

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»**

**Обобщение педагогического опыта
«Активизация познавательных интересов младших
школьников через урочную и внеурочную деятельность»**

**учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Лбова Любовь Александровна**

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность и перспективность педагогического опыта....	3
2. Концептуальность.....	4
3. Теоретическая база опыта.....	4
4. Ведущая педагогическая идея.....	5
5. Оптимальность и эффективность средств.....	6
6. Диапазон обобщения опыта	7
7. Описание опыта	7
8. Результативность и эффективность опыта.....	13
9. Заключение. Распространение педагогического опыта.....	17
10. Список литературы.....	19
11. Приложения.....	19

«Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки.... Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что – то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков»

В. А. Сухомлинский

1.Актуальность и перспективность опыта .

Педагогическая проблема, над которой я работаю – «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе».

Наше время — время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями Федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС НО), а также она созвучна с проблемой нашей школы.

На практике необходимо научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.

2. Концептуальность.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи требует новый подход к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.

Так как процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

3. Наличие теоретической базы опыта.

Теоретическую основу моего опыта составляют:

1. философские взгляды **Сократа** и **Пифагора**, которые в ходе дискуссий ставили проблемные вопросы, что лежит в основе побуждения интеллектуальной активности учащихся;
2. «Великая дидактика» чешского ученого **Я.А.Коменского**, которая содержит указания на необходимость «воспламенить в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом»;
3. идея активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов, которую в начале 19 века развивал **И. Г. Песталоцци**;
4. работы **Ж. Ж.Руссо**, в которых описывались методики развития умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода. «Сделайте вашего ребенка внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и

- предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял»;
5. идеи **К.Д.Ушинского**: «Ученикам следует – писал - передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания». На это опирались прогрессивные русские методисты, боровшиеся против догматических и схоластических методов обучения, которые переждали формализм в знаниях учащихся и не развивали умственные способности;
 6. работы **Г.И. Щукиной**, в которых представлены идея развития познавательного интереса как ценный мотив учения, и идея активизации познавательной деятельности учащихся как необходимое условие для воспитания их познавательного отношения к миру;
 7. концепция **духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** (Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, З.И. Курцевой, О.В. Чиндиловой, Г.Д. Шапошниковой).

4. Ведущая педагогическая идея учебно – воспитательного процесса заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формирования творческой активности учащихся.

По данной проблеме я работаю с 2014 года.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволяют повысить эффективность усвоения предметных знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Я убеждена, что это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности.

Цель: решение проблемы по активизации познавательных интересов младших школьников через урочную и внеурочную деятельность.

Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности.

Мною были намечены следующие задачи:

- 1) формировать положительную мотивацию учения;
- 2) обеспечить интеллектуальное развитие ребенка;
- 3) развивать личностный потенциал учащихся;
- 4) формировать умение самостоятельно добывать знания;
- 5) создать условия для реализации творческого потенциала учеников.

5. Оптимальность и эффективность средств.

Технологии, используемые мною в работе:

- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- ИКТ;
- здоровье - берегающие технологии.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- проблемное изложение;
- поисковый
- метод проекта.

Формы работы:

- общеклассная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Средства деятельности:

- словари и энциклопедии;

- технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
- раздаточный и дидактический материал;
- печатные пособия;
- мультимедийные презентации.

6. Диапазон обобщения опыта

Применение форм, методов и приёмов обучения строится в системе урочной и внеурочной работы.

7. Описание опыта

Повысить у учащихся интерес к самостоятельному «творчеству» позволяют **нетрадиционные** (нестандартные) уроки: урок-сказка, урок-КВН, урок-путешествие, урок-экскурсия, уроки-проекты и интегрированные уроки. На таких уроках воплощаются творческие замыслы учителя и творчество учащихся, что дает возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных. Это видно из уроков, подготовленных и проведенных мною. Приложение 1 (Урок – путешествие по математике «Закрепление сложения и вычитания многозначных чисел»)

Проблемные ситуации. Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения заданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются: проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. Я не мыслю педагогический урок без проблемной ситуации по

ФГОС. Ведь дети сами находят ответ на поставленный вопрос. Если ответ найден правильно, значит - урок удался.

