

## Технологическая карта урока биологии в 7-м классе. Тема: "Лишайники"

Учитель - Пинтяшкина Ольга Федоровна

Тип урока: Урок-экскурсия.

### Цели:

*Образовательные цели:*

1. Закрепление и углубление знаний учащихся полученных при изучении темы «Лишайники».
2. Предоставление учащимся возможности получения практической информации по теме «Лишайники»; знакомство с особенностями жизнедеятельности, распространенности и экологической роли лишайников.
3. Обеспечение практической направленности учебного процесса.

*Развивающие цели:*

1. Расширение объема жизненных наблюдений, кругозора учащихся.
2. Формирование умения объяснять отличительные признаки грибов и лишайников, применять знания в новой ситуации.

*Воспитательные цели:*

1. Знакомство с разнообразием жизненных форм лишайников и их эстетическое значение;
2. Воспитание бережного отношения к лишайникам, как биоиндикаторам экологической обстановки в данной местности.

### Результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"><li>· ценностное отношение к умению узнавать лишайники как биоиндикатора окружающей среды, осознание значимости данного умения для формирования экологического мировоззрения;</li><li>· ценностное отношение к совместной познавательной деятельности</li></ul>	<p><b>Познавательные и регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи;</li><li>· моделирование понятия;</li><li>· умение структурировать знание (построение алгоритма)</li></ul>	<p><b>Базовый уровень</b> по стандарту и программе учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;</li><li>· строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;</li><li>· понятие о симбиозе;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ученик научится работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</li> <li>· составлять конспект параграфа учебника до или после изучения материала на уроке;</li> <li>· пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;</li> <li>· пользоваться поисковыми системами Интернета.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>· умение управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</li> <li>· ученик получит возможность научиться разрабатывать план – конспект темы, используя разные источники информации;</li> <li>· готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· общую характеристику лишайников;</li> <li>· типы слоевищ лишайников;</li> <li>· особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.</li> </ul> <p>По стандарту и программе учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· давать общую характеристику бактерий и грибов;</li> <li>· объяснять строение грибов и лишайников;</li> <li>· приводить примеры распространенности грибов и лишайников;</li> <li>· объяснять роль лишайников в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составлять систематику лишайников;</li> <li>· характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах.</li> </ul>
--	--	--

## Ход урока

Этап урока и его цель	Форма / приемы	Деятельность Педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)
<p><b>1. Подготовительный.</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбираются объекты экскурсии (деревья), на которых можно наиболее наглядно осуществить показ разновидностей лишайников.</li> <li>2. Знакомится со специальной литературой.</li> <li>3. Составляет подробный план экскурсии.</li> </ol>	<p>На предшествующем экскурсии уроке получают вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии.</p> <p>Например :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия жизни лишайников.</li> <li>2. Где растут лишайники?</li> <li>3. Почему они получили такое название?</li> <li>4. Объясните роль лишайников в природе.</li> </ol>	<p><b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно подбирать материал для занятия.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности.</p>

<p><b>2.Организационный момент (самоопределение к деятельности)</b> Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке</p>	<p>Коллективная или фронтальная беседа</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предлагает обучающимся оценить их готовность к уроку.</li><li>2. Настраивает на плодотворную работу.</li><li>3. Предупреждает о правилах поведения в лесу, соблюдение техники безопасности (фиксирует в журнале по технике безопасности)</li></ol>	<p>Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей ( тетрадь, пишущие принадлежности, линейка), самостоятельность подготовки, настрой на урок</p>	
<p><b>3. Актуализация знаний</b> Цель: <i>организация восприятия задания обучающимися</i></p> <p><b>Введение нового знания.</b> Цель: <i>организация совместного открытия нового знания</i></p> <p>А) Начало маршрута</p> <p>Б) Вслед за экскурсоводом</p> <p>В) Спроси у меня...</p>	<p>Вступительная беседа.</p>  <p>Монолог с элементами беседы.</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>Выступление учителя, желательно в форме проблемной или поисковой лекции, беседы, увлекательного рассказа или диалога, во время которого, сообщаются основные сведения о лишайниках, выясняются личный опыт ребят, знания о лишайниках.</p> <p>Строение лишайников впервые изучили русские ботаники А.С.Фаминцин и И.Д.Баранецкий.</p> <p>В процессе сообщения о способе питания лишайников можно зачитать отрывок из книги К.А. Тимирязева «Жизнь растений»</p> <p>Контролирует ход экскурсии.</p> <p>Направляет поток вопросов детей в рациональное русло.</p>	<p>Включаются в деятельность по освоению содержания экскурсии.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно наблюдают, слушают, делают зарисовки, записывают необходимые данные.</li><li>2. Готовятся дать ответы на вопросы учителя, полученные перед экскурсией.</li><li>3. Выясняют вопросы, возникшие по ходу экскурсии</li></ol> <p>Возможен сбор материала для проведения опытов с лишайниками.</p>	<p><b>Познавательные :</b> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся контролировать и оценивать свои действия; учатся учитывать выделенные ориентиры действия в</p>

				<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.</p>
<p><b>4. Воспроизведение нового знания.</b> Цель: организация совместной деятельности педагога и учащихся.</p>	<p>Фронтальное обсуждение, сообщения учащихся.</p>	<p>Возможны познавательные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите еще раз лишайники. Как их можно классифицировать по внешнему виду?</li> <li>2. Где встречаются лишайники?</li> <li>3. Что вы знаете о «манне небесной»?</li> <li>4. Что такое симбиоз?</li> </ol>	<p>Делятся впечатлениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседуют по теме экскурсии.</li> <li>2. Называют редкие и охраняемые грибы и лишайники, произрастающие на территории школы.</li> <li>3. Выделяют экологические группы и жизненные формы лишайников.</li> <li>4. Объясняют особенности природоохранных мер по</li> </ol>	<p><b>Познавательные :</b> строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и</p>

			<p>отношению к редким и охраняемым лишайникам.</p>	<p>кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Личностные :</b> учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами мнениями.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>5. Первичное закрепление</b> Цель: <i>организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи</i></p>		<p>Намечает методы применения экскурсионного материала в последующем учебном процессе и во внеклассной работе – в качестве раздаточного материала для лабораторных работ и упражнений.</p>	<p>Возможно проведение опыта: истолченный в ступке лишайник увлажняют и выдерживают в банке при такой же температуре. Через 10 – 12 суток грибница гриба темнеет, а затем сгнивает. Одноклеточные водоросли во влажной среде размножаются и в виде зеленого налета находятся на дне и стенках банки. Анализ результатов опыта позволяет выяснить, из чего состоит лишайник. Опытным путем доказываем, что тело лишайника – это два организма: одноклеточная водоросль и грибница гриба.</p>	
<p><b>6. Рефлексия деятельности на уроке</b> Цель: <i>организовать понимание ценности выполненной деятельности</i></p>	<p>Диалог с учащимися по результатам экскурсии</p>	<p>Организует беседе с классом: Чему учились? Зачем вам нужно новое знание? Что было интересным? Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке?</p> <p>Комментирует оценки</p> <p>Выдает Домашнее задание</p>		<p><b>Познавательные</b> : строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные</b>: выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной</p>

				<p>форме.</p> <p><b>Личностные</b> : учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами мнениями.</p>
--	--	--	--	--