

Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» за I четверть 2013-2014 учебного года

В течение I четверти 2013-2014 учебного года коллектив школы работал над проблемой: « Поиск и овладение эффективными методами развития познавательного интереса и творческой активности учащихся на уроках и во внеурочное время».

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы- обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В связи с этим первоочередными задачами, исходящими из анализа предыдущего учебного года, были:

1. Формировать прочные навыки учебной деятельности:

- успешно усваивать базовый компонент образования и достигать оптимального качества знаний;
- формировать воспитательную систему в школе путем обеспечения интегрированности воспитания и обучения, повышать воспитательный потенциал обучения.

2. Устанавливать соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

3. Совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности:

- развивать инновационные подходы в образовании и воспитании: научно-исследовательскую, проектную, экспериментальную деятельность;
- формировать у учащихся систему ценностей и внутренней мотивации;
- развивать навыки самостоятельного обучения и исследовательской работы;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика

4. Развивать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями и внешкольными учреждениями.

5. Работать над созданием и развитием педагогического коллектива, способного реализовать приоритетные цели и задачи школы по формированию личности, готовой к самоопределению и саморазвитию, нравственно и физически здоровой, ориентированной на свободное творческое развитие:

- стимулировать учителя к применению новых методик обучения, внедрению новых педагогических технологий, взаимопомощи, наставничеству, совместному проектированию, в том числе путем совершенствования системы поощрения, участия в профессиональных конкурсах;
- создать положительный психологический климат в коллективе с устойчивым уровнем сплоченности, преобладанием взаимопонимания и взаимоуважения.

6. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни:

- формировать культуру здоровья в школе;
- проводить релаксационные мероприятия;
- дозировать нагрузки;
- снижать нервное напряжение;
- оказывать психологическую поддержку.

7. Оптимизировать принцип участия семей в воспитательном процессе:

- развивать родительские общественные объединения;
- привлекать родителей к активному участию в управлении школой.

Итоги учебной работы за первую четверть 2013-2014 учебного года.

Всего учащихся на начало четверти 486, на конец 485 (Выбыли: Рудяева Екатерина из 2 «В» класса и Колбасина Татьяна из 11 класса. Прибыл: Юленков Андрей в 6 «А» класс.). Аттестации подлежало 332 учащихся, в первой четверти не аттестовались 110 обучающихся 1-2 классов и 43 учащихся 10-11 классов).

Динамика развития качества образования

	Количество учащихся на конец четверти	Количество учащихся, подлежащих аттестации	% качества образования	% успеваемости
2012-2013 I четверть	457	316	49	96
2013-2014 I четверть	485	332	52	98

По сравнению с первой четвертью прошлого года качество знаний, в целом по школе, увеличился на 3%, а успеваемость увеличилась на 2%.

Сравнительный анализ количества хорошистов и отличников в сравнении с 1 четвертью прошлого года:

Учебный год	Хорошисты			Отличники		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2012-2013	40	76	-	11	27	-
2013-2014	46	78	-	16	31	-

Из таблицы видно, что общее количество хорошистов и отличников в сравнении с 1 четвертью 2012—2013 учебного года увеличилось в начальных классах на 11 человек, в 5-9 классах на 6 человек.

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости в за 1 четверть 2012-2013 уч.г. и 1 четверть 2013-2014 уч.г.

	КЛАССЫ				того 1сту пени	КЛАССЫ					Ит ого 2ст уп ени и	КЛАСС Ы		Итого 3ступ ени	Ито го по шко ле
	- е	-е	-е	-е		-е	-е	-е	-е	-е		0	1		
% успеваемост и за 2012- 2013 уч.г.			00	00	00	00	00	00	08	7	6			-	6
% успеваемост и за 1ч. 2013- 2014уч.г.			00	00	00	00	00	00	05	2	7			-	8
% качества знаний за 2012- 2013уч.г.			3	9	6	4	6.5	9	3.5	5	6			-	9
% качества знаний за 1ч.2013- 2014уч.г.			1	8	4,5	0	9	2	0	4	2			-	2

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика, качество знаний по школе повысилось на 3%, успеваемость на 2 %

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение четверти были посещены уроки во всех классах. В начальном звене целью посещения уроков было формирование универсальных учебных действий. В начальном звене девять класс-комплектов. Все классы работают по ФГОС второго поколения, два четвертых класса работают в режиме эксперимента. В образовательном процессе педагогов начальных классов все более становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика будут сформированы универсальные учебные действия,

обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении у них выступает системно-деятельностный подход, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Педагоги, работающие по новым стандартам, претворяют эти идеи на каждом уроке. Для успешного внедрения ФГОС все начальные классы имеют компьютерную технику, у них есть возможность проводить уроки в одном из компьютерных кабинетов, где есть интерактивная доска.

