

***Открытый урок  
по обучению грамоте (чтение).1 класс.***

***Тема:  
«Буква Ь. Употребление Ь для обозначения  
мягкости согласных на письме»***

Урок подготовила и провела: Губанова Л.В.  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»

***2014г.***

**Тема урока:** «Буква Ь. Использование Ь для обозначения мягкости согласных на письме».

**Цели урока:**

**Образовательные:** познакомить с буквой Ь, её ролью в слове, место буквы Ь в слове, совершенствовать умение делать звуко-буквенный анализ слов; учить плавному слоговому чтению с переходом на чтение целыми словами; расширить знания детей о многозначных словах; формировать умение сидеть за партой (осанка, положение тетрадей, ручек).

**Развивающие:** развивать умение выражать свои мысли, развивать речь, мышление, сообразительность; развивать фонематический слух; обогащать словарный запас учащихся; развивать интерес к чтению и желание читать.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и интерес к предмету через элементы игры, любовь к истории своей страны; воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к окружающим нас людям и природе.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Вид урока:** комбинированный.

**Методы преподавания:** информационно-сообщающий, стимулирующий, инструктивный.

**Методы учения:** репродуктивный, частично-поисковый.

**Методы воспитания:** выразительное изложение, беседа, творческие задания, создание проблемных ситуаций, игра.

**Оборудование:** «Букварь» (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина), карточки для алгоритмов: «звуко-буквенный анализ слов», картинки с изображением старой и современной Москвы, открытки с изображением исторических мест Москвы.

**Ход урока:**

**I. Оргмомент:**

*Учитель:* Прозвенел звонок весёлый,

Всех зовет он на урок.

Ну-ка детки, все готовы?

*Дети:* Готовы!

*Учитель:* Начинаем наш урок.

**II. Актуализация знаний:**

(Цель: подготовка к мыслительной деятельности с помощью мыслительной гимнастики, фиксации затруднения в деятельности)

**Речевая разминка.**

- Из чего состоит наша речь?
- А предложения? - Слова?
- Слоги?
- Чем обозначаются звуки?
- На какие две группы делятся все звуки?
- Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки? (Твёрдые и мягкие)
- А как мы определяем твёрдый или мягкий звук обозначает эта буква? (Помогают гласные буквы)

### 3. Постановка учебной проблемы.

Задание . Групповая работа А О Е У И Ю Я Ё Э Ы Ъ

(2 ученика на доске, другие на местах).

Разделите данные буквы на группы.

Проверим. Почему так разделили?

Какая буква лишняя? ( Не знаем её, она закрыта)

### III. Постановка проблемы:

#### Сказка про мягкий знак.

Жили-были в Азбуке буквы, разные — гласные, согласные. Ходили друг к другу в гости.

Вот как-то раз С пошла в гости к Я (прочитаем). Л к Е (прочитаем), Д к И (дети хором читают), Т к Ё. Какие это согласные? (Мягкие.)

Буквы жили — не тужили, потому 'что все дружили. И жила среди них одна буква, похожая на половинку Ы, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука.

— Что ты за буква? — возмутились они.

Вот это буква Ъ. (Учитель показывает ее классу и говорит, что она называется «мягкий знак».)

Она не обозначала никакого звука, не умела говорить, молчала, и никто с ней не дружил, не разговаривал. Жилось мягкому знаку плохо, очень одиноко.

Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. Послушаем, что это за слова. Но они зашифрованы загадкой:

Без головы, а в шляпе,

Одна нога — и та без сапога.

(Гвоздь)

Стали буквы составлять слово *гвоздь*. ГВОЗД получается.

—Что-то у нас не получается! — говорили буквы. — Звук [д ] в слове «гвоздь» мягкий, а у нас твердый. — И говорит: — Встану я и обозначу мягкость Д, — и быстро пристроилась в конце.

—Что получилось? (Гвозди.)

—Лучше я встану, — сказала Я. (Гвоздя.)

—У нас опять ничего не получится, ведь ты обозначаешь звук [а ], — сказали буквы.

Что же делать? Ребята, подскажите! (надо поставить *ь*)

— Иди к нам, мягкий знак, — позвали буквы.

Он с радостью согласился помочь буквам и быстро стал в конец. Что получилось? (Гвоздь.)

Развеселились буквы, всем захотелось пригласить в гости *Ь*.

*Учитель:* Какая буква помогла составить правильно слово **ГВОЗДЬ**?

