

Содержание

Содержание.....	1
I. Педагогическая характеристика	2
II. Методическая копилка.....	7
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	7
Патриотическое воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы.	17
Классный час - телепередача «Ярмарка профессий».	20

I. Педагогическая характеристика

Педагогическая характеристика
учителя русского языка и литературы средней школы №4
г.Ковылкино

Бушневой Светланы Николаевны

Педагогический стаж 14 лет. Все эти годы работает учителем русского языка и литературы в Ковылкинской средней школе №4.

В 2000 году участвовала в конкурсе «Учитель года», по результатам которого была присвоена первая квалификационная категория.

В 2004-2005 учебном году посещала курсы «Изучение компьютерных программ», проходивших на базе средней общеобразовательной школы №4 г. Ковылкино. Курсы повышения квалификации при МРИО г.Саранска прошла в 2005 году, где выступала на конференции с докладом на тему: «Проблемы развивающего обучения на уроках русского языка» и защитила курсовую работу



на тему: «Игровые моменты на уроках русского языка».

Преподавание предметов ведет в соответствии с программными требованиями, по учебникам и пособиям, рекомендованными Министерством образования РМ, использует разнообразную методическую литературу и предметную периодику, компьютерные технологии.

В 2004-2005 учебном году веда факультативные курсы по углубленному изучению русского языка («Функциональная стилистика» (11 класс), «Сочинения разных жанров» (8 класс)), элективные курсы под названием «Деловая риторика» (9 класс). В 2006-2007 – элективный курс «Всемогущий синтаксис» (10 класс).

Исходя из задач, стоящих перед образованием, старается дать учащимся прочные знания по русскому языку, формировать у

них языковые и речевые умения и навыки, прививает любовь и уважение к культуре и традициям нашего народа. На ее уроках у ребят всегда есть возможность черпать для себя новую информацию, овладевать нормами русского литературного языка, обогащать словарный и грамматический строй речи, совершенствовать навыки чтения, развивать логическое мышление.

Большое внимание уделяет подготовке к урокам. В этом ей помогает четкое тематическое планирование по предметам. Для решения поставленных задач используем различные методы обучения русскому языку и литературе: использует различные виды наглядных пособий, репродукции с картин известных художников, тесты с типовыми заданиями для подготовки учащихся к ЕГЭ, контролируемую компьютерную программу «Фраза». Развитию творческих способностей и обогащению языка способствует широкое применение различных видов работ письменных работ: выборочный, предупредительный, свободный диктанты, изложения, сочинения разных жанров. На уроках широко применяет сочинения-миниатюры. Проводит разнообразные творческие работы, максимально приближая обучение к жизненным ситуациям: заметки в газету, интервью с жителями г. Ковылкино, письма своим друзьям. Не раз творческие работы и стихотворения собственного сочинения учащихся печатались на страницах газеты «Ступени».

Для эмоционального воздействия на уроках литературы использует музыкальные произведения. На уроке идет воспитание словом и музыкой, в результате дети не только приобретают умения и навыки: уроки способствуют формированию личностных вкусов и идеалов.

Очень нравятся детям нетрадиционные уроки и уроки творчества, где они могут проявить себя и свои различные виды уроков: урок-игра, урок-путешествие, творческие возможности. Проводит уроки-концерты, интегрированные уроки с использованием компьютерных технологий,

зачетов, Считает необходимым проведение семинаров, тестов для закрепления материала. На обобщающих уроках, уроках закрепления широко использует индивидуальную работу по карточкам, перфокартам, контрольные работы по вариантам, само-

стоятельные работы по вариантам, работы по связному тексту с перечнем грамматических заданий с целью повторения и выяснения знаний учащихся.

