

Представление собственного инновационного педагогического опыта.

Экспериментальная площадка республиканского уровня

«Технология развития метапредметных способностей детей младшего школьного возраста (на основе пропедевтики проектной деятельности на начальном этапе образования)»

1. Общие данные

Состав Республиканской экспериментальной площадки:

Научный руководитель Рамазанова В.Н.

Состав учителей-участников эксперимента МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

Фролова Е.В. – директор

Кабенкова В.Н. – зам. директора по УВР

Воронина И.Г. – зам директора по НМР

Хохлова Е.Н. – зам директора по ВР

Шепилова Е.И. – руководитель методического объединения начальных классов школы,

Фомичёва М.Н. – учитель 1А класса

Шерстобитова Е.А. – учитель 1Б класса

Время работы по эксперименту: три года – 2010 – 2013 гг.

2. Решаемая проблема

В настоящее время идет поиск эффективных технологий развития универсальных учебных действий учащихся начальной школы, их субъектности по отношению к учебной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС НОО второго поколения, а также технологий обеспечения преемственности деятельности ДОУ и начальной школы.

В своей экспериментальной деятельности мы опираемся на субъектно-деятельностный подход научной школы С.Л. Рубинштейна, на положения антропологии образования, методологию проектирования в области образования (Н.Г. Алексеев, Г.П. Щедровицкий, Ю.В. Громыко, В.И. Слободчиков и др.), на концепцию деятельностного содержания образования и компетентностного подхода (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов и др)

3. Основные результаты разработки.

В результате экспериментальной работы педагогов МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» для учащихся создаются условия:

· для развития толерантности, патриотизма, для появления важной для любого человека позиции: я вместе с вами, но я - неповторимый;

- для преемственности введения в проектную деятельность детей разного возраста;
- для активной целенаправленной творческой и познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе пропедевтики детской проектной деятельности в начальной школе возник детско-взрослый проект "Знакомство будущих первоклассников со школой", адресованный детям соседнего детского сада. Длительная работа над проектом (около 4 месяцев), в которой приняли участие учащиеся 4-х классов начальной школы, необходимость распределять деятельность между собой, договариваться способствовали развитию их коммуникативных способностей. Школьники тщательно искали "язык", который понятен малышам, выясняли те вопросы, которые их интересуют, определяли объем знаний о школе, который им необходимо передать. Это способствовало развитию толерантного отношения к младшим.

В ходе подготовки экскурсии по школе ученики 4-х классов выяснили, что их знания о назначении некоторых школьных помещений нуждаются в пополнении. Им на помощь пришли старшеклассники, которые подготовили проект в рамках «Предметная неделя», целью которого стало дать учащимся начальной школы представления о том, что изучает физика и химия, информатика, биология, история и география (что скрывается за дверью соответствующего кабинета). Благодаря этому возникло разновозрастное детское сообщество: старшеклассники вовлекли учеников начальной школы в свой проект, и вместе они общались с малышами из детского сада. Таким образом, возник детско-взрослый разновозрастный проект "Старшие - младшим и вместе с ними".

Разработка подходов к созданию педагогических технологий (на основе модели пропедевтики детской проектной деятельности на начальном этапе образования) способствует созданию условий для развития универсальных способностей детей старшего дошкольного возраста: личностных, творческих и познавательных способностей воспитанников, - благодаря внесению изменений в содержание образования.

В процессе работы над детско-взрослыми проектами у детей развиваются следующие умения:

- Коммуникативные: учатся вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать с взрослыми, работать в команде, выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей;
- Регулятивные: ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы;
- Познавательные: овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, связях между ними, согласно содержанию своей работы; получают навыки работы с

источниками информации.

С другой стороны, деятельность экспериментальной площадки дала возможность:

- повысить активность участия родителей в жизни школы
- организовать качественно новое взаимодействие в результате создания детских, детско-взрослых семейных проектов.
- формировать положительную модель современной школы: родители получают возможность активно сотрудничать со своими детьми, делить с ними радость победы, анализировать неудачи, что сближает и положительно влияет на детско-родительские отношения. Вовлечение родителей учащихся в процессы реализации педагогических проектов, направленных на расширение кругозора детей и взрослых, создание общего поля для совместного общения.
- вовлечение родителей учащихся в процессы реализации педагогических проектов, направленных на решение конкретных проблем развития детей.
- вовлечение родителей учащихся в процессы реализации педагогических проектов, направленных на расширение кругозора детей и взрослых, создание общего поля для совместного общения.