В основном и среднем звене при посещении уроков особое внимание было обращено на качество подготовки учащихся. В целом проведенные уроки можно оценить положительно. Учителя подготовлены, цели уроков реализованы, активность учащихся на уроке удовлетворительная, применяется учебное оборудование. Хочется отметить, что все учителя проводят уроки с использованием новых технологий. Учителя используют много наглядного материала во всех классах: картинки, схемы, таблицы, опорные схемы, учебное оборудование (магнитофон), компьютер, телевизор, мультимедийное устройство. Учителями используется наглядный материал, индивидуальный раздаточный материал, таблицы для активизации внимания и мыслительной деятельности учащихся. На их уроках четко прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими и сильными, мотивированными на учебу учащимися. На высоком уровне проходят уроки педагогов: Казаковой Н.Н., Громовой С.В., Куликовой Н.Е., Ивановой Л.Ф., Шукшиной З.П., Кижяевой Л.В., Курзиной Т.Н., Кокуриной Т.И., Честновой С.Н., Ворониной И.Г., Силантьевой Т.И., Прониной Т.И.

В начале четверти была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов. Цели проверки: -выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом; -определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки); - определить выразительность чтения; -выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее: Обучающиеся 2«А» класса (учитель Филимонова О.А.) В основном дети этого класса читают целыми словами. Выразительно, без ошибок в соответствующем темпе читают все 24 человека, из них 50% владеют навыками беглого чтения (темп от 52 до 73 слов в минуту). Ниже нормы читают 2 ученика. Ошибки допускают в ударении и окончании слов. Во 2 «Б» классе (учитель Кузьмина И.И.) навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 21 человек из 23 . Ошибки были допущены в ударении. .Содержание усвоено всеми детьми. Обучающиеся 2 «В» класса

(учитель Лопасова С.А.) показали чтение выше нормы 5 человек из 11 и 4 учащихся ниже нормы, двое из них не поняли прочитанного. В 3 «А» классе

(учитель Хвастунова В.И.) из 24 учащихся выше нормы читают 20 учащихся, некоторые из них допустили ошибки в окончаниях . В 3 «Б» классе

(учитель Шепилова Е.И.) из 24 учащихся читают целыми словами 22 человека, 2 ученика читают ниже нормы, не понимают прочитанного.

В 4-х классах (учителя Фомичева М.Н. и Логинова Н.Г.) из 49 учащихся 24 ученика показали темп чтения выше нормы, 8 человек не поняли прочитанного, ошибки были допущены в ударении, окончании, допускали при чтении повтор слов и пропуск.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик (от 4% до 20% в отдельных классах) процент детей, чтение которых нельзя считать

удовлетворительным по всем параметрам. В связи с вышеизложенным рекомендуется: Всем учителям начальных классов: - ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения; - изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя»; - учить на уроках выразительному чтению; - бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

В первой четверти был проведен внешний мониторинг в 5 «А» классе по русскому языку. Из 24 учащихся работу выполняли 21 человек, не справились на 19 % в заданиях № 1,3,5. 52% учащихся не справились с заданием №2, 4,7,12. Определить звонкие согласные, выделить орфограммы, найти главные члены предложения.

Внешний мониторинг был проведен в 8-х классах по биологии из 42 учащихся выполняли работу 34 человека на «4» выполнили 10 человек (29%), на «3» выполнили 15 человек (44%), на «2» выполнили 9 человек (26%)
учитель Пинтяшкина О.Ф.

Непосредственное влияние на результативность обучения оказывает состояние дневников учащихся и рабочих тетрадей по предметам. В 1 четверти проверялись ученические дневники, заполнение учителями-предметниками электронных журналов. Проверка показала, что классные руководители дневники проверяют, поддерживать связь с родителями, но не все учителя систематически выставляют оценки в дневники и в электронный журнал.

С целью подготовки к муниципальной олимпиаде, по всем предметам были проведены олимпиады школьного уровня. Выявлены победители и призеры.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за первую четверть текущего года, во второй четверти необходимо: - продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания всех предметов, усилить контроль за подготовкой учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации, провести репетиционные экзамены по обязательным предметам; продолжить посещение уроков по плану на 2 четверть; - провести проверку тетрадей учащихся по русскому языку и математике; - провести проверку дневников учащихся; - продолжить работу по организации самообразования учителей, повышения их квалификации; - активизировать работу со слабоуспевающими учащимися с ведением основной документации;

- каждому учителю-предметнику продолжить работу с одаренными детьми по графику.

Зам. директора по УВР Кабенкова В.Н.