Поскольку Светлана Николаевна работает над задачей овладения нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, старается создать на своих уроках атмосферу доверия и взаимопонимания, придерживаясь следующих принципов:

- 1)использование разных форм деятельности,
- 2)грамотный отбор материала,
- 3)дифференцированный подход к овладению языковым материалом, 4)тщательный анализ ошибок,
- 5)систематическая словарная работа,
- 6)формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

За время работы в школе проводила открытые уроки по темам:

-Урок-раздумье. (По поэме А.А.Ахматовой «Реквием» (11 класс))

-Урок-путешествие в страну «Словообразование» (6 класс)

-Урок-экскурсия по г.Ковылкино(Тема: «Имя числительное» (6 класс))

-Урок-практикум «Стилистические функции однородных членов»(9 класс)

-Урок-знакомство с «Нить судьбы» с использованием компьютерных технологий. (По творчеству Б.Л.Пастернака (11 класс)) и др.

Бушнева старается сделать так, чтобы уроки литературы стали часами воодушевления, эмоционального подъема, нравственного прозрения, чтобы



ученики уходили с уроков с чистой душой, чтоб они не могли сделать ничего злого.

Особое место в своей работе отводит внеурочным мероприятиям, которые считает своеобразным катализатором интереса к предмету и дополнительным средством, повышающим качество знаний. Вот примеры лишь некоторых из приводимых ею мероприятий:

-Литературно-музыкальный вечер «Я помню вальса звук прелестный»

-Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Защитника Отечества

Ее ученики неоднократно успешно участвовали во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок- языкознание для всех». В 2003 году ученик 8А класса Шепилов Алексей занял 5 место в регионе, набрав 90 баллов.

На городской олимпиаде по русскому языку и литературе среди 10-11 классов два года подряд (2004, 2005) Тимонина Мария занимала 1 место, в результате стала участницей Республиканской олимпиады , где показала хорошее знание предмета. В 2005-2006 учебном году Никатина Ирина(ученица 9Б класса) заняла 1 место на Районной олимпиаде по русскому языку и была участницей Республиканской олимпиады. А Сергина Олеся(ученица 10 класса) – 3 место.

В процессе изучения учебного материала выступала с докладами по проблемам обучения и воспитания на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях. Темы выступлений:

-Алкоголизм, семья, дети (Антиалкогольное просвещение на уроках русского языка и литературы).

-Как сдавать ЭГЕ.

-О взаимодействии нравственного и эстетического в преподавании литературы.

-Проблема конфликта в подростковом возрасте.

-Семейные традиции.

-Трудный диалог.

Педагог работает не только в обычных, но и в лицейских классах, где дети, в основном, занимаются физикой и информатикой, поэтому для них старается превратить уроки литературы не только в уроки познания, но и в уроки эмоциональной разгрузки.

В своей педагогической практике старается раскрыть в каждом ребенке его изюминку, его предназначение, пытается воплотить в работе завет В.А.Сухомлинского: « Главная задача школы - научить ребенка мыслить и чувствовать». Светлана Николаевна считает, что каждого ученика можно научить своему предмету на уровне его возможностей: кого на «5», кого на «4», кого на «3», но обязана воспитать так, чтобы отношение к труду, к людям, к природе у учеников было только добросовестное, чтобы никто не позволил себе отравлять реки, губить леса и озера, быть равнодушным. Она старается помочь каждому стать самим собой.

Когда идет на урок, вспоминает слова К.Д.Ушинского о том, что только живая душа оживит души, что только характером можно сформировать характер.

II. Методическая копилка

Урок русского языка в 11 классе

Тип урока – комбинированный

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Цель:

Задачи: обучающие - углубить знания о сложноподчиненном предложении, повторить классификацию сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными, последовательном, однородном, параллельном подчинении; развивать умения сравнивать, свертывать и развертывать лингвистическую информацию; воспитывающие – на материале произведений

В.П.Астафьева воспитывать нравственную культуру учащихся.

Оборудование:

1.Карточки №1, 2.

2.Портрет В.П.Астафьева.

3.С.И.Ожегов. Словарь русского языка. М.1975.

4.Компьютерная тестирующая программа «Фраза».

5.Презентация урока. Слайды.

Ход урока

Оргмомент.