4. Область применения.

Что эксперимент дал для образовательного процесса.

В образовательный процесс начальной школы введены различные формы и методы пропедевтики проектной деятельности как основы развития универсальных способностей учащихся начальной школы. Проектная деятельность детей и родителей (под руководством педагогов), основанная на их общих интересах, вовлекает родителей воспитанников в образовательный процесс (их число растет). Это благоприятно влияет на развитие детей младшего школьного возраста, поскольку субъектом их развития является еще не сам ребенок, а детско-взрослая общность. Кроме того, активное участие родителей позволяет существенно расширить образовательную среду начальной школы. Под влиянием этих факторов развитие личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных способностей воспитанников протекает более интенсивно.

Описание инновационной разработки экспериментальной площадки республиканского уровня

«Пропедевтика детской проектной деятельности в начальной школе как условие и средство образования детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения» за 1 год (2010-2011 уч.год).

5.В чем собственно разработка (новое содержание образования, модель социализации, критерии успешности и т.п.).

Разработанная - на основе пропедевтики проектной деятельности на начальном этапе образования - структурная схема реализации педагогического проекта применяется для построения конкретных педпроектов, направленных на развитие универсальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, их субъектности по отношению к детским видам деятельности (в детском саду) и к учебной деятельности (в начальной школе). Рефлексивный анализ результатов (в том числе, промежуточных) педпроектов, разрабатываемых и реализуемых в образовательных учреждениях - участниках РЭП, проводится профессиональной общностью на основе структуры, которая состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

- Антропологический компонент реализации педпроекта, показывающий, какие изменения произошли в результатах образования и развития детей, в их отношениях с окружающим миром, в позиции и компетентности воспитывающих взрослых, в уровне профессионализма сотрудников школы; как изменились связи и отношения между сотрудниками, входящими в профессиональную общность; что и как изменилось внутри семейно-педагогической общности – в каждой из ее составных частей (детской, детско-родительской, детско-профессиональной, профессионально-родительской общностях).
- Организационно-деятельностный компонент реализации педпроекта, показывающий, какие изменения претерпела образовательная среда, какие - произошли в организации условий деятельности детей, педагогической деятельности, деятельности других воспитывающих взрослых, в соорганизации и координации их деятельности.
- Дидактический и методический компоненты реализации педпроекта, показывающие, какие изменения проект вносит в научно-методические основы профессиональной деятельности (в концепции, программы, в содержание образования, в методы, формы, средства, модели организации образовательного процесса и т.д.).

Деятельность практиков по разработке, реализации и рефлексии педагогических проектов сопровождается системой семинаров, в процессе которых развиваются аналитические способности участников, организационные и коммуникативные способности, личностная и профессиональная рефлексия. Это

особенно актуально в связи с современными требованиями к развитию субъектности детей, а также к изменению структуры образовательных программ – введению обязательной части и вариативной, формируемой каждым образовательным учреждением.

6. Цели (конкретно на какие пункты программы развития образования, направлена разработка, что именно по этому пункту она предлагает).

Разработка отвечает следующим запросам развития образования: "осуществление программ развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта качества образования", который, в свою очередь, предусматривает "развитие проектной деятельности в начальной школе", "разработку и внедрение технологий исследовательской и проектной деятельности воспитанников образовательных учреждений", "разработку и внедрение новых подходов к взаимодействию ДОО и начальной школы для обеспечения реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием", "разработку и реализацию механизмов прямого сотрудничества образовательных учреждений и семей".

Разработаны, реализованы (некоторые - пока отчасти) и проанализированы педагогические проекты учителей начальной школы как основа развития универсальных способностей детей в ходе пропедевтики детской проектной деятельности. Разработан и реализован ряд моделей развития семейно-педагогической общности в детском саду и в начальной школе. Разрабатывается содержание и методы организации образовательного процесса в период адаптации первоклассников к школе, которые позволяют использовать детские виды деятельности для развития универсальных способностей детей, приобретения ими знаний, умений и навыков. На этой основе легче решить проблему развития детской субъектности по отношению к учебной деятельности. Эти факты помогли нам наметить концептуальные подходы к решению проблемы преемственности образования в детском саду и в начальной школе.

7. Что нужно сделать другой школе для освоения разработанной технологии (модели).

