

Представление собственного инновационного педагогического опыта.

Тема: «Формирование и сплочение детского коллектива».

Коллектив — это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

А.С. Макаренко

Актуальность и перспективность опыта.

Важнейший период становления личности каждого человека приходится на его школьные годы.

Мы растим личность, которая будет жить в обществе, работать в коллективе, поэтому важно учить детей жить в коллективе, учить жить в ладу не только с самим собой, но и с другими.

Именно поэтому среди множества педагогических проблем, которые приходится решать в современной школе, проблема сплочения детского коллектива занимает одно из ведущих мест.

Важно заметить, что в любом детском коллективе возникает вопрос, связанный с сплоченностью детей между собой. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития коллектива, качества его сплоченности зависит эффективность работы группы и способность создания здорового психологического климата внутри детского коллектива. Один детский коллектив не похож на другой.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом.

Проблема сплочения детского коллектива и поиск эффективных путей ее решения является особенно актуальными в условиях сегодняшней действительности.

Дети проводят в школе достаточно много времени, и желание идти в школу радостно часто зависит не только от выполненных или невыполненных домашних заданий, но и от того, как тебя встретят в группе продленного дня. Группа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки. Коллективная жизнь строится, по сути, на общении детей друг с другом. Отметим, что сплоченность—это важная характеристика состояния группы, так как сплоченная группа не только представляет собой более эффективно работающий единый организм, но и обладает большой привлекательностью для каждого члена группы. Сплоченная группа позволяет ребёнку чувствовать себя комфортно. Таким образом, можем сделать вывод, что здоровый, дружный детский коллектив — это во многом залог успеха и в обучении и в воспитании.

Концептуальность

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что в своей профессиональной деятельности в группе продленного дня я использую поиск новых средств, методов и форм в воспитании детей, внедряю новые информационно – коммуникативные технологии, стараюсь помочь детям сдружиться, лучше узнать друг друга.

Для подготовки к занятиям в группе продленного дня активно применяю компьютерные программы: Библиотека Школьника, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, ресурсы Интернета.

Теоретическая база опыта.

В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия.

Пользуюсь идеями величайших представителей отечественной педагогики. Учение А.С. Макаренко содержит подробную технологию поэтапного формирования коллектива.

В. А. Сухомлинский рассматривал коллектив как средство нравственного и духовного развития ребенка. Наибольшее воспитательное значение имеет целостный коллектив.

А.Н. Лутошкин в книге «Как вести за собой» характеризует стадии развития коллектива следующим образом: формирование и сплочение коллектива – это как восхождение к вершине. Одному туда трудно добраться. Только сообща можно штурмовать пик именуемый «коллективом».

Используя источники для сплочения коллектива, я разработала в календарно - тематическом планировании воспитательную работу по различным направлениям недельного режима работы на 2014-2015 учебный год. (Приложение 1)

Ведущая педагогическая идея.

- Формировать дружный сплоченный коллектив;
- Учиться доверять друг другу;
- Учиться понимать друг друга;
- Формировать умения находить способы примирения;
- Формировать такие качества, которые необходимы для настоящей дружбы: доброту, вежливость, уважение, человеческую чуткость, взаимопомощь, честность, толерантность, принципиальность отношений, мужество и т.д.;
- Развивать качества культурного человека.

Сплочение детского коллектива в группе продлённого дня – очень сложный процесс, это кропотливая и ответственная работа. Работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда возможно сформировать дружный коллектив.

Оптимальность и эффективность средств.

При решении формирования и сплочения детского коллектива в группе продленного дня я провожу разнообразные занятия: игры для сплочения детского коллектива (Приложение 2), которые помогут не только самому установить положительный контакт с детьми, но и самим детям по-доброму взглянуть друг на друга, конкурсы, викторины, соревнования, весёлые старты (Приложение 6), эстафеты, поисковые коллективные дела, тренинги (Приложение 3), выставки детского творчества между учащимися группы продленного дня.

Сегодня в наше время не обойтись без ИКТ, и я успешно применяю на занятиях с детьми.

Мне нравится работать с детьми, видеть их радостные лица, глубоко вникать в индивидуальность и внутренний мир каждого ребенка, развивая его способности, зажигая в нем искорку желаний, познавать новое и понимать, что от твоей работы с детьми зависит дальнейшее воспитание. Любое занятие носит положительный, эмоциональный характер, который благоприятно сказывается не только на воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом.

Для этого воспитателю с детьми важен доброжелательный тон, добрый взгляд, искреннее и чуткое внимание, похвала и поощрение их. Всё это создает мажорный лад и повышает мотивацию интереса в ГПД.

Это даёт мне возможность правильно оценить уровень сплочения детского коллектива, поможет увидеть детей «изнутри», почувствовать их настроение,

уметь понимать мотивы их поведения, ход мыслей, потребности, только тогда можно найти подход к каждому ребенку, можно помочь решить их проблемы.

И, тем не менее, чтобы узнать детей лучше, нужно совместно с психологом проводить анкетирование, тестирование по рисункам, вопросам, которые помогут

составить психологический портрет не только на каждого ученика, но и всей группы.

Результативность опыта.

Результативность чётко определяется в проведённых спортивных мероприятиях, когда дети в команде едины, как единая семья и особо приятно слышать, произнесённые детьми в конце соревнований, слова: Мы молодцы!

Еще большее значение приобретает игра по сплочению детского коллектива, где момент активности, стремление ребёнка своими усилиями поддержать коллектив, играют решающую роль. Игра приучает к согласованным действиям, к точности выполнения игровых заданий, к ответственности перед командой или группой, за которую они играют.

Благодаря анкетированию, мы видим результаты создания психологического климата внутри детского коллектива в группе продленного дня

«Психологический климат в группе продлённого дня» (глазами детей)

В начале 2014 учебного года с учащимися 2-3 классов в количестве 25 человек было проведено анкетирование.

Ход проведения: учащимся предложили прослушать утверждение и оценить степень своего согласия и не согласия:

Вопросы	Согласен	Не согласен
Я иду в ГПД с радостью	22 (88%)	3(12%)
В ГПД у меня хорошее настроение	20(80 %)	5(20%)
В нашей группе хороший воспитатель	25(100%)	-
К воспитателю можно обратиться за советом	25(100%)	-
Воспитатель помогает в	25(100%)	-

затруднениях при выполнении домашнего задания		
У меня есть любимые предметы	25(100%)	-
Я считаю, что в группе созданы условия для развития моих способностей	21(84%)	4(16%)

Вывод: 94% учащихся считают психологический климат в группе удовлетворённым, а 6% детей считают - не удовлетворяет. Большинство учащихся идут в школу с хорошим настроением, им нравится общаться с воспитателем. Такие дети свободно высказывают свое мнение и считают, что в группе созданы все условия для развития их способностей. Таким образом, по итогам анкетирования психологический климат в группе продлённого дня с позиции учащихся оценивается как благоприятный. Вывод, который напрашивается сам собой: если ребёнок переходя из четвертого в пятый класс не испытывает проблем в общении со сверстниками, с учителями, правильно строит свои отношения в коллективе, значит мои цели выполнены.

Возможность тиражирования.

Педагогический опыт размещён на сайте школы: www.skol4.narod.ru