-Объявление темы и целей урока

(углубить знания о СПП, повторить и закрепить главные признаки, по которым выделяется придаточное предложение;

дать понятие о классификации СПП с несколькими придаточными, последовательном, однородном, параллельном подчинении.)

Синтаксическая пятиминутка(Задания ЕГЭ),

- Запишите предложение:

С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья (В.П. Астафьев).

- Начнем урок с заданий типа ЕГЭ.

Дайте характеристику этому предложению (повеств., невоскл., простое., двусост., распр., осложнено обособленным деепричастным оборотом).

Найдите в этом предложении словосочетания с типом связи согласование? (своей жизнью, настоящие друзья).

Найдите существительные второго склонения? (поле, бой, боец, друзья).

Найдите слово, образованное приставочным способом (выносят).

Какое слово состоит из корня и двух суффиксов? (рискуя).

Найдите слова с проверяемой безударной гласной в корне слова? (4 – рискуя, своей, бойца, настоящие).

В каких словах звуков больше, чем букв? (4 – рискуя, своей, боя, настоящие).

В каком слове ударение падает на третий слог? (настоящие)

. Одним из заданий на ЕГЭ является задание по лексике. Подберите синонимы к слову «настоящие».

Словарь Русского языка. С.И. Ожегов.

Настоящий –

Теперешний, происходящий в данное время. *В настоящее время.*

Этот, данный. *В настоящей статье речь пойдёт о подготовке кадров.*

Подлинный, действительный, неподдельный. *Скрыть свою настоящую фамилию.* Действительно такой, какой должен быть, представляющий собой лучший образец, идеал чего-нибудь. *Повесть о настоящем человеке.*

Слово учителя. (На экране – портрет В.П.Астафьева)

-Виктор Петрович Астафьев(1924-2002) и был настоящим человеком. Таких людей, как он, называют совестью нации. Восприимчивость и чуткость к людям, ярость при встрече со злом, предельная честность и способность по-новому видеть мир, жесткая требовательность прежде всего к самому себе и сентиментальность – лишь некоторые черты его личности.

Сообщение ученика о писателе.

Слово учителя

- Главная и постоянная тема произведений Астафьева традиционна - судьба и характер «простого человека», жизнь народа «во глубине» России. «Простую жизнь он показывает без прикрас, часто используя поэтику натурализма.

Писатель только тогда писатель, когда у него отзывчивое сердце. когда он тревожит читателя, когда заставляет думать о мире и себе в этом мире.

Подробное изучение творчества Астафьева нам еще предстоит на уроках литературы, а сегодня цитаты из его повестей, рассказов, фрагменты публицистических статей будут иллюстрациями на нашем уроке русского языка по изучению СПП.

Фронтальный опрос-беседа.

- Повторим теоретический материал

Из каких частей состоит СПП? (СПП включает главное и придаточное предложение. Придаточное присоединяется к главному и отвечает на вопросы членов предложения. Придаточное может стоять после главного, в середине его или перед ним).

Как различить главную и придаточные части?(В придаточном предложении находятся союзы и союзные слова).

Как отличить союзы от союзных слов?(союзы: что, чтобы, как, словно, если, ибо, так как, хотя и др.; союзные слова: который, чей, кто, что, где, куда, откуда, почему и др. 1)союзное слово всегда логически выделяется; его можно заменить другим союзным словом либо членом предложения; 2)союз в некоторых случаях можно заменить другим, близким по значению союзом, а можно опустить (и смысл предложения не изменится).

Работа в парах.

- Виды придаточных вспомним на примере предложений из рассказов Астафьева. (Предложения даны на карточках).

Задание: доказать, что предложение сложное (выделить грамматические основы, найти главную и придаточные части, указать средство связи, определить вид придаточного предложения).

-После выполнения работы - взаимопроверка.

-В заключении – демонстрация слайдов с правильными ответами.

Я раскаиваться начал, что поехал в Сушково...

Придаточное изъяснительное

И впрягся Колька в лямку, которую никогда не желал надевать на себя папа.

Придаточное определительное

С каким облегчением Бойе вываливался из изыбанной утеснённости, когда чуть теплело на дворе.

