

Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4

Открытый урок на
республиканский конкурс
«Учитель года»

Сумма углов треугольника 4 класс.

Учитель: Шепилова Е.И.

Тема: Сумма углов треугольника.

- Цели:
1. Познакомить с нахождением суммы углов треугольника.
 2. Тренировать в измерении углов с помощью транспортира.
 3. Закреплять умение складывать величины углов.
 4. Развивать математическую речь, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.
 5. Воспитывать чувство локтя, умение работать в команде.

Оборудование: транспортир, компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, слайды, карточки, белые листы, карандаши, круги трех цветов: синий, красный, желтый.

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности.

1. Приветствие.

- Ребята, я очень рада видеть вас, гостей.
Думаю, что вы, порадуете меня своими ответами.
У нас очень много интересной работы.
Будем учиться думать, рассуждать, запоминать.
Желаю вам творческих удач.

2. Физминутка.

- растирание ушных раковин;
- перекрестные движения;
- растирание пальцев рук.

3. Настрой детей.

- Что вы ждете от этого урока?

II. Активизация знаний.

1. Досказать пословицу.

- Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня –(и я научусь).

2. Работа с углами.

- А сейчас я узнаю, чему вы научились.
- Что вы видите на экране? (углы).
- Дайте характеристику углов. (прямой, острый, тупой, развернутый).
- Как можно назвать геометрическую фигуру по количеству углов?

3. Игра «Угадай фигуру».

- Я показываю вам геометрическую фигуру, а вы должны ее назвать и объяснить, почему она так называется.



- фигура, у которой 3 угла, 3 стороны и 3 вершины.



- четырехугольник, у которого 4 угла прямые, 4 стороны и 4 вершины.



- прямоугольник, у которого все стороны равны.



- прямоугольный треугольник, у которого есть прямой угол, 3 вершины и 3 стороны.

III. Создание проблемной ситуации

1. Работа с учебником.

- Откройте книгу на стр. 26, найдите № 1(а), прочитайте задание.
 - Что вы должны сделать? (измерить углы и найти их сумму).
 - Каким инструментом измеряют углы? (транспортиром).
 - О чем важно помнить? (вершина угла совпадает с центром транспортира)
- (Дети измеряют углы и находят ответы).

2. Проверка выполненного. (дети называют ответы).

3. Постановка проблемы.

-Если взять модель другого треугольника, чему равна сумма его углов?

- А вы можете предположить?

- Итак, какая же тема урока? (Сумма углов треугольника?).

IV. Поиск решения проблемы.

1. Практическая работа.

-С помощью транспортира измерьте углы треугольника. Найдите их сумму.

Работаем группами. Подведем итоги вашего обсуждения. (сумма углов треугольника равна 180°)

-Правы ли вы? Проверим свои выводы.

2. Чтение вывода с экрана.

(Да. Все правильно.)

V. Физминутка.

VI. Первичное закрепление.

1 № 5 а)-измерение углов 4 угольника с комментированием.

б)- в парах.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой (карточки).

1. Существуют ли треугольники с углами:

а) 30° , 60° , 90°

б) 46° , 160° , 4°

в) 75° , 90° , 25°

2. Может ли в треугольнике быть.

а) два тупых угла

б) тупой и прямой углы

3. Найди величину угла.

$45^\circ + 45^\circ + \dots = 180^\circ$

$100 + 30 + \dots = 180^\circ$

$60 + 30 + \dots = 180^\circ$

VIII. Рефлексия.

- Что нового вы узнали?

-Какую цель ставили в начале урока?

- Мы ее достигли?

-Зачем нужно знать сумму углов треугольника?

- Оцените свою работу.(Оцениваем с помощью кругов: красный – отлично, желтый – хорошо, синий - удовлетворительно).

IX. Домашнее задание.

1. Творческое задание. Начертить треугольник, у которого один из углов тупой, измерить углы, найти сумму углов.

2. № 10(б) -1-в

3. № 10(в) -2-в