

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения

Председатель МО

_____ / Нагаева С.И./

«___» _____ 201__ г.

Утверждена руководителем
образовательного учреждения
/ _____ / Фролова Е. В.

«___» _____ 201__ г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ / Кабенкова В.Н.

«___» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы продленного дня
1, 3 классы

**Составитель: воспитатель группы
продленного дня**

Козлова А.П.

I. Пояснительная записка

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 1, 3 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника.

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год. Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию, определяет уклад школьной жизни во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Познавательная деятельность школьника в современном обществе представляет собой систематически совершаемую деятельность подрастающего поколения. Также отличительной чертой познавательной деятельности школьника является характер протекания. В зависимости от активности, самостоятельности школьника в одних случаях познавательная деятельность носит подражательный, репродуктивный характер, в других -

поисковый, в иных – творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на характер приобретаемых знаний, умений, навыков.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях ГПД, позволяет развивать познавательную активность младших школьников. В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников среду, в которой ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих задач:

1. Воспитать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развивать это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.
2. Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой.

3.Развивать общественную активность учащихся, воспитывая чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите ее свободы и независимости.

4.Формировать сознательное отношение к труду, стремиться овладеть навыками

Совместной работы, оказывать помощь товарищам, бережно относиться к школьному имуществу.

5.Формировать эстетический вкус, понимание красоты поведения людей, сознание прекрасного в природе

Проблема адаптации первоклассников к школе

Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых — учителя и родителей. Что же является наиболее сложным для первоклассников?

Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Со временем школа станет привычным местом, но должно пройти некоторое время, чтобы это произошло.

Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила (например, о том, что нельзя кричать с места, а надо поднять руку и ждать, пока учитель спросит) стали привычными. Что касается правил поведения в школе, то их предъявление может вызывать у детей некоторое сопротивление. Это связано с тем, что им далеко не всегда понятно, зачем

они нужны, а потому первоклассникам сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Часто учителю достается роль внешнего контролера, регулярно напоминающего о правилах и вынужденного применять санкции к нарушителям. В этом случае большая часть первоклассников подчиняется правилам под давлением внешнего контроля и с удовольствием нарушает их, как только внешний контроль ослабевает.

Кроме того, первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Часто и через полгода учебы дети не знают имен большей части одноклассников. Все это замедляет процесс адаптации, так как прежде всего адаптация заключается в появлении ощущения знакомого и привычного в прежде не знакомых условиях, незнакомой обстановке.

Конечно, и учитель, и воспитатель заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, каким правилам поведения в школе они должны следовать, почему это важно, кого называют школьниками.

Задачи:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.

- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы. Знакомство воспитателя с особенностями детей данного класса.

II. Общая характеристика

Учебная нагрузка (33 учебные недели)

Направления	Часов в неделю	Часов в год
Духовно-нравственное воспитание	1	33
Воспитание Здорового образа жизни	1	33
Художественно-эстетическое воспитание	1	33
Познавательное-экологическое воспитание	1	33
Общество- полезное воспитание	1	33
Всего:	5	165

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДНЕЙ НЕДЕЛИ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Понедельник _____ **духовно-нравственное
воспитание**

Вторник _____ **воспитание здорового образа жизни**

Среда _____ **художественно-эстетическое
воспитание**

Четверг _____ **познавательное и экологическое
воспитание**

Пятница _____ **общественно-полезное воспитание**

1. Духовно-нравственное воспитание

цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;

2. Воспитание здорового образа жизни

цели: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести

ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

задачи: Формирование: представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

обучение: осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; упражнениям сохранения зрения.

3. Художественно – эстетическое воспитание

цель: развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;

- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;

- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

4. Познавательное и экологическое воспитание

цель: развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

- включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;
- расширение кругозора;
- формировать у детей представление о науке экологии;
- учить бережному отношению к окружающему миру;
- вызвать у детей желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству класса и территории вокруг школы и дома;
- развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- развитие психических познавательных процессов;
- воспитание творческой, самостоятельной личности;
- воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда;
- воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;

5. Общественно – полезное воспитание

цель: вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ГПД

Задачи воспитательной работы в ГПД в группе продлённого дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

Режим работы ГПД

- 1. 12.00 – 12.30 Приём детей в группу**
 - 2. 12.30 – 13.00 Обед**
 - 3. 13.00 – 13.25 Занятие по интересам**
 - 4. 13.25 – 14.25 Прогулка**
 - 5. 14.25 – 15.00 Спортивный час. Кружковая деятельность**
 - 6. 15.00 – 16.30 Самоподготовка (3 кл.)**
- 15.00-15.30 Русский язык
- 15.30-15.35 Гигиеническая пауза
- 15.35-16.05 Математика
- 16.05-16.10 Гигиеническая пауза
- 16.10-16.30 Литературное чтение,
окружающий мир
- 15.00 - 16.00 Занимательные занятия (1 кл.)**
- 16.00 – 16.30 Кружковая деятельность**
- 7. 16.30 – 17.05 Воспитательный час**
 - 8. 17.05 – 17.45 II. Прогулка**
 - 9. 17.45 – 18.00 Уборка класса. Уход домой**