Придаточное времени

Почему хочется заплакать, как ещё никогда не плакал?

Придаточное образа действия и степени

Если бы мне дано было повторить жизнь, я бы выбрал ту же самую, очень насыщенную событиями, победами и поражениями, восторгами и горестями утрат.

Придаточное условия

Если бы мне дано было повторить жизнь, я бы выбрал ту же самую, очень насыщенную событиями, победами и поражениями, восторгами и горестями утрат.

Придаточное условия

Подведение итогов проделанной работы.

-Итак, сегодня вы доказали, что хорошо усвоили тему СПП с одним придаточным.

Повторение темы СПП с несколькими придаточными.

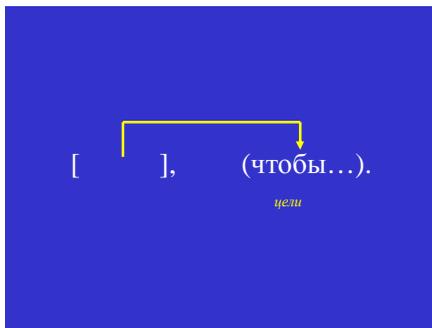
-Обратимся к карточке №2.

- Послушайте этот текст (подготовленный ученик читает наизусть).

Задание: Найдите в этом тексте предложения, соответствующие схемам:

Демонстрация слайдов со схемами этих двух предложений из текста

Следовательно, всё живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но и, прежде всего, под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная.



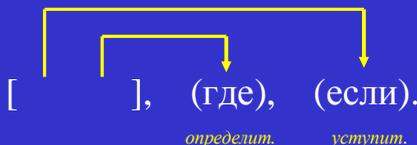
Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтобы не было стыдно перед ними за плохо, нечестно, или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность).



Слово учителя

Неоднородное (параллельное) подчинение

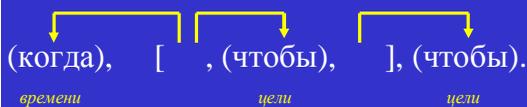
Родной землёй мы называем тот край, где родились и выросли, если даже он покрыт болотами и песками.
(Чивилихин)



Придаточные относятся к одному общему для них главному предложению и являются разными по значению.

Комбинированное подчинение

Когда люди спасаются от беды, они вывозят в первую очередь детей, чтобы не кончилась на свете жизнь, и стариков, чтобы сохранилась на свете память. (Р. Погодин)



Могут быть и более сложные комбинации. Это СПП с параллельным и последовательным подчинением придаточных.

Закрепление. Беседа.

- Что такое последовательное подчинение?
- В чём суть однородного подчинения?
- Чем от однородного подчинения отличается параллельное подчинение?

Вывод

-Итак, на сегодняшнем уроке мы повторили классификацию СПП с несколькими придаточными. А теперь вернемся к карточке №2.

Анализ исходного текста как подготовка «рабочих материалов» к домашнему сочинению-рассуждению.

1.Определите тему текста.

2.Сформулируйте основную мысль (идею) текста.

-Как вы понимаете лексическое значение слова «дружба»?

(Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Словарь русского языка. С.И.Ожегов.1973 год)

3.Какому стилю и типу речи соответствует данный текст?

4.Проанализируйте композицию текста. Сколько микротем можно выделить в этом тексте?

Задания по группам

1 группа(1-е предложение)

Проанализируйте особенности использования выразительных средств в первой микротеме (во вступлении). Определите, с какой целью используются ряды однородных членов, градация, лексические повторы

2 группа(2-3-е предложение)

Проанализируйте особенности использования выразительных средств во второй микротеме).

3 группа(4-6 -е предложение)

Дайте характеристику каждому предложению.Объясните лексическое значение слов

Друзья-

Преданность-

Любовь-

4 группа(7 -е предложение)

Проанализируйте особенности использования выразительных средств в 4 микротеме).

5 группа

Объясните роль сопоставления, сравнения, метафоры в заключении.

