

Урок 3.3

Градусная сеть. Географические координаты. Урок-игра

Цель: Планета Земля в системе географических координат.

Задачи:

1. Обучающие:

- Обобщение пройденного материала по теме «Градусная сеть. Географические карты», применение полученных навыков работы с картой полушарий, определение сторон света, закрепление географических понятий.

2. Развивающие:

- Развивать способность использовать знания и умения в новой, незнакомой ситуации.
- Добиваться правильного произношения и написания, толкования и использования географических терминов, систематического пополнения их запаса.
- Развитие умений работать с картой, применять знания на практике.

3. Воспитательные:

- Эстетическое воспитание наглядно – демонстрационными средствами, эпитафией, пословицей, загадкой.
- Нравственное воспитание воли и волевых черт характера (вера в свои силы, дисциплинированность).

Техническое оснащение урока: глобус, карта полушарий.

Программное обеспечение: Microsoft Power Point

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент		
<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Я рада вас видеть сегодня на нашем уроке. Так же на нашем уроке сегодня присутствуют гости, давайте их поприветствуем.</p> <p>Садитесь.</p> <p><i>Звучат позывные клуба кинопутешествий.</i></p> <p>Начинаем наш урок. Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие – «Путешествие по карте». И пока будем путешествовать, мы повторим, обобщим знания по теме «Градусная сеть. Географические координаты.», закрепим навыки работы с картой.</p> <p>Удачи вам!</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p>	<p>Познавательные (постановка и решение проблемы, умение перерабатывать информацию)</p>
Проверка домашнего задания		
<p>Итак, чтобы попасть на корабль, на котором мы отправимся в путешествие, необходимо пройти <u>«Допуск к работе на корабле»</u> <u>(Слайд 4).</u></p> <div data-bbox="241 1094 580 1339" data-label="Image"> <p>«ДОПУСК К РАБОТЕ НА КОРАБЛЕ» Интеллектуальная разминка</p> </div> <p>Для этого я предлагаю вам вспомнить, что вы узнали при изучении темы «Градусная сеть. Географические координаты.» и</p>	<p>Учащиеся слушают учителя.</p>	<p>Познавательные (постановка и решение проблемы, умение перерабатывать информацию, Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.) Коммуникативные (высказывать свое мнение)</p>

поиграть в две игры.

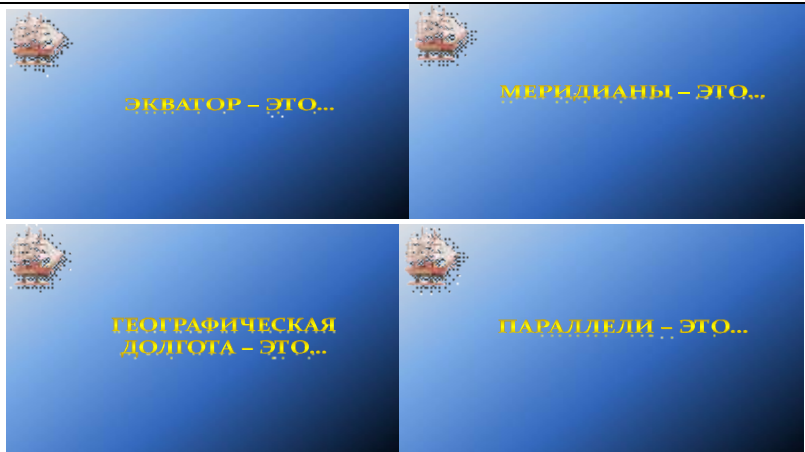
Первая игра называется: **Интеллектуальная разминка (фронтальный опрос класса). (Слайды 5-14)**

1. Самый маленький океан
2. Самый большой океан
3. Самый маленький материк
4. Материк, в составе которого 2 части света
5. Географическая широта – это...
6. Географическая широта отсчитывается от...
7. Экватор – это...
8. Меридианы – это...
9. Географическая долгота – это ...
10. Параллели – это...



Учащиеся отвечают на вопросы.

1. Северно-Ледовитый океан.
2. Тихий.
3. Австралия
4. Евразия
5. Это расстояние к северу или югу от экватора.
6. Экватора.
7. Экватор – это воображаемая окружность вокруг земли, проведенная на равном расстоянии.
8. Меридианы – это полуокружности, проведенные через полюса.
9. Долгота – это расстояние к Западу или к Востоку от нулевого меридиана.
10. Параллели – это окружности, проведенные параллельно меридиану.



Вы все молодцы! А теперь вторая игра, которая называется «Третий лишний».

Используя карточку № 1 (*так же экран*) проверим наши знания.

Работа выполняется индивидуально.

Нужно выбрать лишнее слово в каждом списке слов и подчеркнуть его.

Готовы. Желаю удачи!(слайд 15).

Карточка №1

- 1. атмосфера**
гидросфера
Земля
литосфера
- 2. полюс**
экватор
меридиан
тропик

Индивидуально выполняют задания карточки.