Интеграция учебных занятий. На результативность процесса обучения оказывают межпредметные связи: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности. Приложение 2. (Интегрированный урок изо и технологии «В сказочном подводном царстве»)

Дифференцированное обучение.

Работая по образовательной модели «Школа 2100», я решаю проблему всестороннего развития личности путем применения технологии уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, его склонности, интересы, ценности. Использование данной технологии вызывает необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.

Дифференцированный подход осуществляю и при определении домашнего задания для учащихся.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**, в ходе которой ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. В игре формируется активность и нравственные качества личности, развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля. Важнейшей предпосылкой в процессе активной познавательной деятельности является интерес, с помощью которого учащиеся приобретают прочные знания, умения, навыки. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении. Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал: « Как важно

серьёзное занятие сделать для детей занимательным». С этой целью я использую в своей практике различные дидактические игры, которые не только увлекают, заставляют задуматься, но и развивают самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучают считаться с интересами товарищей.

В дидактических играх ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формирующим его движение, внимание, умение сосредоточиться, т.е. развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе.

Игра и учёба - это две разные деятельности, между которыми имеются значительные, качественные различия. По словам Н.К. Крупской « переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы».

Моя задача - сделать переход детей от игровой деятельности к учебе плавным и адекватным, и в этом мне помогают дидактические игры.

Структурные составляющие дидактической игры:

- 1) дидактическая задача;
- 2) игровая задача;
- 3) игровые действия;
- 4) правила игры;
- 5) результат (подведение итогов).

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе. Отсюда и стремление быть первым, быстрым, ловким, находчивым.

Большинство дидактических игр заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: « Кто верней?», « Кто быстрее?» « Отвечай сразу».

Мне помогают в выборе дидактических игр такие книги:

1. Т. И. Тарабарина « И учеба, и игра: математика», Ярославль «Академия развития», 1997 г.,
2. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2003г.
3. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа – М.: Вако, 2004г.

Использование наглядного и дидактического материала содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. В ходе опытов ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

Использование информационно - коммуникационных технологий

Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний.

На уроках я использую следующие программы: Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft PowerPoint. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов для учащихся и самими учащимися.

Текстовый редактор Word используется мной для создания простых дидактических материалов, которые предлагаются учащимся для самостоятельной работы на уроке в классе. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например небольшое сообщение на заданную тему.

На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. Из этих программ мной используются: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Технология» «Музыка» по ФГОС.

Школа подключена к сети Интернет, что позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок. К окончанию начальной школы дети должны свободно владеть интернетом.

При подготовке к урокам и на уроках используются возможности Интернета, который можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, содержащей богатейший информационный потенциал.

Я имею свою личную страничку на сайте по адресу:

<http://nsportal.ru/lbova-1>

Мое электронное портфолио размещено на личной страничке

<http://nsportal.ru/lbova-1>

Содержание предметов обогащаю на уроках использованием дополнительного материала. Своих воспитанников обучаю работе со словарями, энциклопедиями, справочниками и другой дополнительной литературой. (Э. Д. Варганын. Из жизни слов. М., «Детская литература» 1973г.; Детская энциклопедия в 3 томах. Что такое? Кто такой? М., «Педагогика»1975г.; Мир растений, М., Москва,2012 г., Детская энциклопедия, М., «Росмен» 2012 г.; Новая детская энциклопедия, М., «Махаон»,2011г.; Энциклопедия для детей «Праздники, традиции, обычаи» М., «Махаон», 2007г..)

Осваиваю ресурсы сайта «Дневник. ру.» для налаживания обратной связи с родителями. Некоторые мои материалы можно найти на сайте нашей школы, на сайтах: <http://www.uchportal.ru>, nsportal.ru, ИнфоУрок .

В моей работе всё более широкое применение находит **метод проектов**. Создание иллюстративных с помощью рисунков сочинений на бумаге традиционно для начальной школы. Использование возможностей ИКТ значительно расширяет возможности данной модели учебной деятельности.

