отдать любимой профессии большую часть своей жизни, получать от этого удовлетворение – вот в чем смысл и предназначение человека.

Для того, чтобы осуществить выбор профиля обучения - первый профессиональный выбор, подростку необходимо интегрировать информацию о своих профессиональных интересах, склонностях и предпочтениях, структуре интеллекта, особенностях мотивационной сферы, специфике рынка труда.

Умение принимать решения в ситуации неопределённости и осуществлять осознанный выбор - необходимые условия становления личности. На этапе выбора профиля обучения подростки впервые оказываются в ситуации принятия ответственного решения, влияющего на их будущее. Создавая проект своих будущих действий, человек меняет свою жизнь. При этом построение проекта будущего происходит в процессе познания себя, понимания и осознания своих целей, возможностей, склонностей. Умение видеть свою жизнь в перспективе, определять направления своей деятельности, предвидеть последствия принятых решений способствует формированию у школьников активности, целеустремлённости и ответственности.

Умению делать выбор и принимать решения можно научиться.

Уважаемые Выпускники 9-х классов и родители!

Если у вас появились вопросы – пишите нам, обращайтесь в методический кабинет, консультируйтесь у школьного психолога. Мы обязательно вам ответим.

***Заместитель директора по УВР
Воронина И.Г.***