Объясните лексическое значение слов

Добро-

Зло-

9. Домашнее задание:

- Написать сочинение-рассуждение по тексту В.П. Астафьева.

10. Дифференцированная работа с компьютерной контролирующей тестовой программой («Фраза» 5 минут).

На «5» - вариант №

На «4» - вариант №

На «3» - работа по карточкам.

11. Подведение итогов с выставлением оценок за тестирование (по окончании работы тестовая программа подводит итоги и выставляет оценку на основании правильного выбора учеником варианта ответа).

Обобщение урока.

Литература:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория .5-9 классы –М : Дрофа, 2001.

2. Сиденко Н.В. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы по учебнику

В. Ф. Грекова. – Волгоград: Учитель - АСТ, 2003.

3. Журнал « Русский язык в школе и дома» 2004 №б (Анализ текста).

4. В.П. Астафьев. Повествование в рассказах «Царь-рыба».

5. Золотарева И.В., Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс.-М.: 2004.

Патриотическое воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы.

Россия будущего всегда жила в мальчиках,
только что вышедших из детства, но сумевших вобрать в
себя и общечеловеческую науку и чисто народную Русь.

А.Герцен

Мировоззренческая пустота, возникшая после отторжения коммунистической идеологии, быстро заполнилась культом «золотого тельца». Власть денег многими средствами информации буквально обожествляется. Только и слышишь: «Богатым человеком быть хорошо! Дорогу богатым! Власть богатым!» А порой даже внушается безнравственная мысль, что все способы обогащения приемлемы. Однако культ богатства не соответствует русской духовной традиции, сущность которой великолепно выразил замечательный ученый, педагог Павел Флоренский: «Если идеал Запада - материальное благополучие, то идеал России - преображение души».

Современный педагог призван приобщить учеников к высочайшему идеалу тысячелетней русской культуры .идеалу преображения души на службе отечеству. На этой духовной основе стояла, стоит и стоять будет русская литература , начиная от замечательного памятника древнерусской культуры «Слово о полку Игореве» , от «Полтавы» А.С.Пушкина и «Бородино» М.Ю.Лермонтова, «Тараса Бульбы» Н.В.Гоголя и «Войны и мира» Л.Н.Толстого и кончая последними книгами Астафьева и Распутина.

Высокое целомудрие, пафос добра и правды, поиски красоты вечной и непреходящей – все это свойственно русской классической литературе. И все это позволяет омыть детские души от невиданного в истории России потока непристойностей , пошлости , садизма , который под лицемерным лозунгом свободы вторгся в нашу жизнь.

На мой взгляд, наиболее предпочтительной темой является у школьников тема В.О.в. Обращаясь к трагическим событиям минувшей войны. дети постигают истоки патриотизма . осознают величие народа . отстаивавшего свободу и независимость нашей страны , спасшего мир от угрозы фашистской чумы , проникаются чувством гордости за русский народ и ответственности за судьбы мира на планете.

Велика и незаменима роль художественной литературы в нравственно-патриотическом воспитании учащихся.Сложно и многогранно ее воздействие на формирование у молодого поколения исторической памяти , внутренней потребности жить по совести. Литературные произведения, изучаемые в школе , - это только часть того культурного достояния народа , с которым знакомятся ученики. Умом и сердцем учащиеся понимают, что без доброй памяти нет доброго будущего. Именно об этом мы говорим на уроке литературы в 11 классе, когда знакомимся с романом Ч.Айтматова «Буранный полустанок». Чудовищная участь ждала того, кого путем изощренной пытки лишали памяти: «Манкурт не знал, кто он, откуда родом – племенем , не ведал своего имени, не помнил детства, отца и матери-одним словом, манкурт не осознавал себя человеческим существом».

