

**Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта
учителя математики, информатики
МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»
Честновой Светланы Николаевны**

Тема инновационного педагогического опыта:
«Предпрофильная подготовка и профильное обучение в информатике».

1. Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость):

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка ...».

- Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Информатика в настоящее время — одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный под ход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Современный взгляд на предмет информатики во многом отличается от представлений о предмете этой науки, сложившихся к моменту ее формирования как отрасли научного знания и практической деятельности человека.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это позволяет обеспечить преемственность курса информатики основ-

ной и старшей школы, систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить, заложить основу для дальнейшего профессионального обучения.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем.

Основная задача профильного курса, на данный момент, - стать «эпицентром» распространения «волны фундаментализации» как вниз, так и вверх. Вниз — это в основную школу. Если с 8–9-х классов будет снята проблема обучения основам компьютерной грамотности, то возникнет задача повышения уровня теоретического содержания курса информатики в этих классах.

Вверх — это в систему ВПО. Профильный курс в 10–11-х классах — это предпрофессиональная подготовка будущих выпускников школы.

Практическая значимость: Значительная часть учеников, заканчивающих классы физико-математического и информационно-технологического профилей, пойдут в вузы, где информатика станет основной или одной из основных составляющих их профессиональной подготовки. Если в вузы придут выпускники школы, подготовленные на уровне требований профильного ГОС по информатике (или хотя бы ЕГЭ по информатике), то эффективность вузовского обучения значительно повысится. Не секрет, что пока обучение в вузе на многих профильных к информатике специальностях приходится начинать с азав.

2. Наличие теоретической базы опыта:

Развитие содержания курса информатики в средней школе может быть охарактеризовано в настоящее время как этап «смены парадигм». Введение в 1985 г. основ информатики в содержание школьного образования было осуществлено под лозунгом необходимости осуществления «всеобщей компьютерной грамотности молодежи», подготовки подрастающего поколения к труду в условиях массового использования компьютеров во всех областях профессиональной деятельности. Эта задача фактически определяла содержание курса информатики на первом этапе его введения в школу. Курс был ориентирован на изучение основ программирования, а впоследствии — на освоение и применение средств информационных технологий.

Однако уже к середине 1990-х гг. возникло твердое убеждение, что потенциал информатики как учебного предмета используется в школе далеко не полностью. Изучение информатики имеет огромное общеобразовательное значение, далеко выходящее за рамки задачи подготовки выпускников школы к жизни и труду в формирующемся «информационном» обществе. Этому немало способствовало и изменение взглядов на предмет информатики как науки, ее место в системе научного знания.

Эти процессы совпали во времени с коренными изменениями при ориентации школьного образования, поворотом его к личности школьника, удовлетворению его интересов и образовательных потребностей по средством широкой дифференциации содержания образования в школе, реализации личностно ориентированной модели образования. При этом практика школы показала, что методическая система обучения информатике может быть не только успешно адаптирована к новой парадигме, новым целям и ценностям обучения, но информатика во многих случаях может выступать в качестве «катализатора» этих процессов. Информатика первой среди других школьных предметов вышла на уровень профильной и уровневой дифференциации содержания обучения на различных ступенях школы. Она на практике показала целесообразность и эффективность применения многих новых методов и форм обучения (ме од учебных проектов и т.д.), направленных на реализацию личностно ориентированного подхода к обучению, демократизации и гуманизации образования.

Термин «информатика» возник в середине 1960-х гг. как гибрид двух слов «информация» и «автоматика» для обозначения науки об автоматизации процессов обработки данных. Поэтому информатику связывали прежде всего с компьютерами, их использова-

нием для решения задач. Однако, по мере развития информатики, ситуация стала существенно меняться. Информатика начала вбирать в себя многие отрасли научного знания, связанные с исследованием информационных процессов и структур, — кибернетику, теорию информации, документалистику и т.д. Пришло осознание того, что информатика — это не прикладная наука об «околокомпьютерной деятельности», а фундаментальная наука о закономерностях информационных процессов в системах различной природы. «Информатика ... буквально на наших глазах из технической дисциплины о методах и средствах обработки данных при помощи средств вычислительной техники превращается в фундаментальную естественную науку об информации и информационных процессах в природе и обществе», — отмечал академик Н.Н. Моисеев (Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. — М.: Наука, 1987).

Доступная информация о профильном образовании приведена в следующей литературе:

1. Журнал «Информатика и образование»

2. Интернет ресурсы:

- <http://pedsovet.org> – сайт об образовании и образовательных ресурсах
- www.metod-kopilka.ru – сайт посвящен информатике. Методическая копилка учителя информатики
- <http://www.rusedu.info> – сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании

3. Ведущая педагогическая идея:

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Так, по данным социологических опросов, проведенных Центром социологических исследований Минобрнауки России, «профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме (колледже), начинается уже в VIII классе и достигает своего пика в IX, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в IX классе». При этом примерно 70-75% учащихся в конце IX класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

4. Результативность опыта:

С 2008 г я веду информатику (профильный уровень) в Ресурсном центре профильного обучения Ковылкинского муниципального района.

Уровень обученности по информатике за последние 5 лет.

Класс	Качество знаний	Успеваемость
2008-2009 уч.г.		
10	80,2	100
2009-2010 уч.г.		
10	79,8	100
11	82,1	100
2010-2011 уч.г.		
10	40,9	100
11	94,1	100
2011-2012 уч.г.		
10	90,5	100
11	76,2	100
2012-2013 уч.г.		
10	90,6	100
11	94,1	100

Большинство старшеклассников считают, что существующее ныне общее образование не дает возможности для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры.

5. Возможность тиражирования:

В целях обмена опытом провожу открытые уроки, мастер-классы, выступаю на семинарах, заседаниях методических объединений учителей, педагогических чтениях.

Кроме этого обобщение педагогического опыта представлено в публикациях.