

Инновационный педагогический опыт

Тема: Развитие мелкой моторики младших школьников на логопедических занятиях.

<p>Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия тенденциям развития образования, его практическая значимость)</p>	<p>Развитие мелкой моторики младших школьников на логопедических занятиях.</p> <p>Важнейшей проблемой младших школьников на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией. Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи и уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, и имеет большое значение. Поскольку в настоящее время увеличивается число детей с нарушением речевого развития, можно считать проблему развития мелкой мускулатуры рук актуальной. Мелкая моторика-это утонченные движения руки. У взрослых она достигает разной степени развития. У взрослых она достигает разной степени развития. Для ребенка это очень важно, поскольку влияет на темп его психического развития, а также на формирование речи. Формирование двигательных умений и навыков происходит при участии речи. Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Развивать общую и тонкую моторику следует параллельно. На примере простых упражнений на развитие общей моторики -движений рук, ног, туловища- можно научить ребенка выслушивать и запоминать задания, а потом выполнять их. Наряду с развитием моторики будут развиваться внимание, память и речь.</p> <p>В специальной логопедической литературе последних лет работа по формированию и совершенствованию движений тонкой моторики пальцев рук рассматривается как неотъемлемая часть комплексной системы коррекционно- педагогического воздействия на детей с нарушением речи. Используя упражнения для развития мелкой моторики у детей с речевыми недостатками позволяет решить следующие задачи: - развивать речевые умения и навыки; - активизировать познавательные интересы; -способствовать повышению речевой активности. Развитие мелкой моторики является стимулом для развития речи ребенка, и мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом. Упражнения, используемые как средство развитие мелкой моторики, позволяют развивать память, фантазию, повышают интерес к учебным мероприятиям.</p> <p>Координируя движения мелкой моторики, ребенок совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, осваивает интонацию и ритм речи, развивается связная речь. Пальчиковые и жестовые игры в этом процессе наиболее актуальны и неocenимы.</p>
<p>Концептуальность (своеобразие и новизна опыта,</p>	<p>Концептуальность корректирующего обучения основывается на следующих принципах и приемах: - выявление ранних признаков речевых нарушений;- своевременное предупреждение возможных</p>

<p>обоснование выдвигаемых принципов приемов)</p>	<p>и отклонений на основе анализа структуры речевой недостаточности - дифференцированный подход в логопедической работе;- единство формирования речевых процессов с применением здоровьесберегающих технологий. По заключению великого немецкого мыслителя И.Канта, «рука является вышедшим наружу головным мозгом». Делая аналогию руки с мозгом, именно мелкие мышцы рук подобны высшим отделам коры головного мозга, обеспечивают работу мысли и функции речи.</p>
<p>Наличие теоретической базы опыта</p>	<p>Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Замечено, что дети, совершающие многочисленные оживленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении явно быстрее других. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить. «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев», - писал В. А. Сухомлинский. Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать своими руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев – неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребенка. Проблема развития мелкой моторики изучалась с давних пор. Исследования А. А. Сеченова, В. П. Павлова, А. А. Ухтомского, В. П. Бехтерева и других показали исключительную роль движений двигательного-кинестического анализатора в развитии речи и мышления и доказали, что первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная. По мнению И. П. Павлова: «Речь – это, прежде всего, мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга». В. В. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее». Многие современные исследователи также придерживаются мнения о важности развития мелкой моторики рук для речевого развития ребенка, а также предлагают ряд практических упражнений на развитие пальцевой моторики, описывают пальчиковые игры, физкультминутки, игры-сказки, связанные с развитием тонкой моторики (М. Я. Аксенова, О. С. Бот, Л. С. Рузина, В. Кудрявцева, И. Ф. Марковская, Т. А. Ткаченко и другие). Т. А. Ткаченко делает вывод, что включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки – позволяет стимулировать действия речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей. В. В. Цвынтарный также придерживается точки зрения о том, что развитие речи мелкой моторики рук связано с развитием речи и способствует ее развитию, а также предлагает ряд упражнений для работы с пальчиками, со счетными палочками, спичками. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева описывают отдельные приемы по развитию моторики у детей с задержкой речевого развития и при моторной алалии. Е.М.Мастюкова, М.И.Ипполитова и</p>