Необходимо освоить модель пропедевтики детской проектной деятельности на начальном этапе образования. У педагогов начальных школ, входящих в эксперимент, должна быть готовность занять субъектную позицию по отношению к своей профессиональной деятельности (предусматривающую способность к рефлексии), осознание необходимости проектировать свою профессиональную деятельность, освоение основ педагогического проектирования. Оптимальным условием для этого является наличие профессиональной общности, которая является совокупным субъектом инновационной деятельности.

8. Что дал эксперимент для программы развития школы

Для повышения качества педагогической деятельности коллектива

В настоящее время происходит консолидация педагогической общности в связи с необходимостью анализа и рефлексивного осмысления инновационного опыта работы педагогов с тем, чтобы определить продуктивные методы и формы работы, адекватные требованиям новых стандартов образования. Для этих целей организовано взаимное посещение уроков, их обсуждение, проектирование возможных изменений. Одновременно педагоги делают попытки обобщить накопленный ими опыт и описать его.

Для перехода на новые стандарты

В результате тщательного изучения требований ФГОС нового поколения и методических материалов к ним, участию в семинаре, а также благодаря значительному опыту, накопленному педагогами в области организации игровых, литературно-художественных и других детско-взрослых проектов, профессиональной общности удалось определить смысл и содержание работы с первоклассниками в период адаптации к школе, наметить проект работы с ними в этот период. Этот проект предусматривает знакомство детей с пространством школы и друг с другом, диагностические процедуры, позволяющие фиксировать уровень развития коммуникативной, познавательной инициативы, регулятивных способностей, имеющийся у ребенка. Большое внимание предполагается уделить традициям школы, процессам знакомства с ними и введения в них новых членов школьного сообщества.

Предполагается, что в свете новых образовательных стандартов новый смысл приобретут "Мастерские по выбору детей", традиционные для процесса образования в этой школе.

В процессе подготовки педагоги глубже изучают требования к результатам обучающихся, заложенных в стандарте, разрабатывают свои приёмы, направленные на формирование универсальных учебных действий.

Изменение учебных планов 1-х классов: а) введение 10 часов развивающей деятельности (с опорой на проектную и исследовательскую деятельность всех курсов); б) руководство собственно проектными и/или исследовательскими работами учащихся в рамках 10 часов внеурочной деятельности во второй половине дня, позволяющих удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся и социальный запрос родителей:

- "Азбука здоровья" - развивающее занятие для детей, испытывающих трудности со здоровьем
- "Вокал" - занятие по развитию вокальных данных.
- "Юные умельцы" - занятие по развитию познавательных способностей,
- "Информатика" - подготовка к обучению информатики
- "Волшебная страна" - развивающее занятие для детей, испытывающих трудности в обучении,
- "Хор" - занятие по развитию хоровых данных.
- "Первые шаги к науке" - проектная деятельность обучающихся по индивидуальным интересам,
- "Танцы" - занятие танцевальной деятельностью
- "Тайны здоровья" - занятие по развитию здорового образа жизни.

Для учащихся

Введение детей в культуру проектной деятельности позволяет развивать субъектность ребёнка (самостоятельность, инициативность, творчество, компетентность, коммуникативность и произвольность).

Если раньше развивающая среда в группе создавалась педагогами, то теперь в этот процесс включились дети, создавая среду в группе, ориентируясь на свои интересы.

Участие в конкурсах, творческих играх и пр., проводимых в рамках проектной деятельности, позволяет развить и речевые способности детей (что особенно важно для детей с нарушениями речи), помогает осознанию ими социальной значимости своей деятельности. Пропедевтика проектной деятельности позволяет вести планомерную работу по развитию универсальных способностей детей, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

В ходе пропедевтики детской проектной деятельности в начальной школе возник детско-взрослый проект "Знакомство будущих первоклассников со школой", адресованный детям соседнего детского сада. Длительная работа над проектом (около 4 месяцев), в которой приняли участие учащиеся всех классов начальной школы, необходимость распределять деятельность между собой, договариваться, способствовала развитию их коммуникативных способностей. Особенно тщательно школьники искали "язык", который понятен малышам, выясняли те вопросы, которые их интересуют, определяли объем знаний о школе, который им необходимо передать. Это способствовало развитию толерантного отношения к младшим.