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов,
- *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (1, 3 КЛАССЫ)

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	01.09
	02-03 сентября	
1	Игровая прогулка	02.03
2	Подвижные игры	03.09
4	Загадки	04.09
5	-----	
	07-11 сентября	
1	Беседа «Сентябрь - первый осенний месяц»	07.09
2	Спортивный час	08.09
3	ИЗО: «Я рисую осень»	09.09
4	Загадки	10.09
5	ПДД «Светофор-наш верный друг»	11.09
	14-18 сентября	
1	Беседа «Твой внешний вид»	14.09
2	Подвижные игры. Эстафета	15.09
3	Аппликация «Осень»	16.09
4	Сентябринка «В гостях у ребят»	17.09
5	Загадки	18.09
	21-25 сентября	
1	Беседа «Волшебница Осень»	21.09
2	Подвижные игры и эстафеты	22.09
3	Экологическая игра «Лукошко Грибника»	23.09

4	Час ИЗО: «Парк в моем городе»	24.09
5	В Гостях у геометрических фигур	25.09
	28-02 октября	
1	Беседа «Работа дежурных»	28.09
2	Подвижные игры «Кот и Мыши»	29.09
3	Час ИЗО: Парк в моем городе	30.09
4	Экскурсия в школьный парк	01.10
5	Аппликация «Осень»	02.10

	05-09 октября	
1	ПДД Беседа « На наших улицах»	05.10
2	Игра «Вместе весело шагать»	06.10
3	Аппликация «Светофор»	07.10
4	Трудовой десант	08.10
5	Путешествие в Осень	09.10
	12-16 октября	
1	Беседа «Руки человека»	12.10
2	Спортивный час «Меткий Футболист»	13.10
3	Волшебница - Осень	14.10
4	Конкурс «Золотая Осень»- занятия по интересам	15.10
5	Игровая прогулка	16.10
	19-23 октября	
1	Беседа «Не шути с огнем»	19.10
2	Спортивный час	20.10
3	Рисование мелом	21.10
4	Уход за комнатными растениями	22.10
5	КВН «Пословицы и поговорки»	23.10
	26-30 октября	
1	Беседа «Кто живет в лесу»	26.10
2	Подвижные игры «Ищем палочку»	27.10
3	ПДД «Мы идем в школу»	28.10
4	Музыкальный час	29.10
5	Спортивный час со скакалками	30.10
	09-13 ноября	
1.	Беседа «Поведение в транспорте»	09.11
2	Спортивный час	10.11
3	Час ИЗО» Моя школа»	11.11
4	КВН «Сказки водят хоровод»	12.11
5	Настольные игры	13.11

	16-20 ноября	
1	Беседа» О чистоте и порядке»	16.11

2	Подвижная игра»Ручейки и озера»	17.11
3	Дорисуй – Девочку и Мальчика	18.11
4	КВН» Пословицы и поговорки»	19.11
5	Спортивный час со скалками	20.11
23-27 ноября		
1	Беседа» Поведение на улице»	23.11
2	Подвижные игры. Эстафеты	24.11
3	КВН » Пословицы - всем углам помощница»	25.11
4	Загадки. Ребусы	26.11
5	Зимние забавы на свежем воздухе	27.11
30-04 декабря		
1	Беседа «Здравствуй, зимушка зима!»	30.11
2	Спортивный час с обручами	
3	Викторина по сказкам	02.12
4	ПДД «Мы знакомимся с дорожными знаками»	03.12
5	Экскурсия в школьную библиотеку	04.12
07-11 декабря		
1	Беседа «Вежливый слушатель»	07.12
2	Спортивный час	08.12
3	Час ИЗО: «Зима»	09.12
4	Зимняя Экскурсия	10.12
5	Загадки	11.12
14-18 декабря		
1	Разучивание стихов	14.12
2	Подвижные игры. Эстафеты	15.12
3	Аппликация «Снеговик»	16.12
4	Изготовление снежинок	27.12
5	Изготовление новогодних игрушек	18.12

21-25 декабря		
1	Зимние забавы на свежем воздухе	21.12
2	Подвижные игры	22.12
3	Час ИЗО: « Новый Год»	23.12
4	Музыкальный час	24.12
5	Загадки. Праздник «Здравствуй, Новый Год!»	25.12
11-15 января		
1	Беседа «Давай жить дружно»	11.01
2	Спортивный час: «Сильные, смелые, ловкие»	12.01
3	Час ИЗО: «Как я провел каникулы»	13.01
4	«В гостях у радуги»	14.01
5	Ларчик со сказками	15.01
18-22 января		