	<p>Л.А.Данилова дают полные рекомендации по формированию двигательных навыков и дифференцированных движений пальцев рук у детей с церебральным параличом. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М.Кольцова). Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает. То задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы (Л.В.Фомина). М.М.Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев. Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Рекомендуются стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.</p>
<p>Ведущая педагогическая идея</p>	<p>Педагогическая идея «Развитие мелкой моторики младших школьников на логопедических занятиях» будет оптимальна и эффективна, если проводится постоянно и последовательно. Расширить словарный запас, развивать память, внимание и другие психические процессы, научить детей правильно, связно и четко говорить, логически мыслить можно при помощи системности, последовательности логопедических занятий, а так же использования различных речевых заданий и упражнений с применением пальчиковых игр и упражнений. Они полезны всем детям, так как происходят положительные изменения в общении со сверстниками и взрослыми, улучшается координация движений кисти, совершенствуется память, внимание, умение согласовывать движение и речь.</p>
<p>Оптимальность и эффективность средств</p>	<p>Оптимальный вариант развития мелкой моторики - использование физкультминуток. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения с одного вида деятельности на другой, снятия нагрузки, повышения работоспособности. Физкультминутки проводятся традиционно в сочетании движений с речью. Проговаривание стихов одновременно с движением обладает многими преимуществами: речь ритмизируется движениями, делается более четкой, громкой, эмоциональной. Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы пальчиковые игры, сопровождаемые чтением народных стихов -потешек. Использование пальчиковых игр показало, что самыми любимыми детскими упражнениями стали: игры-потешки «Семья», «Пошли пальчики гулять», «Засолка капусты», «Дружба» и другие. Эти игры создают благоприятный фон, способствуют развитию речи, творческой деятельности. Кроме того, с целью развития мелкой моторики пальцев рук используются игры с песком. С помощью игр с песком у детей можно обогащать словарный запас, проводить коррекцию звукопроизношения,</p>

<p>Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения детей)</p>	<p>обучать чтению. На логопедических занятиях для развития тонких движений пальцев дети раскладывают мелкие предметы, пуговицы, палочки по небольшим коробочкам или мешочкам. С удовольствием нанизывают бисер, колечки, пуговицы на леску, а так же лепят из пластилина. Игры со строительным материалом (конструктором «Лего»), работу с мозаикой начинаю с самых простых конструкций и постепенно усложняю за счет увеличения деталей и различных видов. У детей возникает интерес построить что-то новое, развивается логическое мышление. Детям очень нравится «Театр теней». Первоначально дети учатся с помощью пальчиков изображать различных животных. Очень интересен «Театр пальчиков». На пальцы дети одевают связанные из ниток различных сказочных героев. Дети придумывают разные сюжеты, разговаривая голосами героев. Все упражнения, игры для пальцев превращаются в увлекательную игру, а не в обязательные задания. Развитие мелкой моторики пальцев, а, следовательно, и речи способствует изобразительной деятельности (рисование пальцами) отражает и углубляет представления детей об окружающем мире, способствует проявлению умственной и речевой активности.</p> <p>Работая над развитием мелкой моторики рук у детей с нарушением речи, я добилась определенных результатов. По моим наблюдениям у детей улучшилась координация артикуляционного аппарата, заметно сократились сроки постановки звуков, совершенствовалась общая координация движений детей. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает их к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это облегчает приобретение навыков письма. Все это создает благоприятную базу для более успешного обучения в школе. Своим результатом по теме « Развитие мелкой моторики младших школьников» я делюсь с педагогами школы на методических объединениях учителей-логопедов и педагогов –психологов, воспитателей, на педагогических советах . Выступила с докладами «Волшебный мир пальчиковых игр», «Как скучное сделать интересным» . Провела открытые занятия с детьми «Путешествие в страну правильной речи», «Путешествие в страну веселого настроения », внеклассное мероприятие « Учимся правильно говорить» с использованием игр и упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук.</p>
---	--