В силу специфики нашего предмета методы воспитания чувства патриотизма применимы и на уроках русского языка. Есть такие элементы содержания и приемы обучения, которые можно и необходимо использовать. Во-первых, сведения о русском языке и о функциях русского в современном мире создают условия для формирования любви и уважения к русскому языку как одному из международных языков. Например, изучая раздел «Фонетика», я всегда говорю детям о том. что нам повезло, что мы общаемся на богатейшем языке мира.в нем 41 звук: 6 гласных и 35 согласных. Однако есть и такие языки, в которых это соотношение совсем иное (на Гавайских островах жители общаются с помощью 12 звуков:7 согл. и 5 гл.; о. Оаху-3 гл. и 1 согл.; г. Саламауа-5 гл. и 3 согл.!)

Отдельные виды работ, применяемые на уроках русского, тоже способствуют формированию у учащихся патриотических

чувств. Интервью участников В.О.в. и ветеранов труда, написание изложений. Сочинений на темы: «О, родной край, как ты чудесен!»,

« С чего начинается Родина?», «Моя улица», «Моя родословная», «Фотография из семейного альбома», «И помнит мир спасенный»...

В процессе патриотического воспитания на уроках русского языка использую следующие методы:

1)попутные разъяснения, раскрывающие патриотический смысл содержания текстов упражнений учебника или текстов изложений;

2)фронтальная беседа, раскрывающая патриотический смысл темы, по которой учащиеся будут писать сочинение.

Конечно, невозможно за несколько минут рассказать обо всей работе.

На каждом уроке мы говорим о богатстве русского языка, его сложности, о необходимости беречь русский язык, знакомимся с высказываниями наших классиков. Скажу только. Что воспитательная работа-становление высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое- требует постоянного внимания, она должна естественно сочетаться с изучением языкового материала и формированием у детей речевых и правописных умений.

Классный час - телепередача «Ярмарка профессий».

1 ведущий

-Добрый день, уважаемые телезрители! В эфире программа «Ярмарка профессий» и ее постоянные ведущие...

2 ведущий

-В мире насчитывается около 40 тыс. разных профессий. Ежегодно 25 млн. человек меняют свое место работы, 12% из них возвращаются обратно....Означает ли это, что к выбору профессии можно идти путем проб и ошибок? А может сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности? Как найти ту единственную свою профессию, чтобы она тебя полностью устраивала, чтобы ее избрание позволило приносить пользу людям, обществу? Об этих и других проблемах пойдет речь в цикле передач «Ярмарка профессий».

Слово учителя

-Добрый день, ребята. Многим из вас знаком замечательный фильм Л. Гайдая «Иван Васильевич меняет профессию». А кто из вас в нескольких словах может познакомить нас с сюжетом этого фильма?

(Инженер-изобретатель Тимофеев сконструировал машину времени, которая соединила его квартиру с далеким 16 веком, с палатами Ивана Васильевича Грозного. Туда и попадают тезка царя пенсионер-общественник Иван Васильевич Бунша и некто Жорж Милославский. На их место «переселяется» великий государь...)

-Но это сказка, в жизни так не бывает. А кто может дать толкование слову «профессия»?

(Род, характер трудовой деятельности, служащий источником существования.)

Толк.словарь рус. яз. Под ред.Д.Н.Ушакова)

Каждому из вас нужно постараться сделать хороший выбор профессии. Это значит выбрать такую работу, которая нужна обществу, то есть востребована на рынке труда. Также она должна

быть доступной для вас в силу совокупности ваших природных возможностей и полученных знаний, умений и навыков. И конечно работа должна приносить радость, удовлетворение и доход. То есть формула выбора может быть выражена словами: «надо», «можно», «хочу».

Ошибки и затруднения при выборе профессии.

1)Отношение к выбору профессии как к пожизненному делу, ориентация сразу на профессии высокой квалификации, высшее образование.

2)Предрассудок, когда некоторые профессии считают недостойными.

3)Выбор профессии за компанию чтобы не отставать.

4)Неумение разобраться в своих личных качествах.

5)Неумение разобраться в своих личных качествах.

-Вам в дальнейшем еще предстоит сверхзадача выбора профессии, а сейчас мы предлагаем вашему вниманию телепередачу «Ярмарка профессий».

Музыкальная заставка.

1 ведущий

-Нашу первую рубрику «Новости» открывает репортаж специального корреспондента ...