*Дети:* Буква *Ь*.

*Учитель:* На что похожа?

Какой будет тема урока?

Чему будем учиться на уроке?

#### **IV. «Открытие» нового знания:**

*Учитель:* Буква *Ь* известный фокусник. Хотите узнать, почему его так называют ?

*Дети:* Да.

#### ***1. Работа по Букваю ( с.152). Знакомство с буквой.***

*Учитель:* А в этом нам поможет Букварь.

Мы учебник открываем

И работу продолжаем.

Прочитайте буквосочетания – согласные буквы с *Ь* в столбиках.

Что заметили?

**Вывод:** Буква *Ь* обозначает мягкость согласных звуков на письме.

*Учитель:* Отгадайте загадки:

В чёрном поле заяц белый

Мелкое место на реке. ( мель )

Прыгал, бегал, петли делал.

След за ним был тоже бел.

Кто же этот заяц?... ( мел )

Что изменилось?

#### ***Слого- звуковой анализ слов «мел» - «мель».***

- Но это ещё не все фокусы мягкого знака. Внимание на доску.

- На доске схемы двух слов.

- Чем отличаются эти схемы? (Последними звуками: один твёрдый, другой мягкий).

м е л            м е л м е л ь  
○ ○ ○            ○ ○ ○ ○ ○ ○

- Какую букву надо поставить во втором слове, чтобы последний звук произносился мягко? (Поставить букву мягкий знак).

- Какие фокусы и превращения вы заметили?

*Дети:*

твёрдый согласный на конце слова стал мягким;

изменился смысл слов;

изменилось звучание слов.

*Учитель:* Фокусы *Ь* продолжаются.

угол – уголь

шест – шесть

брат – брать

( работа над лексическим значением слов: УГОЛ и УГОЛЬ )

## **2. Букварь с.152. Место буквы Б в слове.**

- Найдите такие же пары слов в Букваре на стр. 152 и прочитайте (1 столбик)  
Что заметили?

Где стоит в слове Б?

Какую работу выполняет?

*Дети:* Стоит в конце слова. Смягчает предшествующую согласную.

**Вывод:** Буква Б может стоять в конце слова.

*Учитель:* А сейчас игра «Спрячь мягкий знак»

Ребята, на доске слова. Прочитайте их хором. Кто из вас первым спрячет в них букву Б? Что у вас получилось?

банка – банька

галка – галька

полка – полька

Что изменилось?

*Дети:*

изменился смысл слов;

Б стоит в середине слова.

**Вывод:** Буква Б может стоять в середине слова.

## **3. Звуко – буквенный анализ слова.**

*Учитель:* Самостоятельно прочитайте 2 столбик слов.

Что заметили?

Какое слово лишнее и почему?

Давайте сделаем звуко – буквенный анализ слова ОЛЕНЬ.

*Дети:* ОЛЕНЬ - 2 слога, 2 гласных, 2 согласных, 5 букв, 4 звука.

*Учитель:* Почему звуков меньше, чем букв?

**Вывод:** Буква Б не обозначает звука.

## **Физкультминутка .**

### **V. Повторение:**

#### **1. Работа по Букварю с.152 – 153.**

1. Чтение 3-го столбика слов (3 + 2 слова). Самостоятельное чтение.

*Учитель:* Прочитайте ключевые слова к тексту.

Почему площадь называют Красной?

*Дети:* Это значит красивая.

*Учитель:* Объясните значение слова кремль.

*Дети:* Городская крепость в старинных русских городах..

*Учитель:* Объясните значение слова колокольня.

*Дети:* Башня с колоколом на здании церкви.

*Учитель:* Прочитайте слово, обозначающее здание для богослужения.

*Дети :* Церковь, собор.

*Учитель:* Чем отличаются эти слова?

*Дети:* Собор - главная и большая церковь в городе.

## 2. Работа с текстом «Московский Кремль».

### а) До чтения текста:

*Учитель:* По ключевым словам, названию текста и по картинкам на кубиках сделайте предположение, о чем будет текст.

б) *Самостоятельное чтение.* Вопросы по ходу чтения.

#### **1-й абзац:**

*Учитель:* Чем любят взрослые и маленькие дети?

*Дети:* Соборами Кремля, т.е. главными, большими церквями в г. Москве, колокольной Ивана Великого.

#### **2-й абзац:**

*Учитель:* Прочитайте 1-е предложение во 2-м абзаце.

