

Леса

Цель: Изучить леса России. Выявить причины различия лесных зон и возможности их использования.

Задачи:

1. Обучающие:
 - Изучить особенности лесной зоны России.
 - Сравнить зону смешанных и широколиственных лесов.
 - Познакомить с особенностями зоны тайги.
2. Развивающие:
 - Развивать способность использовать знания и умения в новой, незнакомой ситуации.
 - Добиваться правильного произношения и написания, толкования и использования географических терминов, систематического пополнения их запаса.
3. Воспитательные:
 - Эстетическое воспитание наглядно – демонстрационными средствами, эпитафией, пословицей, загадкой.
 - Нравственное воспитание воли и волевых черт характера (вера в свои силы, дисциплинированность).

Техническое оснащение урока: компьютер, мультимедийный проектор.

Программное обеспечение: Microsoft PowerPoint

морозка. (Слайд 3).

Цифровой диктант

- Природная зона, в которой значительная часть поверхности покрыта лишайниками.
- Увеличение избыточного.
- Тундрно-глеевая почва.
- Из растительности господствуют мхи лишайники.
- На низких берегах летом размещаются птички бавары.
- Средняя температура июля +5-10°C.
- Природная зона, занимающая 1/6 часть России.
- Средняя температура июля близка к нулю.
- Зима долгая и суровая, лето короткое и холодное.
- Большие площади заняты открытыми пространствами.
- Осень выпадает 200-300 мм в год.
- В данной природной зоне произрастают брусника, клюква, морошка.

Ключи: Арктическая пустыня – 1, 4, 5, 8, 9, 10.

Тундра – 2, 3, 6, 7, 11, 12.

Постановка темы и цели урока

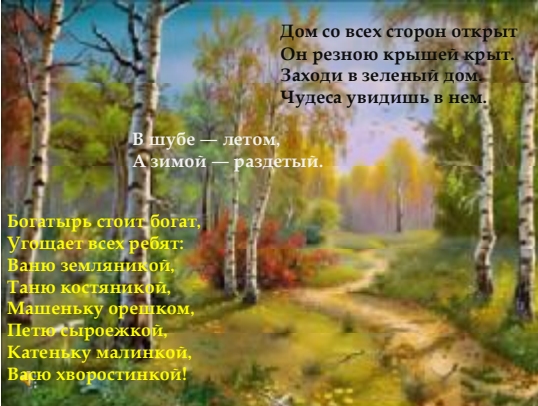
Прежде чем начать наш урок предлагаю вам ответить на загадки:

Дом со всех сторон открыт
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом.
Чудеса увидишь в нем. (Лес).

В шубе — летом,
А зимой — раздетый. (Лес).

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню земляничкой,
Таню костяничкой,
Машеньку орешком,
Петю сыроежкой,
Катеньку малинкой,
Васю хворостинкой! (Лес).

Отгадывают загадки.



Дом со всех сторон открыт
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом.
Чудеса увидишь в нем.

В шубе — летом,
А зимой — раздетый.

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню земляничкой,
Таню костяничкой,
Машеньку орешком,
Петю сыроежкой,
Катеньку малинкой,
Васю хворостинкой!

Регулятивные
(самоконтроль)
Коммуникативные
(планирование учебного
сотрудничества с
учителем и
сверстниками.)

Это и есть тема нашего урока. И мы сейчас отправляемся с вами на прогулку, в лес. Но мне бы хотелось, чтобы сегодня вы побыли

Учащиеся записывают тему и знакомятся с целью урока.

Коммуникативные
(умение выражать мысли)

юными учеными и узнали много интересных фактов о лесе, которые вам пригодятся в дальнейшей жизни. Ну, что вы готовы? Тогда записываем тему урока и в путь.

«Словно сказочной книги страница,
Лес открылся, листвою звеня.
Понимаю и зверя, и птицу,
И они понимают меня.»



Регулятивные
(планирование,
целеполагание)

Освоение нового материала

Изучение нового материала я хотела бы начать с вопроса, а что такое лес?

Лес – это сложное многоярусное растительное сообщество, в котором тесно взаимодействуют деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники и грибы.



Лес – основной тип растительности нашей страны, занимает более 60% территории. Поэтому Россия является величайшей лесной державой мира. Россия обладает самыми большими в мире запасами леса.

Леса занимают 6,3 млн. км² – это 45% S страны и 25% всех лесов планеты.



Слушают учителя
Выдвигают свои версии.

Коммуникативные
(умение выражать мысли)
Логические УУД
(обобщение)

– Сосновые, дубравы, березняки....

Ребята, а какие леса растут в России?