Важно научить ученика самостоятельному поиску, добыванию знаний из разных источников. Особенно ярко это наблюдается на уроках окружающего мира. К урокам по теме курса ребята часто готовят сообщения, подбирают картинки, расспрашивают родителей, наблюдают. На уроке каждый старается поделиться знаниями, которые он добыл: « Я вот что ещё узнал, а я хочу добавить...». Сообщения сначала помогают готовить родители, потом (после знакомства с компьютером, возможностями интернета, печатными источниками из библиотеки) дети научатся готовить их сами.

В процессе работы я пришла к выводу, что использование метода проекта наиболее целесообразно применять в 3-4 классах. В таком возрасте учащиеся более осознанно подходят к выбору темы проекта, учитывают его практическую значимость, актуальность. Они уже умеют работать в группах, умеют самостоятельно конструировать свои знания, могут ориентироваться в информационном пространстве, у них развито критическое и творческое мышление.

Таким образом, увеличилось количество желающих принять участие в проектной деятельности. Приложение 3. (Проект «Военная страничка моей семьи!»)

С первого класса все учащиеся завели **портфолио**. Оно позволяет судить об успехах каждого ученика и стимулирует его познавательную активность.

8. Результативность и эффективность опыта .

Урок я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой.

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. Все мои дети по результатам анкетирования посещают школу с охотой.

Показатели качества знаний учащихся за последние два года подтверждает результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. В среднем по предметам такие показатели:

предмет	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Математика	100	80	4,1
Русский язык	100	70	3,9

Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся, развивать их творческие и познавательные способности, которые подтверждаются результатами участия детей в предметных олимпиадах и различных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа».

Дополнительная внеурочная работа по предметам помогает мне подготовить учащихся к конкурсам. Из книги Пупышева О. Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М., Вако, 2008г. задания развивают ребенка, стимулируют интерес к

различным наукам, дают возможность утвердиться в собственных глазах и среди окружающих.

В рамках ФГОС для начальной школы предлагаются разнообразные задания по математике. Но в нашем веке компьютерных технологий каждый ученик уже младших классов свободно владеет мышкой своего монитора. Чтобы занятия для ребенка были полезными, я использую в своей работе портал uchi.ru, где ребята в интерактивной форме выполняют дополнительные задания по математике. Система задает вопросы и реагирует на ответы, в случае ошибки просит ученика еще раз подумать и подводит его к правильному решению. Таким образом, ребенок сам «выводит» правило на практике, а не заучивает его. А учитель в это время отслеживает результаты своих ребят: скорость прохождения задания, количество попыток. Кроме этого, ребенок имеет возможность выбрать любые задачи. А сама система подбирает персональные задания и уровень сложности, таким образом, строится индивидуальная образовательная траектория. Мои ученики уже второй год работают на данной площадке. Но в рамках повышения эффективности образования на базе данного портала проводится мониторинг в форме открытой онлайн - олимпиады «Плюс». В прошлом году в ней приняли участие 11 ребят. 9 получили похвальные грамоты. В 2015 году 4 декабря прошла 3 открытая московская онлайн – олимпиада «Плюс». Учащиеся под своими паролями в количестве 21 человека вошли в данную систему и начали выполнять задания. И вот результат: 2 победителя (Трусова Юлия и Куляпина Екатерина) и 13 похвальных грамот. А школа и учитель получили благодарственные письма за успешное выступление учащихся. Значит, дополнительная работа не прошла даром.

В 2014-16 году мои ученики принимали участие в различных конкурсах разных уровней:

Год	Мероприятие	Уровень	Результат
2014	I муниципальный Пушкинский фестиваль искусств	Муниципальный	Лауреат
2014	I муниципальный Пушкинский фестиваль искусств	Муниципальный	Дипломант
2014	Муниципальный конкурс творческих работ на знание государственной символики	Муниципальный	Победитель
2015	Муниципальный фестиваль «Есенинские чтения»	Муниципальный	Победитель
2015	II муниципальный Пушкинский фестиваль искусств	Муниципальный	Лауреат
2015	II муниципальный Пушкинский фестиваль искусств	Муниципальный	Дипломант
2016	III Республиканский конкурс творчества «Наследие»	Республиканский	Победитель
2016	III Республиканская научно – практическая конференция школьников: «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее»	Республиканский	Победитель
2015	Международный конкурс по русскому языку и	Международный	Диплом 2 степени- 3 чел.

