

**Тема урока:** «Былины и богатырские сказки» (обобщающий урок)

**Цели урока:**

- Обобщить и углубить знания учащихся о былинах и богатырских сказках, богатырях разных народов;
- Развивать творческое воображение учащихся средствами поэзии, живописи, музыки, любовь к поэтическому слову, чувство патриотизма;
- Учить сравнивать, обобщать, делать выводы, уметь давать связный ответ;
- Обучать коллективной работе, работе в микрогруппах.

**Оборудование:**

- Выставка книг о богатырях;
- Детские рисунки «Сказочные богатыри»;
- Книга для чтения «Маленькая дверь в большой мир» - 2 класс, 1 часть, с. 181 - 218;
- Мультимедийная презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
<i>Актуализация знаний</i>	- Здравствуйте, люди добрые. Сядьте на места, да послушайте. Собрались мы с вами на беседу добрую и складную. Чтобы был у нас мир и согласие. А еще хочу пожелать вам, чтобы участвовали вы в беседе и все внимательно слушали. Все, что услышите, пригодится вам.	Садятся на места, настраиваются на урок.	Цель: создание доброжелательной психологической атмосферы в классе. Мотивация на работу.
<i>Проверка домашнего задания</i>	Группа ребят к уроку приготовила выразительное чтение отрывка из прочитанных нами произведений. Послушаем желающих. Ребята, а вас я попрошу слушать внимательно. Предлагаю вам отгадать: 1) из какого произведения был прочитан отрывок; 2) определить жанр произведения.  - Другая группа ребят выполнила иллюстрации к прочитанным произведениям. Кто желает продемонстрировать свою работу?	Читают 3 – 4 ребенка. Остальные отгадывают, из какого произведения данный отрывок и оценивают чтение.  Демонстрируют	Цель: проверить уровень домашней подготовки, умение ориентироваться в изученном разделе.  Обращение к выставке «Славна богатырями земля русская», рассматривание детских работ.

		свои работы 3 – 4 ученика	
<i>Развитие умений</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется раздел литературного чтения, который мы изучаем? («Сказочные богатыри»)</li> <li>- Кому посвящены произведения этого раздела? (богатырям)</li> <li>- Чем мы сегодня будем заниматься? (мы будем говорить о былинах и богатырских сказках и о их подвигах)</li> <li>- Какие вопросы у вас возникают?</li>   <li>- Что такое былина?</li> <li>- Кто исполнял былины?</li> <li>- Что общего у былин и богатырских сказок?</li> <li>- Чем отличается былина от богатырских сказок?</li> <li>- Кто был героем русских былин?</li> <li>- Каких русских богатырей мы знаем?</li> <li>- Кто такие богатыри?</li> <li>- Что мы сейчас сами делали?</li> </ul>	Отвечают на вопросы	<p>Цель: вспомнить изученный материал, приготовить учащихся к обобщению материала. (слайд 1 – «Три богатыря»)) Слайд -2</p> <p>Слайд 3-4</p>
<i>Постановка проблемы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что мы изучали в разделе «Сказочные богатыри»? ( мы читали богатырские сказки и былины.)</li> <li>- А как вы думаете, есть ли что-то общее в этих литературных жанрах? Давайте исследуем богатырскую сказку и былинку. И посмотрим, чем они схожи, а чем различаются.</li> <li>- Ребята, так что такое <u>былина</u>? (выдержка из авторского текста: «Былины название свое получили от слов «быль», «было».В них неизвестные древние авторы рассказывали о событиях, которые действительно были: о сражениях с врагами, о победах русских воинов. Но авторы многое придумывали сами»)</li> <li>- Кто и при каких обстоятельствах исполнял былины? (исполняли на праздниках, на тирах особые люди – сказители, которые по памяти рассказывали былины на распев и играли на гуслях – старинном музыкальном инструменте)</li> <li>- Что общего у былин и богатырских сказок? (и былины и богатырские сказки 1)основаны на исторических событиях; 2) в них есть волшебные</li> </ul>	Отвечают на вопросы.	<p>Цель: повторить определение былины, исполнителей былин и героев.</p> <p>(слайд 5 – определение былины и иллюстрации богатырей)</p>

	<p>силы и персонажи, 3) не имеют автора, так как относятся к устному народному творчеству)</p> <p>- Кто был героем русских былин? <i>(богатыри)</i></p> <p>- Назовите, каких богатырей вы знаете. <i>(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша попович,.....)</i></p> <p>- С какими <u>русскими</u> богатырями мы познакомились, читая раздел «Сказочные богатыри» <i>(Илья Муромец, Святогор, Добрыня Никитич, Алеша Попович)</i></p> <p>- А кто такие Дыйканбай и Назнай?</p> <p><i>(богатыри других народов – киргизского и дагестанского)</i> Беседа о богатырях в наши дни. А для чего русский народ сочинял богатырские сказки и былины? Ребята, давайте вернемся в наше время. Как вы считаете, есть ли богатыри в наше время? Где их можно встретить? Дайте ответ на мои загадки:</p> <p>С огнем бороться мы должны – Мы смелые работники, С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны. Так кто же мы? (Пожарники)</p> <p>Кто, ребята, на границе Нашу землю стережет, Чтоб работать и учиться Мог спокойно наш народ? (Пограничник.)</p> <p>У Алёши старший брат, Он всегда помочь всем рад. Кошек с дерева сниматель, Это будущий ... (спасатель)</p> <p>Он готов в огонь и бой, Защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град, Не покинет пост ...</p>		<p>Слайд ,6,7,8,</p>
--	---	--	----------------------

