

## Открытый урок на тему: «Звуки [ж], [ш] и буквы Ж, Ш.»

### Цели урока:

- Создать условия для ознакомления с новыми звуками [ж, ш] и буквами, которые они обозначают; рассмотреть особенности новых звуков;
- закрепить знания парных согласных звуков, умение различать их на слух и обозначать буквами, развивать внимание и наблюдательность над написанием слогов жи - ши, тренировать в обнаружении “опасных мест”;
- Содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи;
- формировать и совершенствовать основные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение); формировать навык правильного, выразительного, слогового чтения, умения работать с текстом;
- способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету;

### Ход урока

#### 1. Организация класса

Прозвенел и смолк звонок,  
Начинаем мы урок.  
Улыбнулись, подтянулись,  
Друг на друга посмотрели  
И спокойно, тихо сели.

- Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

#### 2. Подготовка артикуляционного аппарата к чтению.

##### Фонетическая зарядка.

- Как жужжит пчела, шмель? ( Ж-ж-ж...)
- Как звенит комарик? ( З-з-з...)
- «Надуйте» воздушный шарик (Ф-ф-ф...)
- Как шарик выпускает воздух ( С-с-с...)
- Как шипит змея? (Ш-ш-ш...)

### **3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.**

- К какой группе мы относим все эти звуки?
- Подумайте, какую тему мы будем продолжать изучать сегодня на уроке?
- Что о парных согласных вы уже знаете?
- Назовите изученные нами парные согласные звуки.
- Назовите буквы, которые они обозначают.
- Давайте поиграем в игру «Звонкий - глухой»

Бочка – почка.

Балка – палка.

Влага – фляга.

Дочка – точка.

Дело – тело.

Голос – колос.

Гол – кол.

Зима – Сима.

### **4. Работа над новым материалом.**

а) выделение новых звуков [ж], [ш] .

Сижу верхом,  
Не знаю, на ком.  
Знакомца встречу,  
Соскочу – привечу.

Ответ: Шапка

Вокруг шеи свернулся  
калачик,  
От мороза детишек  
спрячет.

Ответ: Шарф

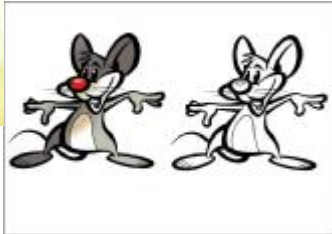
Черна, а не земля,  
пушиста, а не снег,  
греет, а не печка.

Ответ: Шуба

Эта маленькая крошка  
Рада даже хлебной крошке,  
Потому что дотемна  
В норке прячется она.

Ответ: Мышь

Сегодня всё ликует!  
В руках у детворы  
От радости танцуют  
Воздушные ...  
(шары)



- Назовите предметы.
- Разделите их на две группы.
- Что вы заметили?
- Почему этот предмет остался лишним?
- Все эти предметы были в одной группе, что их может объединять?
- Давайте назовем все эти предметы, четко интонируя новый звук.
- Скажите его отдельно.

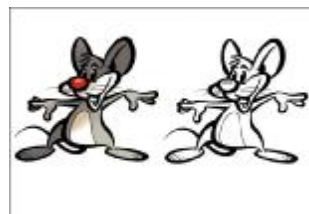
б) характеристика звука [ш].

- Как мы произносим этот звук?
- Значит, какой этот звук?
- Как мы его будем обозначать?

## Одежда



## Животные (однокоренные слова)



---

## Лишнее слово.



в) составление схемы слова шар.

- Скажите слово медленно, выделяя (интонируя) каждый звук.
- Сколько звуков вы слышали?
- Дайте им характеристику.
- Как на схеме его обозначите?
- Сколько слогов в этом слове?
- Почему?
- Кто знает, какой буквой обозначается этот звук?

г) знакомство с буквой ш.

д) знакомство и характеристика звука [ж], знакомство с буквой ж.

- В слове шар замените первый звук, чтобы он произносился с голосом.
- Скажите новое слово.
- Как вы понимаете смысл этого слова?
- Выделите первый звук и дайте ему характеристику.
- Как вы его на схемах будете обозначать?
- Кто знает, какой буквой обозначается этот звук?

е) составление слогов и слов с буквами ж и ш.

*Дети под рисунками составляют слова из букв разрезных:*

Одежда

шапка

шарф

шуба

*Соотнесите к данным словам им соответствующие схемы:*

--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

- Найдите среди букв наши новые буквы.  
(у доски два ученика, один находит буквы ж, а другой - ш)
- Какая группа букв у нас осталась?
- Назовите гласные буквы.
- С какими гласными буквами наши именинницы – буквы не дружат?
- Почему?
- Какое правило мы знаем?

Жи – ши пиши с буквой и  
Же – пиши с гласной е

<b>жа</b>	<b>жар</b>	<b>ша</b>	<b>шар</b>
<b>жо</b>	<b>жонглёр</b>	<b>шо</b>	<b>шоколад</b>
<b>жу</b>	<b>жук</b>	<b>шу</b>	<b>шум</b>
<b>же</b>	<b>желет</b>	<b>ше</b>	<b>шелест</b>
<b>жё</b>	<b>жёлудь</b>	<b>шё</b>	<b>шёпот</b>
<b>жи</b>	<b>жираф</b>	<b>ши</b>	<b>шиповник</b>

- А какие слова с новыми звуками вы знаете?

## Физминутка

### Подзорная труба

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, глазом я одним гляжу  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу, всё на свете разгляжу

Ши-ши -ши, ши-ши -ши, все деревья хороши.  
Ша – ша – ша, ша – ша – ша, ой снежинка хороша!

ЖУ-жу-жу, жу – жу – жу, я от холода...дрожу.  
ЖИ-жи-жи, жи – жи – жи, в прорубь прыгают...моржи.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Волк не страшен лишь...ежу.

## **5. Работа с азбукой.**

### 1) чтение по ролям

- А почему волк не страшен ежу?

- Давайте прочитаем, как сам ёжик лисичке это объясняет.

Чтение стихотворения В. Фетисова

### 2) самостоятельное чтение

Прочитайте слова, разделяя их на слоги.

Почему в них выделены буквы?

Прочитайте проверяемые слова, а затем проверочные.

### 3) работа в парах.

Чтение слогов и слов, найти слабые позиции гласных.

### 4) работа по литературной страничке.

Чтение стихотворений и выбор слов с новыми буквами.

## **6. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

## **Рефлексия.**

- Вы очень хорошо работали на уроке.

В конвертах лежат квадратики. Они имеют разные цвета. Каждый из вас может взять только один. Оцените свою работу на уроке. Если вам легко было выполнять все задания, выбираете желтый квадратик. Если было трудно – синий.