



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.В.Фролова

## **ПОЛОЖЕНИЕ о Портфолио ученика начальных классов (в рамках ФГОС)**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение определяет порядок формирования и использования Портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

**1.2.** Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

### **2. Цели и задачи.**

**2.1.** Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**2.2.** Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

**2.3. Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:**

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

### **3. Порядок формирования Портфолио**

**3.1.** Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

**3.2.** Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

**3.3.** Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.

**3.4.** Портфолио хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

#### 4. Структура Портфолио ученика начальной школы:

##### 4.1. Портфолио ученика начальной школы имеет следующую структуру:

1. Титульный лист (оформляется педагогом)

2. Раздел «Социально-личностное развитие ученика»: характеристика ученика, характеристика социума, сведения о родителях, интересы и увлечения, режим дня, расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, любимые игрушки и книги, фотографии, классные поручения и т.д. (Заполняется вместе с ребенком и родителями (законными представителями)).

3. Раздел «Учебно-познавательное развитие ученика»: достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам и т.д. (Заполняется педагогами, психологом, логопедом и т.д.)

Листы наблюдений, отражающие динамику  
(начиная с 1 класса)

| Показатель   | наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса  |
|--|---|
| А. сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких <b>навыков учения</b> , как:<br>1. <i>приобретение знаний</i> ,<br>2. <i>понимание</i> ,<br>3. <i>применение</i> ,<br>4. <i>анализ</i> ,<br>5. <i>синтез</i> ,<br>6. <i>оценка</i> ,<br>7. <i>диалектичность мышления</i> ,<br>8. <i>метазнание</i>   | в ситуациях<br>– повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;<br>– инициативной творческой работы; |
| В. сформированности и индивидуального прогресса в развитии <b>социальных навыков</b> :<br>1. способность принимать ответственность;<br>2. способность уважать других;<br>3. умение сотрудничать;<br>4. умение участвовать в выработке общего решения;<br>5. способность разрешать конфликты;<br>способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе | в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся   |

С. сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда **коммуникативных навыков**:

1. **слушание** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
2. **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
3. **чтения** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
4. **письма** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)

наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях

- совместного обсуждения;
- групповой и индивидуальной презентации;
- «авторского собеседования»;
- «ученик как инструктор»;
- неформального общения в связи и по поводу прочитанного;

они дополняются само-взаимооценками учащихся навыков работы в группе

Д. сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков **поисковой и проектной деятельности**:

1. формулировать вопрос, ставить проблему;
2. вести наблюдение;
3. планировать работу;
4. планировать время;
5. собрать данные;
6. зафиксировать данные;
7. упорядочить и организовать данные;
8. интерпретировать данные;
9. представить результаты или подготовленный продукт

в ситуациях

- направляемого учителем мини-исследования
- группового мини-исследования
- самостоятельного мини-исследования

они дополняются самооценкой учащихся

4. Раздел «Физическое развитие и здоровье ребенка»: мониторинг физического развития ребенка, мониторинг здоровья ребенка, фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, освоение основных движений, новых видов спорта и т.д. (Заполняется по годам обучения классным руководителем, учителем физической культуры, медицинским работником, родителями)

5. Раздел «Духовно-нравственное развитие ребенка»: участие в конкурсах, выставках, рисунки, фотографии поделок, результаты анкетирования. (Заполняется классным руководителем, психологом, родителями, учеником)

6. Раздел «Разные различия» (заполняется ребенком по его усмотрению)

**4.2.** По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о :

1. сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования.

2. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

**4.3.** Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.