

## **Конспект индивидуального занятия**

### **Тема: Звук [Ш]**

**Этап:** Автоматизация звука в слогах и словах

#### **Цели:**

1. Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [Ш].
2. Продолжать учить правильно произносить звук [Ш] в слогах и словах.
3. Учить определять наличие звука в словах.
4. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.
5. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

#### **Ход занятия.**

##### **1. Организационный момент**

К нам в гости пришел необычный гость. Но ты узнаешь его тогда, когда отгадаешь загадку. Слушай внимательно.

**МАЛЕНЬКАЯ КРОШКА,  
БОИТСЯ КОШКИ,  
В НОРКЕ ЖИВЕТ,  
ТУДА ВСЕ НЕСЕТ.**

Кто это? Правильно, это мышка!!! А вот и она.

##### **2 Артикуляционная и дыхательная гимнастика.**

Посмотри мышка принесла картинки для гимнастики губ и язычка.

Давай покажем мышки, как мы делаем гимнастику. Мышка будет показывать картинку, а ты выполняй упражнения.

Помоги мышки сдуть бабочку с цветка (дыхательная гимнастика)

**3.** Спряталась мышка и тихонько шуршит: ш – ш – ш. Чем это она так шуршит? Это она разглядывает свои картинки. Давай посмотрим и пошуршим вместе с мышкой:

**мы ..., ду ..., камы ... , малы ... , каранда ...**

(Логопед показывает и называет ребенку картинку, а тот договаривает последний звук.)

4. Мышка села за пианино и запела песенки – шуршалочки. Послушай их и спой вместе с мышкой:

**ша – шу – ша ши – шо – ши ше – ша – шу ша – ши – шо**

(Ребенок « играет» пальчиками на « пианино» и проговаривает слоговые цепочки.)

А потом она **пошла грызть орешки:**

**аша ыши эше ушу**

**аш ош ыш уш**

(Ребенок проговаривает слоги, поочередно соединяя пальчики сначала на одной, затем на другой руке.)

5. а) Отправилась мышка на прогулку, но не может найти дорожку. Помоги ей. Нужно выбрать только те картинки, в названии которых есть звук [Ш], и выложить из картинок дорожку.

б) По дорожке мышка пришла в магазин. Подскажи, что она купила. Я начну, а ты продолжи:

**Мышка купила много ...**(перед ребенком выкладываются картинки: шу-ба, машина, шкаф, подушка и др.).

в) А как же ей вернуться домой? Помоги ей. Сделай такое задание.

**Услышишь в славах звук [Ш] хлопни в ладошки.**

**ШАПКА, ЖИРАФ, КОТ, ШУБА, ЛОШАДЬ, КУКУШКА, ОБЕЗЬЯНА, МАРТЫШКА, Шарф, Животные.**

г) Пришла мышка домой и стала **сочинять стихи**. А чтобы мышке было легче, подскажи ей последние словечки.

Рисуют дружно малыши,

у них в руках ...

Вот бежит малышка

серенькая ...

Мама просит Машу:

«Свари братишке ...

Носит яркий гребешок

наш веселый ...

Зашуршали тихо шины -

это едет к нам ...

Мышка моется под душем,

моет хвостик, моет ...

**6. Итог занятия.**

Нам пора прощаться с мышкой. Ты сегодня очень хорошо ей помогал! А какой звук помогал тебе на занятии?