Правильно. Леса России – это глухомань ельников, и величие дубрав, и пропитанные солнцем сосновые боры, и белоствольные березняки. Леса охватывают целые две природные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса.

Ребята, а что вы знаете о тайге России? (ответы схематично фиксирует на доске).

Какие породы деревьев встречаются в тайге России?

Тайга



Смешанные и широколиственные леса



Можем ли мы дать подробное описание тайги России, опираясь на имеющиеся у вас на данный момент знания?

Какими источниками информации вы можете пользоваться при описании ПЗ тайги?

Давайте разделимся на подгруппы и ответим на вопросы.

Каждая группа получает лист с вопросами. Отвечая на вопросы, группа составляет короткий рассказ по заданной теме.

Вопросы для групп:

– Самая большая природная зона России.

– Хвойные, лиственные.

– Нет.

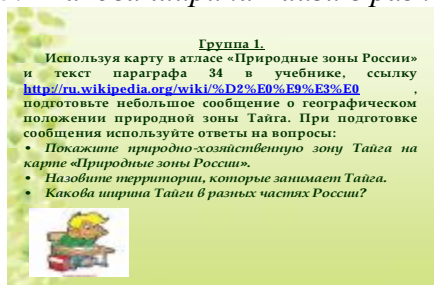
– Учебниками, атласами, компьютерами, сетью ИНТЕРНЕТ.

Выполняют задания учителя

Группа 1.

Используя карту в атласе «Природные зоны России» и текст параграфа 34 в учебнике, ссылку <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D2%E0%E9%E3%E0>, подготовьте небольшое сообщение о географическом положении природной зоны Тайга. При подготовке сообщения используйте ответы на вопросы:

1. *Покажите природно-хозяйственную зону Тайга на карте «Природные зоны России».*
2. *Назовите территории, которые занимает Тайга.*
3. *Какова ширина Тайги в разных частях России?*



Группа 2.

Используя текст параграфа 34 в учебнике, ссылку <http://xn----8sbiecm6bhdhx8i.xn--p1ai/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%B3%D0%B8.html> подготовьте небольшое сообщение о животном мире и растительности ПЗ тайга. При подготовке сообщения используйте ответы на вопросы:


1. *Перечислите породы вечнозелёных хвойных деревьев.*
2. *Какие животные обитают в тайге?*
3. *Какие леса произрастают в западной части Тайги? какие в Западной и Восточной Сибири? какие за Енисеем?*

Выполняют задания учителя

Выполняют задание учителя

Группа 2.
Используя текст параграфа 34 в учебнике, ссылку <http://xn--8sbiecm6bhdxbi.xn--p1a1/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%B3%D0%B8.html> подготовьте небольшое сообщение о животном мире и растительности ПЗ тайга. При подготовке сообщения используйте ответы на вопросы:

- Перечислите породы вечнозелёных хвойных деревьев.
- Какие животные обитают в тайге?
- Какие леса произрастают в западной части Тайги? какие в Западной и Восточной Сибири? какие за Енисеем?




Группа 3.

Используя текст параграфа 34 в учебнике, ссылку <http://webmandry.com/raznoe/priroda/smeshannye-lesa-harakteristika-i-osobnosti-prirodnoy-zony-geograficheskoe-polozhenie-klimat-i-pochvy-smeshannyh-lesov.html> подготовьте небольшое сообщение о смешанных и широколиственных лесах. При подготовке сообщения используйте ответы на вопросы:

1. *Покажите на карте природно-хозяйственную зону «Смешанные леса».*
2. *Назовите виды смешанных лесов.*
3. *В каком климатическом поясе формируются смешанные леса?*

Группа 3.
Используя текст параграфа 34 в учебнике, ссылку <http://webmandry.com/raznoe/priroda/smeshannye-lesa-harakteristika-i-osobnosti-prirodnoy-zony-geograficheskoe-polozhenie-klimat-i-pochvy-smeshannyh-lesov.html> подготовьте небольшое сообщение о смешанных и широколиственных лесах. При подготовке сообщения используйте ответы на вопросы:

- *Покажите на карте природно-хозяйственную зону «Смешанные леса».*
- *Назовите виды смешанных лесов.*
- *В каком климатическом поясе формируются смешанные леса?*



*Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти встряхнули,
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем –*

Выполняют задание учителя

Физкультминутка

***Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем,
Крылья сложили назад.***

Лес притягивает нас величием и таинственностью, спокойствием и стабильностью – теми качествами, которых так недостает человеку в его суетливой и быстротечной жизни.

Лес может оказаться неприветливым и суровым, когда, слишком уверенный в своих силах и знаниях или по беспечности, ты заблудишься и будешь судорожно искать выход из одноликой враждебной чащи. Но он приветлив и раскрывает все богатства знающему и сильному человеку.