Спецкор

-Здравствуйте, я получила задание провести опрос среди учащихся на тему «Мир профессий». В коридорах нашей школы было многолюдно и шумно, особенно на переменах. Но все-таки мне удалось провести опрос. На вопрос: «Кем хочешь быть?»- получены следующие ответы:

экономистом-25%

юристом-20%

программистом-16%

менеджером-11%

шофером-10%

дизайнером-7%

психологом-6%

учителем-3% , модельером-1%, офицером-1%.

-Профессиями 21 века ученики считают: оператора ЭВМ, бизнесмена, банкира, социолога, гувернантку, эколога, хакера.

Профессиями, ушедшими вглубь веков- колхозник, служанка, модистка, извозчик, трубочист, кузнец, печник.

... .. специально для рубрики «Новости».

2 ведущий

-Спасибо, ... А я продолжаю программу. Из опроса общественного мнения видно, что не все школьники знают новые профессии, пользующиеся в настоящее время большим спросом. Чтобы познакомить вас с ними, мы пригласили в студию их представителей.

(Аудитор, сестра-геронтолог, радиолог).

Показ слайдов с ситуациями для экономиста, юриста, оператора ЭВМ, офицера

Ситуация для экономиста.

Вы предложили директору фирмы взять в банке кредит в размере 5.000.000 руб. под 60% годовых на полгода, заверив, что после возвращения кредита с процентами в фирме останутся деньги в сумме 1 850.000 руб. при размере прибыли – 7.000.000 руб. за эти полгода. Так ли это?

(ответ:Нет, 30% составляют 1.500.000 руб. Вернуть надо будет 6.500.000 руб., значит, в фирме останется всего 500.000 руб.)

Ситуация для юриста.

В школе г. Энска ученик 9 «А» класса Сидоров Олег разбил стекло во время игры. Директор школы заставил родителей ученика вставить разбитое стекло, а кроме того, запретил ученику посе-

щать спортивную секцию, что было записано в приказе по школе совместно с вынесенным выговором. Прав ли директор в своих действиях?

(Не прав, достаточно было одного наказания. Согласно ст.50 Конституции РФ никто не может быть повторно осужден за одно и то же деяние).

Ситуация для оператора ЭВМ.

Автоматическое устройство имеет две кнопки. А и Б и экран. При включении на экране загорается число 0. При нажатии на кнопку А число удваивается. При нажатии на кнопку Б число увеличивается на 1. Как надо нажать кнопки, чтобы на экране появилось число 5?

(Ответ: 4 действия-Б, А, А, Б).

Ситуация для офицера.

Почти 300 лет назад шведская армия вторглась в Россию. Русское войско выступило под командованием Петра I. Решающее сражение произошло под Полтавой. В ночь накануне битвы Петр не спал – одолевали заботы. Под утро вбежал граф Шереметьев и сказал, что на сторону шведов переметнулся унтер-офицер Семеновского полка. Петр задумался. Если перебежник расскажет о русском лагере, то не миновать поражения. Особенно Петра беспокоил отряд новобранцев. Солдаты необстрелянные, могут сплеховать в бою. Шведы, узнав об этом, постараются направить удар по слабому месту. Что бы вы сделали на месте Петра?

(Ответ: изменить план сраженья, переодеть новобранцев в форму другого полка, закаленного в боях, а их – в форму новобранцев).

Музыкальная заставка.

2 ведущий

-А теперь реклама

У меня растут года, будет и 17.

Где работать мне тогда, чем мне заниматься?

Центр занятости населения г. Ковылкино даст вам полную информацию.

Нашу последнюю рубрику «Прогноз профессий» представляет ведущий

специалист Центра занятости населения г.Ковылкино ... , а мы прощаемся с вами и просим направлять ваши вопросы и пожелания в редакцию нашей передачи «Ярмарка профессий».

Выступление специалиста Центра занятости.

Тест(проводит классный руководитель)

-А сейчас я предлагаю вам расширить представление о профессиональном мире и выполнить предложенный мною тест.

