

**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя химии МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» Республики Мордовия
Кабенковой Валентины Николаевны.**

Тема инновационного педагогического опыта (ИПО): «Тестовый контроль на уроках химии, как средство формирования предметных компетенций»

1.Актуальность и перспективность опыта.

Объективная реальность нашего времени - необходимость использования эффективных форм и методов обучения. Традиционные приёмы во многом устарели, не способны обеспечить мотивацию обучения, сотрудничество и эффективную обратную связь учителя и учащихся, возможность действенного управления учебным процессом. Так, традиционная система контроля и учета знаний – это та «болевая» точка, где недостатки старых методов обучения ощущается в наибольшей степени.

Модернизация образования требует «...обеспечение современного качества на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Век информатизации и компьютеризации требует нового подхода к преподаванию и контролю знаний учащихся. Наилучшим и наиболее корректным из известных сегодня методов измерения знаний обучаемых (опрос, зачёт, контрольная работа, реферат и т. д.) на мой взгляд, является педагогический тест. Педагогический тест включает в себя систему заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющий качественно оценить структуру и измерить уровень знаний.

Тестовая методика проверки знаний имеет следующие особенности:

- технологичность, задание имеет четкий однозначный ответ и оценивается стандартно;
- относительная простота процедуры проведения и необходимого оборудования;
- непосредственная фиксация результатов;
- возможность использования, как для индивидуальной работы, так и для проверки знаний целых групп учащихся;
- удобство математической обработки;
- кратковременность.

Как известно на территории Российской Федерации в качестве государственной итоговой аттестации приняты ОГЭ и ЕГЭ, контрольно-измерительные материалы которых построены в виде тестов. ЕГЭ настраивает обучающихся на получение реальных знаний в школе. При этом подтверждается возможность объективной оценки подготовленности выпускников: все ученики оказываются в одинаковых условиях и за одинаковые задания получают одинаковые оценки.

Использование тестового контроля позволяет мне успешно реализовывать поставленные образовательные задачи.

2.Новизна опыта

Существенной и обязательной частью процесса обучения является контроль знаний. Современные требования к контролю учебных достижений ученика переносят акценты с выявления, фиксации неуспешности ученика на обнаружение его успехов и достижений.

Успешность ученика может определяться по различным направлениям. Эти направления определяют цели контроля и связаны с диагностическими качествами успешности ученика: выявление объема освоенного содержания предмета (стандарта); выявление уровня освоения содержания предмета; выявление уровня освоения проверяемой деятельности; выявление уровня владения компетентностями (компетенциями).

3.Наличие теоретической базы опыта

С 2010 года я работаю над проблемой «Тестовый контроль на уроках химии, как средство формирования предметных компетенций».

Тест (от английского слова test – проверка знаний) – как средство проверки и оценки результатов обучения школьников, представляет собой особую совокупность стандартизированных, кратких, ограниченных во времени заданий, предназначенных для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Я изучила работы основоположников тестирования, а также опыт учителей, активно использующих тесты на своих уроках. Хочется отметить преимущества тестового контроля:

- тест позволяет дать оценку индивида в соответствии с поставленной целью исследования;
- обеспечивает возможность получения количественной оценки на основе определения качественных параметров личности;
- удобство математической обработки;
- является относительно оперативным способом оценки большого числа лиц;
- способствует объективности оценок, независящих от субъективных установок лица, проверяющего исследование.

Работая над методической проблемой, я выяснила, что для организации и проведения тестовой проверки знаний необходимо выполнять следующие требования:

- определить, что нужно выявить с помощью теста (знание фактического материала, понимание, умение применять знания и так далее);
- выделить критерии того, что выявляется (свойства памяти, умение проводить логические операции), то есть выяснить целевое назначение теста, а также его трудность;
- четко организовать условия работы учащихся, установить временные границы выполнения тестовых заданий, порядок сбора и обработки полученных данных;
- сопоставлять результаты тестирования и традиционных методов контроля знаний и в случае их расхождения не следует делать обобщающих и категорических выводов об умственных способностях учащихся;
- тест должен содержать инструкцию по его использованию.