Ребята, послушайте притчу о лесе.

Притча о кустах и деревьях

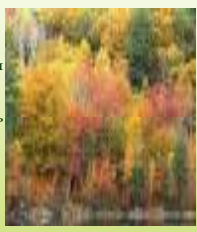
В Германии лесничий решил навести порядок в лесу. Он рассуждал так, лес - это деревья. Значит, лишнее в лесу всё, кроме деревьев. Кусты и трава – лишнее: ведь их корни сосут из земли воду, отнимают её у деревьев. Опавшие листья, бурелом, валежник – лишние: ведь они засоряют лес и мешают ему расти. По приказу лесничего лес стали чистить, убирать. Они сожгли все листья, и вырубали кустарники. Чисто и просторно стало в лесу. На земле нет ни соринки. Главный лесничий ходит и любит. Вот теперь, думает в лесу порядок.

Прошел год, второй, третий, стал лесничий замечать, что в лесу что-то неладно. У сосен верхушки поредели. На дубах, липах листва редкая. Куда ни помотришь везде высокие, голые деревья. До осени далеко, а земля вся покрыта желтыми листьями, главный лесничий задумался: "Что же случилось? Отчего в лесу деревья стали сохнуть?" Как вы думаете, что случилось.

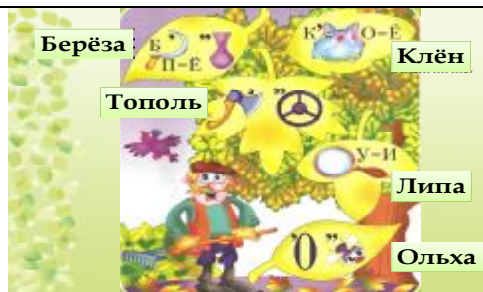
Мы должны сохранить лес, чтобы не оскудели окончательно наши души, не разорвалась связующая нас нить и было бы к чему прикоснуться и где набраться сил в часы тяжелых испытаний.

Слушают учителя, отвечают на вопрос.

Мы должны
сохранить лес,
чтобы не оскудели
окончательно наши
души, не
разорвалась
связующая нас нить
и было бы к чему
прикоснуться и где
набраться сил в
часы тяжелых
испытаний.



Закрепление материала




Проверить правильность утверждений (если согласны, поднимаем правую руку). Если не согласны, то должны объяснить почему и дать свой вариант ответа.

- Для таёжной зоны характерно избыточное увлажнение. (да)
- Наибольшее количество болот в тайге Русской равнины. (нет)
- Зональный тип почв таёжной зоны – бурые лесные. (нет)
- Лиственница – это лиственное дерево (нет)
- Тайга Русской равнины в северных районах представлена темнохвойными еловыми лесами, а в южных районах – сосновыми борами. (да)
- Самое распространённое лиственное «дерево – пионер» - рябина(нет)
- Континентальность в таёжной зоне возрастает с запада на восток.(да)
- Зона широколиственных лесов протянулась сплошной полосой от западных границ России до Тихого океана. (нет)

Разгадывают ребус.

Внимательно слушают и отвечают:

Познавательные
(постановка и решение
проблемы).
Общеучебные (действие
со знаково -
символическими
средствами)
Личностные (применение
нового материала при
решении бытовых задач)
Коммуникативные
(планирование учебного
сотрудничества с
учителем и сверстниками,
умение с достаточной
полнотой и точностью
выражать свои мысли)

<ul style="list-style-type: none"> • Зона смешанных и широколиственных лесов имеет более разнообразный растительный состав по сравнению с таёжной зоной. (да) • Главная причина низкого плодородия почв таёжной зоны - малая растительная масса зоны. (нет) 		
Рефлексия		
<ul style="list-style-type: none"> - Оцените нашу сегодняшнюю работу на уроке. - Какую цель мы ставили в начале урока? - Достигли мы этой цели? 	<p>Анализирую свою деятельность, оценивают степень освоения материала. Определяют свой рейтинг в общей массе класса. Внутренне ставят себе отметку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить давление, единицы давления, способы нахождения давления - Да 	<p>Общеучебные Регулятивные (оценка) Личностные (степень правдивости при рефлексии)</p>
Домашнее задание		
<ul style="list-style-type: none"> - А теперь достаньте свои дневники и запишите домашнее задание. <ul style="list-style-type: none"> • Прочитать параграф §34 <p>Подготовить доклады про зону лесостепей, степей и полупустынь</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>	<p>Познавательные (постановка и решение проблемы). Общеучебные</p>



Домашнее задание

§34

Подготовить доклады
про зону лесостепей,
степей и полупустынь.