	математике «Молодёжное движение»		Диплом 3 степени – 3 чел.
2015	Международный математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 3 степени
2015	II Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Ростконкурс»	Всероссийский	1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.
2015	МИОП Лидер	Международный	1 место- 2 чел., 2 место – 3 чел., 3 место- 1 чел.
2016	Международный конкурс по русскому языку «Молодёжное движение»	Международный	Диплом 3 степени
2016	Международный математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 2 степени- 1 чел., Диплом 3 степени – 1 чел.
2016	Международная олимпиада по математике «Я – энциклопедия»	Международный	Диплом 3 степени – 2 чел.
2016	Международный дистанционный блиц – турнир проекта «Новый урок» по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международный	Диплом 1 степени- 3 чел., Диплом 2 степени – 2 чел., Диплом 3 степени – 3 чел.

Целенаправленная работа проектной деятельности на протяжении двух лет дала возможность осуществить проект по математике «Машина Времени».

9. Заключение. Распространение педагогического опыта

С результатами своей педагогической деятельности делюсь с коллегами, выступаю:

1) на педагогическом совете школы:

1. Доклад «Интерес к познанию- надёжная основа обучения (из опыта работы)» 2015г.

2) ШМО учителей начальных классов:

1. «Работа над совершенствованием техники чтения», 2014г.

2. «Проектная деятельность в начальной школе», 2015г.

3. «Введение интерактивной площадки учи.ру в процесс обучения математике в начальной школе», 2016 г.

3) На родительских собраниях:

1. Доклад «Профилактика детского травматизма», 2015г.

2. Доклад «Суть обучения основам православной культуры» 2015г.

3. Доклад «Мобильные телефоны в жизни детей», 2016г.

4) Участвую в работе различных интернет - сообществ, имею публикации. На своём личном сайте педагога я размещаю методические разработки, презентации к урокам, информацию для детей и родителей. За последние пять лет я много раз проходила курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные. На сайте «InfoUrok.ru» мной размещено несколько ресурсов.

Сообщество учителей- предметников «Учительский портал»

Разместила на сайте «Учительский портал (<http://www.uchportal.ru>) конспекты открытых уроков, внеклассное мероприятие и доклад.

Уроки:

Русский язык- 2,3кл. +Презентация «Правописание слов с непроверяемыми гласными в слове»,

Математика- 2,3кл. +Презентация. «Закрепление сложения и вычитания многозначных чисел »,

Внеклассное мероприятие: «Мы – жители России»,

Доклад: «Книга – постоянный друг и спутник детей в их умственном развитии»

5) в социальной сети работников образования nsportal.ru имею свою страничку.

Принимаю участие в профессиональных конкурсах.

§ Дипломант 1 степени «Учитель года по версии сайта WWW.MLDV.RU» 2015г.

§ Диплом победителя, 1 место, МИОП Лидер, Олимпиадная работа «Тест на соответствие занимаемой должности»,2015г.

§ Победитель 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов» в номинации "Эссе", 2015 г.

Я сделала вывод: успешный самостоятельный творческий поиск может являться показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности. Буду только рада, если мой опыт будет полезен для педагогической работы учителям начальной школы.

10. Список использованной литературы

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. - 5с.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. - 34с.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. – 109с.
4. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий//Педагогический альманах, 2002,№ 1.- 101с.
5. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа.-2004г.-№ 2. - 96—101с.

Приложения:

Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приёмы работы с учащимися

1. Урок - путешествия по математике «Закрепление сложения и вычитания многозначных чисел».
2. Интегрированный урок трудового обучения и изобразительного искусства «Мир подводного царства» с презентацией.
3. Проект «Военная страничка моей семьи» с презентацией.