Кто запомнил слово *Кремль*?

*Дети:* Городская крепость в старинных русских городах..

*Учитель:* Сколько лет Москве? Из чего были сделаны стены Кремля?

Как называли потом Москву? Почему?

*Дети:* Стены построили из белого камня и стали звать Москву белокаменной.

#### **3-й абзац:**

*Учитель:* Как выглядит современный Кремль?

*Дети:* Стены из красного кирпича, есть башни.

Какая самая старая башня в Кремле?

*Дети:* Тайницкая башня.

*Учитель:* Интересное название: сравните со словом *тайна*. Башня имела тайник-колодец. Этот тайник и дал название башне. Какая башня самая красивая? Что находится на ней?

*Дети:* Спасская башня.

*Учитель:* Бой башенных часов-курантов по радио слышат каждый день люди всего мира. Зачем в Москве нужны были *Царь-колокол* и *Царь-пушка*?

### **Рассказ учителя о Царь-пушке:**

Жили-были в Москве пушечных дел мастера. Пушкам давали имена по тому зверю, который украшал ее: «Лев», «Орел»...

Андрей Чохов отливал самые хорошие орудия. Вместе с другими мастерами отлил он пушку, какой свет не видывал. Она была очень тяжелой, стреляла каменной картечью. Поставили ее на возвышение для защиты Спасских ворот от крымского хана и его орды. Но хан не дошел до Москвы, чоховскую пушку за красоту, за величину прозвали Царь-пушкой. И стоит она в Кремле как памятник мастерству, а не войне.

#### **4-й абзац:**

*Учитель:* Где находится Красная площадь: в Кремле или у стен Кремля?

Почему Красная площадь получила такое название?

Что видела Красная площадь?

#### **5-й абзац:**

*Учитель:* Почему дороги каждому жителю России Кремль и Красная площадь?

*Дети:* Это наша история.

в) *работа после чтения текста.*

*Учитель:* Рассмотрите рисунки на с. 152-153. Что это? Давайте совершим заочное путешествие по Кремлю. Я буду показывать открытки с изображением памятных исторических мест, а вы комментировать их содержание. (Учитель показывает открытки с изображением Спасской башни, колокольни Ивана Великого, Успенского собора и т.д.) Кремль - это еще не вся Москва. Многие площади, улицы хранят историю в своих названиях. Какие улицы Москвы вы знаете? А как появились улицы? Об этом вы узнаете, прочитав текст «Имена московских улиц».

### *2) Сценка "Картинки старой Москвы".*

-А сейчас, ребята, посмотрите, что представляла собой старая Москва.

(Звучит музыка, появляются 2 мальчика в русских костюмах, с узелками на палочках).

**Ведущий:** А это что за мальчики?

**Мальчик 1:** Я – Илюшка, а это мой брат Ванюшка. Мы идем в Москву ремеслу учиться. Какая она, Москва? Кто строил? Почему Москвой назвал?

**Ведущий:** Нам с вами, ребята, по пути. Мы тоже отправимся в этот город и узнаем, кто его основал, строил и почему назвал Москвой?

( На сцену выходит князь Юрий Долгорукий.)

**Князь:** Я великий князь Юрий Долгорукий. Прискакал я со своею дружиною из богатого да славного города Суздаля. Хочу выбрать место для заставы на одном из семи холмов, что у бора соснового. Здесь соединились две реки. Одна – Москва – полноводная, чистая. Другая – Неглинка – узкая лесная речка.

**Ведущий:** Едут дружинники по дремучему лесу дальше, видят – между деревьями будто густой туман клубится. Стал он сгущаться и превратился в зверя огромного, невиданного: три головы у него, а шкура полнеба закрыла, разными цветами переливается. Не оробел великий князь – натянул поводья и поехал прямо на того зверя. Да не доехал – растаяло чудное видение, словно облако. Старый мудрый советник, что всегда при князе был, так объяснил знамение: "Быть на этом месте великому городу – будет он велик, ибо зверь огромен, будет треуголен, ибо зверь трехглав, и сойдутся туда люди разных народов, ибо шкура у него многоцветная".