	<p>(Солдат.)</p> <p>Ребята, можем ли мы назвать этих людей богатырями? Днем и ночью эти люди охраняют Родину, отдают свои жизни для спасения других. Как и в старину, матушка-Русь всегда рождала, и будет рождать сильных сыновей, патриотов своей Родины. Итак, богатырь – не обязательно силач. Человек, обладающий большой силой воли – тоже богатырь.</p> <p>- А вы можете стать богатырями?</p>		
Физкультминутка		Выполняют упражнения.	Цель: обеспечить кратковременный активный отдых во время урока.
Викторина.(групповая работа)	<p>- Предлагаю вам викторину по прочитанным произведениям. <i>(каждой группе задаются вопросы, ответы оцениваются жетончиками с изображением богатырского коня)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ</b></p> <p><b>1. «Назови произведение»</b> - В этом произведении герой ехал в стольный град Киев послужить князю Владимиру. <i>(«Сказка про Илью Муромца»)</i></p> <p>- В этом произведении рассказывается про охотника, сражавшегося с чудищами. <i>(«Дыйканбай и дэв»)</i></p> <p>- Герой этой сказки – очень странный богатырь... <i>(«Богатырь Назнай»)</i></p> <p>- Былина про двух русских богатырей. <i>(«Илья Муромец и Святогор»)</i></p> <p><b>2. «Бюро находок». – Кому принадлежат эти предметы?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Сабля с замечательной надписью <i>(Богатырю Назнаю)</i></li> <li>☐ Чаша в полтора ведра.</li> </ul>	Обсуждение в группах и ответы на вопросы.	(слайды 10 – 12 с вопросами викторины)

	<p>(Илье Муромцу)      ☐ Очень большой карман      (Святогору)      ☐ Гора золота      (Дыйканбаю)</p> <p><b>3. «Узнай по описанию»</b></p> <p>- Был он отважным охотником...      (Дыйканбай)      - Родом из Дагестана, очень везучий человек.      (Богатырь Назнай)      - Сидит, как столб; ноги, как плети.      (Илья Муромец)      - Могучий богатырь, с ним хотел подружиться Илья Муромец      (Святогор)</p> <p>(Детям предлагается занять свои места)</p>		
	<p>- Ребята, а кто такие богатыри? (это, в первую очередь, воины. )          Как вы думаете каким оружием обладали богатыри? (щит, шлем, меч, копьё, топор, лук и стрелы, кольчуга и т.д.)          - Назовите доспехи и оружие богатырей, которые находятся на ваших партах (щит, шлем, меч)          - Воины всегда старались украсить свои доспехи. Это служило и оберегом.</p>		(слайд 13 – доспехи и оружие)
<p><i>Домашнее задание.</i></p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Домашнее задание выберите сами – на мече, шлеме и щите написаны задания. Внимательно прочитайте их и выберите тот предмет, где написано задание, которое вы хотели бы выполнить к следующему уроку. Два оставшихся предмета сдайте мне.</p> <p><b><u>Задание на дом:</u></b>  <b>Меч</b> – найти и прочитать удмуртскую богатырскую сказку.  <b>Шлем</b> – написать небольшое сочинение на тему: «Почему я хочу походить на героев богатырских сказок»</p> <p>- Сделайте вывод, чем отличаются былины от богатырских сказок?      (Былины пишутся в стихах и имеют песенный характер, а богатырские сказки написаны в прозе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что дал каждому из вас урок?</li> <li>- Была ли от него польза?</li> <li>- Какие знания, опыт каждый из вас сегодня получил?</li> </ul>		<p>Цель: дать домашнее задание, объяснить, как его выполнять. Задание носит творческий характер, нацелен на формирование умения работать с дополнительными источниками информации.</p> <p>(слайд 14 – домашнее задание)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель мы поставили на уроке?</li> <li>- Достигли её или нет?</li> <li>-Что мы сегодня сделали для для её достижения?</li> <li>- В чём испытали затруднения?</li> </ul>		
<i>Итог урока.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- – Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, высказывали своё отношение к героям, повторили понятие «былина» и «Богатырская сказка», говорили о героях былин и богатырских сказок, об их подвигах.)</li> <li>– Кто доволен своей работой на уроке встаньте?</li> <li>– Как бы вы сами оценили свою работу?</li> </ul>		Цель: подвести итог урока.