**3. численный
линейный
табличный
именованный**

**4. Марс
Земля
Меркурий
Юпитер**

**5. Север
Юг
Азимут
Запад**

**6. Колумб
Магеллан
Гагарин
Никитин**

(для выполнения задания отводится 2-3 минуты).




Поменяйтесь своими карточками с соседом по парте и проверьте ответы, сравнив их с ответами на экране.

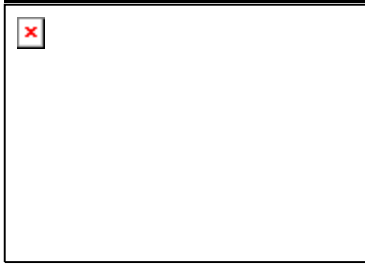
Правильный ответ: (Слайд 16).

1. земля

Поверяют ответы.

<p>2. полюс 3.табличный 4. Юпитер 5. азимут 6. Гагарин</p> <p>6 баллов – «5» 5-4 балла- «4» 3 балла - «3»</p> <div data-bbox="244 611 656 871" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  </div>		
Постановка темы и цели урока		
<p>Молодцы! Все справились и получили «допуск».</p> <p>Значит, мы готовы и можем отправляться в путешествие!</p> <p>Наше путешествие, как и любое другое имеет свою цель. Какова она?</p> <p>Конечно – это ОТКРЫТИЕ. На пути любого открытия возникает множество проблем. Посмотрите на экран, ребята, и определите, какая проблема будет затронута в нашем путешествии.</p> <p>ПРОБЛЕМА « ОТКРЫВАЯ, - СОХРАНИ!». В конце урока мы постараемся найти хотя бы несколько решений этой проблемы.</p> <p>Итак, ставим паруса, отправляемся в путь. Готовы?</p> <p>В добрый путь!</p>	<p>Учащиеся записывают тему и знакомятся с целью урока.</p>	<p>Коммуникативные (умение выражать мысли) Регулятивные (планирование, целеполагание)</p>
Закрепление пройденного материала		

Ребята, посмотрите в подзорную трубу, что мы видим на горизонте? (руки ребят сложены, как подзорная труба). **Остров «Знатоков карты».** (Слайд 17).



Что нас ждет на этом острове, какие задания нужно выполнить здесь?

Используя **карточку № 2** и Физическую карту полушарий, находите географические объекты по заданным координатам. *(для выполнения задания отводится 5-7 минут (Слайд 18))*

вариант 1

20 с.ш. 80 в.д
43 с.ш. 50 в.д
30 с.ш. 32 в.д
20 ю.ш. 45 в.д
15 с.ш. 80 з.д.

вариант 2.

70 с.ш. 40 з.д.
28 ю.ш. 138 в.д
65 с.ш. 18 в.д
40 с.ш. 135 в.д
23 ю.ш. 44 з.д.

вариант 3.

1 ю.ш. 33 в.д.
9 с.ш. 79 з.д.
20 с.ш. 40 в.д.
19 ю.ш. 99 з.д.
15 с.ш. 105 в.д.



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: находя объект, запомните его

Слушают учителя.

На карте полушарий находят географические объекты.

Познавательные (поиск и выделение необходимой информации)
Коммуникативные (умение выражать мысли)
Логические УУД (обобщение)

месторасположение на карте.

Ответы записываем в карточку. Работая в парах, помогая друг другу.

Итак ребята, давайте проверим правильные ответы.
(Слайд 19).

2.1.

п-ов Индостан
Каспийское море-озеро
г. Каир
о. Мадагаскар
Карибское море

2.2.

о. Гренландия
оз. Эйр-Норд
п-ов Скандинавский
Японское море
г. Рио-де-Жанейро

2.3.

оз. Виктория
Панамский канал
Красное море
г. Мехико
п-ов Индокитан



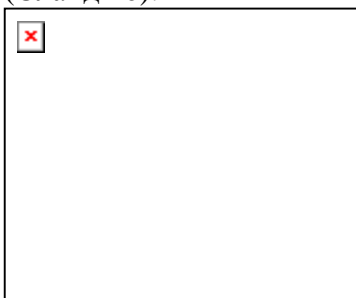
Проверяют правильные ответы.

Хорошо! Справились и с этим заданием.

Теперь нам ничего не страшно, карту мы знаем и можем отправляться дальше.

Полный вперед!

В каждом путешествии у моряка есть минута отдыха. Поэтому сейчас у нас **«физкультминутка»**. Положили ручки на парту. Встали. (Слайд 20).



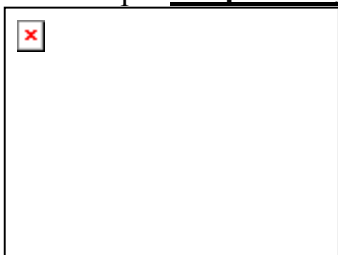
Проводим игру «Широта и долгота».

Я буду показывать на карте географический объект, вы определяете, какая широта. Если северная – поднять руки, южная – присесть. Аналогично долгота, если восточная – повернуться вправо, западная – влево.