В ходе подготовки экскурсии по школе ученики начальных классов выяснили, что их знания о назначении некоторых школьных помещений нуждаются в пополнении. Им на помощь пришли старшеклассники, которые подготовили проект в рамках «Предметная неделя», целью которого стало дать учащимся начальной школы представления о том, что изучает физика и химия, информатика, биология, история и география (что скрывается за дверью соответствующего кабинета). Благодаря этому возникло разновозрастное детское сообщество: старшеклассники вовлекли учеников начальной школы в свой проект, и вместе они общались с малышами из детского сада. Таким образом, возник детско-взрослый разновозрастный проект "Старшие - младшим и вместе с ними".

В ходе этой деятельности под целенаправленным влиянием педагогов заметно увеличилась инициативность школьников, их способности добывать, перерабатывать информацию с помощью современных технических средств, адаптировать ее для изложения в разных аудиториях, организовывать презентации, анализировать и улаживать конфликтные ситуации, рефлексивно оценивать свои возможности.

В процессе работы у детей развиваются следующие умения:

- Коммуникативные: учатся вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать со взрослыми, работать в команде, выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей;
- Регулятивные: ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы;
- Познавательные: овладевают начальными сведениями о сущности и

особенностях объектов, процессов и явлений действительности, связях между ними, согласно содержанию своей работы; получают навыки работы с источниками информации.

·Личностные: формируется положительное отношение к школе и к учебной деятельности, овладение навыками адаптации в динамично развивающемся мире.

Для родителей

Учителя начальной школы знакомят родителей воспитанников с работой по данному эксперименту: на родительских собраниях рассказывают, что такое проектная деятельность, объясняют её значение для развития и воспитания детей, проводят групповые и индивидуальные консультации. Таким образом, педагоги активно вовлекают родителей воспитанников в процесс детской (детско-взрослой) проектной и исследовательской деятельности. При этом перед родителями ставится задача предоставлять детям как можно больше самостоятельности, ни в коем случае не гасить их инициативу. Под руководством педагогов родители не просто помогают своим детям в реализации их идей, но - вместе обсуждают их, побуждая ребенка вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Нередко родители консультируют не только своего ребенка, но целую группу детей, понимая, что ему необходимо общение со сверстниками. Таким образом, в результате проведения продуктивной работы педагогов происходит становление и развитие детско-взрослой общности на проектно-деятельностной основе.

Формируется положительная модель современной школы, родители получают возможность активно сотрудничать со своими детьми, делить с ними радость победы, анализировать неудачи, что сближает и положительно влияет на детско-родительские отношения.

Отчет о деятельности экспериментальной площадки за 2010-2011 учебный год:

Участвовали в конкурсе Всероссийского молодёжного чемпионата «Старт». Получили дипломы победителей, призёров и участников конкурса. В республиканском конкурсе на противопожарную тематику получили грамоты за призовые места.

За 2010-2011 учебный год были решены следующие поставленные задачи:-

- Были разработаны и опробированы собственные педагогические проекты, ориентированные на развитие детской проектной деятельности и ее пропедевтики.
- На семинаре, походивший в мае 2011 года были рассмотрен и обобщен опыт педагогической деятельности за истекший учебный год.
- Были разработаны новые замысли педагогических проектов и способы их реализации.

Формой представления промежуточных результатов экспериментальной работы являются детские проекты, семейные проекты. Общешкольные проекты «Город Букв».(1А класс), «Моей мамы дороже нет» (1Б класс). Классные проекты «Свойства живых организмов», «Мое имя»(1А класс), «Секреты, которые не знали наши бабушки», «Мой папа и дедушка - герои», «История цифр от 0 до 10» (1Б класс).

Был проведён входящий мониторинг среди учащихся 1-х классов и мониторинг

учащихся в конце учебного года. Основная суть разработки данного эксперимента состоит в том, что педагогическое проектирование является условием развития субъектности детей и педагогов. Благодаря успешному проектированию педагогической деятельности у учащихся развивается учебно-познавательный интерес, а также следующие способности, умения и навыки, необходимые для построения собственной проектной деятельности:

- коммуникативные способности
- умение находить способы решения поставленных задач
- способность к элементарной рефлексии.

Благодаря, например, проектированию и проведению совместной работы педагогов двух параллельных классов успешно решается проблема становления и развития толерантного отношения друг к другу учащихся этих классов, формирование детской и детско-взрослой общности (включая родителей). Рос уровень профессионализма, укреплялось ценностное единство педагогов, которые принимала в них участие.