1	Беседа «Поведение в театре»	18.01
2	Спортивный час: «Сильные, смелые, ловкие»	19.01
3	Час ИЗО «Сказочные герои	20.01
4	Загадки	21.01
5	Пословицы и скороговорки	22.01
	25-29 января	
1	Беседа «Обаяние и аккуратность»	25.01
2	Подвижные игры: «Мороз», «Колечко»	26.01
3	Аппликация: «Флажок»	27.01
4	Викторина «Путешествие по русским народным сказкам»	28.01
5	Настольные Игры	29.01
	01-05 февраля	
1	Беседа о Вежливости	01.02
2	Спортивный час: «Сильные, смелые, ловкие»	02.02
3	Аппликация « Слоник»	03.02
4	Викторина «Лесные загадки»	04.02
5	Санитарная уборка класса	05.02

	08-12 февраля	
1	Беседа «Поведение в школе»	08.02
2	Спортивный час со скакалками	19.02
3	Настольные игры	10.02
4	КВН Пословицы и поговорки	11.02
5	Поход в Музей	12.02
	15-19 февраля	
1	Беседа «Безопасность на улице»	15.02
2	Разучивание песен и стихов	16.02
3	Изготовление поздравительной открытки для пап, дедушек	17.02
4	Веселые старты	18.02
5	Праздничная программа «23 февраля»	19.02
	22-26 февраля	
1	Викторина «Лесные загадки»	22.02
2	Подвижные игры	23.02
3	Час ИЗО: « Мы –друзья природы»	24.02
4	Настольные игры	25.02
5	Музыкальный час	26.02
	29-04 марта	
1	Беседа «О маме»	29.02
2	Подвижные игры	01.03
3	Аппликация « 8 марта»	02.03
4	Разучивание песен и стихов	03.03

5	Праздник 8 марта	04.03
	07-11 марта	
1	« Музыка весны»	07.03
2	Спортивный час «Выше ножки от земли»	08.03
3	Аппликация «Весна»	09.03
4	Дюймовочка рассказывает о птицах	10.03
5	Свободное Рисование	11.03

	14-18 марта	
1	Беседа «Правила поведения на воде»	14.03
2	Подвижная игра « Мой веселый звонкий мяч»	15.03
3	ИЗО: «Кораблик»	16.03
4	Музыкальный час	17.03
5	Настольные игры	18.03
	21-25 марта	
1	Беседа «Поведение в Театре»	21.03
2	Народные игры	22.03
3	Час ИЗО: « Матрешка»	23.03
4	Литературная викторина	24.03
5	«Мы –друзья Природы»	25.03
	04-08 апреля	
1	Беседа «Космос»	04.04
2	Игры на развитие координации	05.04
3	Аппликация Светофор	06.04
4	Экскурсия в парк	07.04
5	ПДД» Где можно играть»	08.04
	11-15 апреля	
1	Беседа «Хорошее здоровье превыше всего»	11.04
2	Настольные игры	12.04
3	Свободное рисование	13.04
4	КВН «Времена года»	14.04
5	Праздник «Веселые старты»	15.04
	18-22 апреля	
1	Беседа « О поведении дома в семье»	18.04
2	Народные игры	19.04
3	Час ИЗО «Радуга»	20.04
4	Викторина « Лесные загадки»	21.04
5	Спортивный час	22.04

	25-29 апреля	
1	Беседа «Мы и домашние животные»»	25.04
2	Аппликация «Ромашка»	26.04

3	Кроссворды. Ребусы. Загадки.	27.04
4	Подвижные игры на свежем воздухе	28.04
5	Конкурс стихов	29.04
	03-06 мая	
1	Беседа «День Победы»	03.05
2	Экскурсия в парк	04.05
3	Конкурс стихов о войне	05.05
4	Поход в музей	06.05
5		
	10-13 мая	
1	Растения лечат	10.05
2	Спортивный час со скакалками	11.05
3	Час ИЗО: «Свободное рисование»	12.05
4	День театра	13.05
	16-20 мая	
1	Экскурсия в природу	16.05
2	Подвижные игры-эстафеты	17.05
3	Конкурс рисунков о войне	18.05
4	Занятия по интересам	19.05
5	Просмотр мультфильмов	20.05
	23-27 мая	
1	«Здравствуй, лето красное»	23.05
2	Спортивный час	24.05
3	Час ИЗО: «Лето»	25.05
4	Экскурсия к цветущим плодовым деревьям	26.05
5	Юмор. Загадки. Задание шутки.	27.05

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Стол компьютерный.
2. Комплект парт и стульев.
3. Мульти-медиа проектор
4. Компьютер (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
5. Интерактивная доска.
6. Принтер.
7. Колонки.
8. Диски.

VII. ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическая литература для воспитателя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
8. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
9. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

12. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
13. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
14. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарий мероприятий. 1-2 классы/Авт.- сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – 2-е изд., перераб. – М.: Вако, 2014. – 288с.- (Мастерская учителя)
15. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарий мероприятий. 3-4 классы/Авт.- сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – 2-е изд., перераб. – М.: Вако, 2014. – 304с.- (Мастерская учителя)