4. Ведущая педагогическая идея

Ученик, мечтающий достичь успеха в жизни, должен верить в свои силы (позитивные отношения на уроке между учеником и учителем), уметь рассчитывать на себя и отвечать за собственные поступки, быть способным раскрыть свой собственный потенциал. Поэтому трудно переоценить значение тестовых работ учащихся для закрепления, пополнения и углубления знаний. В современном учебном процессе тестирование занимает все большее место. Человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, то есть научиться, развиваться, воспитаться. Роль же учителя - мотивировать ученика, помочь ему совершенствовать свои знания.

Моя задача, как учителя, не просто пройти программу, а научить детей мыслить, понимать изучаемый материал, уметь применять знания, полученные на уроках. В своей работе я использую различные педагогические технологии: проблемно-поисковую, разноуровневое обучение, ИКТ и здоровьесберегающие технологии. При подготовке к урокам использую опыт учителей, представленный на страницах журналов и в сети Интернет. Для меня важно, чтобы ребёнок понял законы химии, избежал формального подхода при изучении основ предмета, стараюсь привить интерес к химии и решению задач по химии, интерес к познанию, исследованию.

5. Оптимальность и эффективность средств

Тестовый контроль на уроках химии - средство формирования предметных компетенций, эффективное средство повышения предметной деятельности учащихся, повышения усвоения познавательных, образовательных, коммуникативных умений, побуждающая к дальнейшим исследованиям, к самообразованию; учебные действия перерастают в методы научного познания.

В своей работе я использую различные тесты (предметные логические, графические, психологические). Тесты (8-11 классы) В.В. Сорокина, Э.Г. Золотникова; тесты Губановой Ю.К.; тесты под редакцией О.С. Габриеляна как методическое пособие к учебнику; КИМ (8, 9, 10, 11 классы) Н. П. Тоугубова; тесты 11 класса М. А. Рябов, Е. Ю. Невская, Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ авт. А.В. Артемов и другие.

6.Результативность опыта

- сформировано у учащихся неформальное отношение к предмету;
- повышена мотивация к предмету;
- у учащихся сформированы коммуникативные компетенции (ребенок понимает задание и умеет решать задачи) ;
- ученики принимают участие в олимпиадах и становятся победителями и призерами, выбирают профессии связанные с естественными науками;
- участие школьников в предметных олимпиадах:
- 2010-2011уч.г. (10кл.) Фролова Ольга – призер муниципальной олимпиады по химии.
- 2012-2013 уч.г. (9 кл.) Прохорова Кристина – призёр муниципальной олимпиады по химии.
- 2013-2014 уч.г. (8 кл.) Толкунова Светлана - призёр муниципальной олимпиады по химии.
- 2014-2015 уч.г. (9 кл.) Толкунова Светлана - призёр муниципальной олимпиады по химии; (8 кл) Тряпкин Евгений, Пинчугина Екатерина - призеры муниципальной олимпиады по химии.

Результаты ОГЭ

год	Количество учащихся	Качество знаний по школе, %	Средний балл	% успеваемости
2010-2011 учебный год	2	50	3,5	100
2011-2012 учебный год	1	100	4	100
2012-2013 учебный год	2	100	5	100
2013-2014 учебный год	5	100	4,8	100
2014-2015 учебный год	2	100	4,5	100

7.Возможность тиражирования

Основные положения опыта представлены на школьном сайте.

8.Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приёмы работы с учащимися

Основные формы и приёмы работы с учащимися представлены в выступлениях учителя на родительских лекториях, на заседаниях предметного МО:

ноябрь 2012 г. «Как организовать проектную деятельность учащихся». – Выступление на МО учителей естествознания МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

апрель 2013г. «Индивидуальный подход при обучении слабоуспевающих детей». (Из опыта работы). – Выступление на родительском лектории.

апрель 2015г. «Подготовка учащихся к итоговой аттестации, психологическая поддержка со стороны учителей и родителей». (Из опыта работы). – Выступление на родительском лектории.

август 2015г. «Современные уроки биологии, экологии и химии в контексте реализации требований ФГОС ОО). – Выступление на муниципальной августовской секции учителей химии, биологии.

2013-2014 уч. г., 9А класс, «Взаимодействие алюминия со сложными веществами» - открытый урок на базе МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»

29 ноября 2013 год прохождение повышения квалификации в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования(повышение квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Современный образовательный менеджмент в измененных условиях».