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая, на ваш взгляд. Вам больше всего подходит. Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В таблице ответов, напротив кода выбранной профессии поставьте «+».

-Интерес представляют коды профессий, набравшие наибольшее количество плюсов.

Отработка и объявление результатов)

(«Профессиональные типы» см. с.91-93 Мет. Пособ. Элект. Курсы)

№ 1.

- | | |
|-----------------------|-----|
| 1.Инженер | (1) |
| Социолог (2) | |
| 2.Кондитер | (1) |
| Священнослужитель (3) | |

3.Повар		(1)
Статистик (4)		
4.Фотограф		(1)
Администратор торгового зала (5)		
5.	Механик	(1)
Дизайнер (6)		
6.Филосов		(2)
Врач (3)		
7.Эколог		(2)
Бухгалтер (4)		
8.Программист		(2)
Адвокат (5)		
9.Кинолог		(2)
Переводчик художественной литературы (6)		
10.Страховой	агент	(3)
Архивист (4)		
11.Тренер		(3)
Телерепортер (5)		
12.Следователь		(3)
Искусствовед (6)		
13.	Нотариус	(4)
Брокер (5)		
14.Оператор	ЭВМ	(4)
Манекенщица (6)		
15.Фотокорреспондент		(5)
Реставратор (6)		
16.Озеленитель		(1)
Биолог-исследователь (2)		
17.Водитель	автотранспорта	(1)
Бортпроводник (3)		
18.Метеоролог		(1)
Картограф (4)		
19.Радиомонтажник		(1)
Художник росписи по дереву (6)		

20.Геолог					(2)
Переводчик-гид (3)					
21.Журналист					(5)
Режиссёр (6)					
22.Библиограф					(2)
Аудитор (4)					
23.Формацевт					(2)
Юрисконсульт (3)					
24.Генетик					(2)
Архитектор (6)					
25.Продавец					(3)
Оператор почтовой связи (4)					
26.Социальный			работник		(3)
Предприниматель (5)					
27.Преподаватель			вуза		(3)
Музыкант-исполнитель (6)					
28.Экономист					(4)
Менеджер (5)					
29.Корректор					(4)
Дирижер (6)					
30.Инспектор			таможни		(5)
Модельер (6)					
31.Телефонист					(1)
Орнитолог (2)					
32.Агроном					(1)
Топограф (4)					
33.Лесник					(1)
Директор (5)					
34.Мастер	по	ремонту	одежды		(1)
Хореограф (6)					
35.Историк					(2)
Инспектор ГАИ (4)					
36.Антрополог					(2)
Экскурсовод (3)					
37.		Вирусолог			(2)
Актер (6)					

38.	Официант	(3)
Товаровед (5)		
39.Главный	бухгалтер	(4)
Инспектор уголовного розыска (5)		
40.Парикмахер-модельер		(6)
Психолог (3)		
41.Пчеловод		(1)
Коммерсант (5)		
42.Судья		(3)
Стенографист (4)		

№ 2.

Код профес- сии	Выбор (фик- сировать плюсом)	Сумма плю- сов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Слово классного руководителя

-Уважаемые старшекласники. Сегодня вы познакомились со многими профессиями, постарались узнать о том, к какой каждый из вас склонен. Вам стоит задуматься, нравится ли та группа профессий, к которой у вас определились склонности. Всем желаем

не ошибиться в выборе профессии. Ну а как получить желаемую профессию, вы ответите сами.

(Ответы :

- поставить перед собой цель и стремиться ее достичь,
- необходимо получить хорошие знания,
- поступить и успешно окончить техникум, институт,
- нужно любить выбранную профессию)

-В заключение же хочу сказать. Что каждый из вас в течение жизни выполняет 5 главных ролей:

гражданина, семьянина, потребителя, собственника, труженника.

Каждый из вас, согласно статье 23 Всеобщей Декларации прав человека, имеет право на труд, свободный выбор работы.

Я вам желаю сделать правильный выбор, чтобы будущая трудовая деятельность приносила вам радость и удовлетворение ежедневно.