**Князь:** Ставьте, воины, мою крепость здесь! Обнесите ее валом и забором. Да выстройте дубовые княжеские палаты.

**Ведущий:** Так и сделали дружинники. А князь Юрий Долгорукий повелел в 1147 г. написать письмо князю Святославу: " Приди ко мне, брате, в Москов". Этот год и поныне считается годом рождения Москвы. Стояла крепость Москва в години мира и войны. Съезжались в нее купцы, торговцы, ремесленники и славные воины. Стала Москва крупным городом. Крупным, но умещалась вся за кремлевскими дубовыми стенами. А при князе Дмитрие Донском поднялись стены из белого камня, и стали звать Москву Белокаменной. Стали говорить о ней: "Москва – всем городам голова!"

**Мальчик 2:** Что там впереди за стены белые? Скоро ли в Москву приедем?

**Ведущий:** Скоро, скоро мы в Москву приедем, но не увидим белокаменных стен!

**Мальчик 1:** Почему?

**Ведущий:** Пятьсот лет тому назад правил Москвою князь Иван III, и издал государь указ.

**Глашатай:** Эй, слушайте, люди московские! Повелел государь наш, Великий князь Иван 3, перестроить крепость белокаменную. Он решил возвести стены новые взамен старых, обветшалых. Стены, словно каменные кружева, с двурогими зубцами да бойницами для стражи и стрельцов. А еще со всех сторон поднять башни краснокаменные, сторожевые. Да такие, чтоб не смел злой ворог на наш славный город напасть!

**Ведущий:** Прошли годы и не узнать стало Московский Кремль. Стены крепкие, прочные, аж до 6 метров толщиной. В глубине их – склады с боеприпасами, ходы потайные. А украшены сверху зубцами краснокаменными, двухметровыми. А за стенами, на подворье, выросли палаты богатые, терема да соборы с золотыми куполами.

**Мальчик 2:** Знаем, знаем теперь, почему зовут Москву златоглавою.

**Ведущий:** А вместе со стенами выросли башни сторожевые. А с другой стороны под кремлевскими стенами раскинулась торговая площадь – торговый посад. Протянулись длинные ряды дощатых палаток, навесов, прилавков. Торговали с телег, а то и просто из корзин и мешков. И называли эту площадь кто Пожаром, а кто Великим торгом.

(Под русскую мелодию выходят коробейники, зазывая покупателей.

Открывается ярмарка.)

**Коробейник 1:**

Закружись, развеселый хоровод!  
Подходи, подходи, честной народ!  
Налетай, выбирай, покупай!  
В гости ярмарка веселая идет ...

**Коробейник 2:**

Вот мех пушистый, золотистый!  
Вот нежный – белоснежный!  
Вот темный – скромный!  
К любому параду забирай все к ряду!

**Коробейник 3:**

А на нашей улочке  
Делают шкатулочки!  
И кружки, толкушки,  
Веретена да игрушки.  
Весело, весело мастерит все село!  
А потом везем на базар



Расписной свой деревянный товар”  
Покупай дружно, кому чего нужно!

(Звучит задорная народная мелодия.)

**Ведущий:** Здесь и гончары продают свой товар: миски, кувшины, горшки, глиняные свистульки и куклы на потеху ребятишкам. Медники-котельники посуду и украшения предлагают. Кузнецы-то, кузнецы! Поглядите, как, звеня, они выкладывают на прилавки свой товар!

**Мальчик 1:** Ну и ярмарка! Никогда не видел такой!

**Мальчик 2:** Здесь торгуют и сукном и зерном, и мехами, и рыбой! И своим и иноземным товаром.

**Ведущий:** И прозвали эту торговую площадь Красною. Ведь когда-то на Руси, ребята, "красным" называли не только цвет. "Красный" означало красивый, почётный.

*Учитель:* Рассмотрите рисунки на с. 152-153. Что это? Давайте совершим заочное путешествие по Кремлю. Я буду показывать открытки с изображением памятных исторических мест, а вы комментировать их содержание. (Учитель показывает открытки с изображением Спасской башни, колокольни Ивана Великого, Успенского собора и т.д.) Кремль - это еще не вся Москва. Многие площади, улицы хранят историю в своих названиях. Какие улицы Москвы вы знаете? А как появились улицы? Об этом вы узнаете, прочитав текст «Имена московских улиц».

#### **VI. Итог урока:**

*Учитель:* Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итоги:

- С какой буквой познакомились?
- Что вы можете о ней рассказать?
- Всё ли у вас получилось?
- Возникали ли трудности?
- Над чем надо поработать?

#### **VII. Домашнее задание:**

*Учитель:* Познакомиться с текстом «Имена московских улиц» с. 153. Букваря. Узнать, как появились названия улиц нашего города.