Учитель:

Немного отдохнули. Продолжаем путешествие. Снова посмотрите в нашу подзорную трубу (сложили руки).

Ура! **Остров «Путешественники на карте»**. (Слайд 21).



Физкультминутка.

При работе с картой мы уже встречали и еще не раз встретим объекты, которые носят имена великих путешественников, которые внесли огромный вклад в развитие географии.

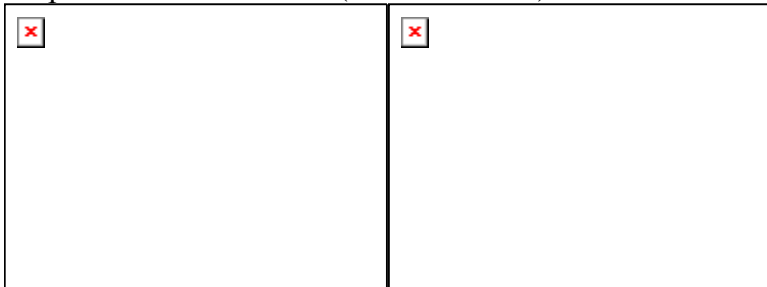
А задание на этом острове будет у вас такое. Работая в парах и физической картой Российской Федерации вам нужно найти географические объекты, названные в честь путешественников. (*для выполнения задания отводится 5 минут*)

Учитель: Молодцы! Но уехать с острова, не познакомившись с некоторыми из путешественников конечно невозможно. Давайте посмотрим на экран и послушаем ребят, которые подготовили свои рассказы.

Учитель: Спасибо ребятам за выступления и мы отправляемся дальше. Впереди нас ждет **остров «Тайны планеты».** (Слайд 22).



Высаживаемся на остров и обратимся к экрану. Перед вами фотографии, присланные со всего мира (фото на экране). Какая тайна острова их объединяет? (Слайды 22-26).



Слушают учителя.

Слушают доклады одноклассников про великих географов.

Отвечают на вопрос: тайна экологического бедствия.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

(Ответы ребят)

Конечно, это тайна, связанна с экологической проблемой планеты.

Вернемся к началу нашего урока. Какую проблему мы должны были решить?

(Ответы ребят)

А вывод мы с вами можем сделать: **ОТКРЫВАЯ НОВОЕ, НУЖНО ЗАЩИТИТЬ И СОХРАНИТЬ!** А какие вы можете сделать предложения для решения нашей проблемы?

(ученики читают стихи)

Ученик №1

Без природы в мире людям
Даже дня прожить нельзя.
Так давайте к ней мы будем
Относиться, как друзья.
И при всем честном народе
Добавляем мы потом:
Нужно помогать природе-
Но со знаньем и умом.
Чтобы мирно мчались годы,
Расцветал за веком век.
Другом быть для всей природы
Должен каждый человек.

Ученик №2

Слушают стихи одноклассников.

Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась
И была на ягодах роса!
Мы хотим, чтоб солнце грело
И березка зеленела,
И под елкой жил смешной
Колючий еж.
Чтобы бабочка порхала,
Чтобы радуга сверкала, чтобы летом лил
Веселый дождь!



Ученик №3

Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда ее жалеи:
В увеселительных походах
Не растопчи ее полей.
В вокзальной суতোлке века
Ты оценить ее спеши:
Она – твой давний добрый лекарь,
Она – союзница души.
Не жги ее напропалую
И не исчерпай ее до дна.
И помни истину простую –
Нас много, а она одна.

Учитель:

Спасибо ребята, вы молодцы. Наше путешествие подходит к концу.

Для этого мы сделаем остановку на **острове**
«Домашний».(Слайд 27).

	<p>Учитель: Итак, сегодня вы на уроке мы с вами закрепили знания, которые получили при изучении темы «Градусная сеть. Географические координаты». Вы теперь знаете все о географических координатах и легко сможете найти на карте любой город.</p>		
Рефлексия			
	<p>А сейчас, я хочу обратиться к вам с просьбой. Ответьте, пожалуйста, на один вопрос: «Понравился ли вам сегодняшний урок?»</p> <p>Для этого нужно поднять одну из 3 «рожиц», которые лежат у вас на столе «отлично, хорошо, плохо»</p> <p>Посмотрим результат.</p> <p>Спасибо всем за работу, наше путешествие завершилось!</p>	<p>Анализируют свою деятельность, оценивают степень освоения материала. Определяют свой рейтинг в общей массе класса. Внутренне ставят себе отметку.</p>	<p>Общеучебные Регулятивные (оценка) Личностные (степень правдивости при рефлексии)</p>
Домашнее задание			
<p>Открываем дневник, записываем домашнее задание (внимание на экран): (Слайд 28).</p> 	<p><i>составить маршрут своего путешествия по городам мира, отметить на к.к., записав координаты и название в тетрадь.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>	<p>Познавательные (постановка и решение проблемы). Общеучебные</p>

